

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.»**

**ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КУЗНЕЦОВОЙ ЕЛЕНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**



**Тема: Использование квест-технологий на уроках в начальной школе как
условие повышения качества образования обучающихся**

1. Условия возникновения опыта

На этапе внедрения ФГОС НОО в систему школьного образования актуальной проблемой для педагогов становится поиск эффективных технологий взаимодействия участников образовательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта. Построение образовательной деятельности происходит на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образовательного процесса.

В нашем учреждении образовательная деятельность осуществляется по программе «Школа России» (которая составлена в процессе соответствия с ФГОС НОО, далее стандарт). Программа направлена на всестороннее развитие личности ребенка. Реализация цели и задач программы возможна только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка.

Все мы знаем, что большинство современных школьников растет в мире компьютерной техники, электронных игрушек, гаджетов – это, накладывает определенный отпечаток на развитие личности ребенка, на формирование его психических особенностей. Педагогу порой сложно подобрать такие методы и технологии работы, которые бы соответствовали принципам и задачам Стандарта и в то же время были интересны детям.

В своей педагогической деятельности я стараюсь идти в ногу со временем, поэтому при выборе эффективных форм взаимодействия с детьми, я отталкиваюсь в первую очередь от интересов и предпочтений моих учеников. Как правило, дети младшего возраста очень любят, когда на уроке учитель использует игровые технологии. В современной школе игровая деятельность используется как для раскрытия предметного содержания (освоения понятий, овладения темой и даже разделом учебного предмета на уроке с целью введения, объяснения учебного материала, осуществления контроля), так и для личностного развития обучающихся.

Существенным признаком игры является четко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты. Игра создает эмоциональный

подъем, а мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревнования, удовлетворения потребностей, самоутверждения, самореализации.

Игры в урочной и внеурочной деятельности выступают как средства побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности, а также их личностного развития.

Как и у большинства моих коллег, у меня не раз возникал вопрос: «Какие виды игровой деятельности могут заинтересовать современного школьника?». Наше образовательное учреждение на протяжении пяти лет участвовало в реализации регионального проекта «Образовательная игротехника», в лицее обобщён достаточно большой опыт по этой теме, изучив который, я решила обратиться к использованию на своих уроках квест-технологии. Почему?

Квест – игра – это приключенческая игра, в которой есть сюжет, задания, цель, загадка, форма **образовательной деятельности**. **Квест** – это «поиск», путешествие к определенной цели через преодоление трудностей. **Квест** – технология – это модель, алгоритм проведения игры.

В современных условиях и подходах к воспитанию в соответствии с ФГОС НОО **квест** - игры достаточно актуальны. Они являются новым способом взаимодействия в самостоятельной, игровой деятельности детей, способствующие сотрудничеству взрослых и детей их инициативы и самостоятельности. В настоящее время в школьном **образовании** активно используются **разнообразные** инновационные технологии. Необходимо отметить, что **квест** - технология актуальна в контексте требований ФГОС НОО. Это инновационная форма организации **образовательной** деятельности детей в школьном **образовании**, которая способствует развитию активной деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Таким **образом**, **квест** – игра - это деятельность ребенка в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический **опыт**, и приобретает знания. На основании методической литературы, рекомендации, анализа **педагогического опыта** в сети Интернет были определены направления, формы организации и включение **квест-технологии в образовательный процесс**.

2. Актуальность

Изучая методическую литературу, информацию в сети интернет, методические разработки коллег я натолкнулась на интересную идею – организация образовательной деятельности в виде игры – квест.

Проанализировав информационные источники, я сделала несколько выводов:

1. Квест-технология в общеобразовательном процессе как понятие появилась относительно недавно. Важную роль в этом сыграли не только детские психологи, но и появившиеся много лет назад компьютерные игры жанра quest. **Квест** (от англ. Quest - «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – это вид сюжета (литературного, компьютерного, игрового), в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда проблем, трудностей.

2. Квест – это игровая форма, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, причем мотивация у ребенка сохраняется на протяжении всей игры.

3. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

4. Квест - технология направлена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

3. Новизна.

Новизна **опыта по применению квест - технологии** заключатся в изменении форм и методов взаимодействия всех участников **образовательного процесса**, а также возможности включать **квест – игры**, как форму **образовательной деятельности**, в систему планирования через циклограмму совместной **образовательной деятельности**, в построении и разработке технологических карт **квест - игр**, комбинирования вариантов заданий.

4. Технология опыта

Цель моей работы:

Изучить и применить квест-технологию в работе с детьми школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО.

Задачи:

1. Изучить историю возникновения « Квестов» как педагогической технологии.
2. Изучить разнообразные виды квестов в работе со школьниками
3. Составить алгоритм организации и проведения квест-игры

4. Выстроить систему работы для детей младшего школьного возраста с применением квест-технологии.

Немного истории...

Впервые попытку перенести виртуальный компьютерный квест в реальность, предприняли в азиатских странах в 2007 году, вслед за ними его стали внедрять и в Европе, а затем и в России (2013г.). Квесты чаще всего называют «бродилками», поскольку для достижения цели нужно ходить и что-то искать, решать какую-то головоломку в определенной ситуации для перехода на следующий этап. Квесты рассчитаны на широкую аудиторию всех возрастов:

- детские квесты
- квесты для взрослых,
- квесты, для совместных игр взрослых и детей.

Проанализировав различные литературные источники по данной теме, я отметила, что, как и любая педагогическая технология, квест имеет свою классификацию (Приложение 1) и принципы (Приложение 2). Причем принципы данной технологии соответствуют принципам ФГОС НОО, что подчеркивает значимость и актуальность данной технологии для применения в организации образовательной деятельности с детьми школьного возраста. При подготовке и организации квест – игры необходимо четко соблюдать структуру построения квеста (Приложение 3). Алгоритм организации и проведения квест – игры это своего рода сценарий, который должен быть понятным, детальным, продуманным до мелочей.

Квест – игра имеет ряд особенностей:

- Образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер;
- Целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активности ребёнка;
- Образовательный процесс может быть организован в форме обучающей игры, творческой деятельности, познавательной и поисковой деятельности детей; может быть как индивидуальным, так и коллективным;

- Роль педагога-наставника в квест-игре организационная, т.е. педагог определяет цели квеста, составляет сюжетную линию игры, оценивает процесс деятельности детей и конечный результат, организует поисково-исследовательскую образовательную деятельность.

При организации квест-игры для школьников необходимо соблюдать следующие условия:

- безопасность для участников,
- задания и вопросы должны соответствовать возрасту игроков,
- оригинальность,
- логичность,
- целостность,
- подчинённость определённому сюжету
- создание атмосферы игрового пространства.

5. Концепция

В основе концепции **образовательного процесса** заложены **принципы**, обеспечивающие комфортные, безопасные условия для развития детей, системность, доступность, интеграцию разных видов деятельности. **Квесты** являются современной эффективной формой **образовательной** деятельности школьного возраста, так как они обеспечивают создание условий, при которых дети сталкиваются с различными проблемами, учатся их решать и получать определенный результат. Это возможно осуществлять в **процессе** игры и при наличии активных методов и технологий.

6. Условия реализации

Реализация данной технологии возможна при наличии развивающей предметно - пространственной среды с учётом ФГОС, владение педагогом технологии и формами совместной **образовательной деятельности**. Кроме того, необходима система планирования и наличие технологических карт квест - игр, с учётом возраста детей.

7. «Использование КВЕСТ - технологии в начальной школе»

К современному уроку в начальной школе предъявляется множество требований. Одним из главных считается то, чтобы ученик был включен в активную познавательную деятельность. А что может помочь в решении данной задачи лучше, чем игра. Ведь это обусловлено и природой детей, и их возрастными особенностями.

Дети любят играть. Только меняются формы игр. Сейчас огромную популярность приобретают различные КВЕСТЫ. И это неудивительно.

Во-первых, это современно.

Во-вторых, каждый ребенок в такой игре может проявить активность благодаря ее необычному формату.

В – третьих, данная технология универсальна. Это может быть веб-формат или живой, их можно использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности. На основе КВЕСТА можно построить целый урок или только его определенный этап. С помощью КВЕСТА можно решать разные задачи: проверить полученные ранее знания или провести контроль их усвоения, объяснить новый материал и систематизировать прошедший. КВЕСТЫ развивают внимание и умение мыслить логически, учат принимать решения в нестандартных ситуациях и работать в команде.

Так что же такое КВЕСТ?

КВЕСТ – это приключенческая игра, в ходе которой необходимо преодолевать трудности, чтобы двигаться дальше по сюжету к намеченной цели. Сюжет в свою очередь может быть компьютерным, литературным, игровым. В нем дети могут столкнуться с различными проблемами, персонажами. Главное, через череду препятствий достигнуть поставленной цели.

В качестве примера приведу опыт использования КВЕСТ- технологии на этапе урока математики во 2-ом классе (тема: «Закрепление изученного за первое полугодие»).

Начинается урок с деления детей на группы:

- Сегодня урок у нас будет не простой. И начнем мы его необычно. У меня в руках волшебная шляпа, которая поможет намделиться на команды.

Подойдите ко мне и выберите карточку. (Дети достают домики с разным цветом крыши и рассаживаются на заранее приготовленные места).

- Сколько команд у нас получилось? (Три).
- В какой сказке она есть в названии? (Три поросенка)
- Мы отправимся в путешествие с этими сказочными героями и будем им помогать.

Далее следует этап актуализации знаний и постановки проблемы. Особенностью КВЕСТА является присутствие в сюжете «крючка». Таким может быть запутанный сюжет, загадка, детектив, поиск «сокровищ», спасение персонажа или какая-либо другая деятельность в форме игры. Это необходимо для мотивации детей. Поэтому главное – проявить свое воображение.

Я выбрала следующую историю: «Жили-были на свете три поросенка. Однажды они решили прогуляться по лесу. Погода была замечательная. Поросята так увлеклись своей прогулкой, что даже не заметили, как далеко ушли от своих домиков. К тому же в лесу их встретил злой Волк, и они еле – еле убежали от него. А когда пришли в себя, поняли, что заблудились в лесу. И как вернуться домой, не знают». И далее ставится задача:

– Нам нужно выполнить задания, чтобы получить карту, которая поможет вернуться героям домой.

После этого начинается работа с маршрутными листами. Детям поясняю, что решение заданий не только поможет герою, но даст возможность им получить оценку. Во время выполнения заданий оказываю индивидуальную помощь и ставлю баллы в маршрутный лист. Группы приступают к решению заданий. Каждое из них является логическим продолжением следующего. И в конце приводит к нужному результату. Дети помогают пройти героям через «Математическое болото», перебраться через «Геометрические горы», перейти на другой берег речки «Задачки». Выполненные задания оцениваются определенным количеством баллов, зафиксированных в маршрутном листе. Что касается формата заданий, их можно сделать в традиционном виде (распечатанные карточки) или в интерактивном варианте с использованием

многочисленных сервисов для создания пазлов, кроссвордов, интерактивных заданий, ребусов (тогда для этого на этапе игры, где будут присутствовать такие задания, необходим доступ к интернету).

После выполнения заданий нужно обязательно подсчитать, сколько баллов набрала каждая группа (дети выполняют подсчет и выставляют оценку). Оценка может ставиться общая на всю группу или на каждого участника. Тогда это должно быть прописано в маршрутном листе.

Как я отмечала ранее, КВЕСТ – технология универсальная. Её можно использовать на различных предметах.

Интересно ее применять на уроках литературного чтения. Есть прием «сундучок времени». В него мы помещаем неизвестные слова, старинные предметы из произведения, зашифрованные с помощью ребусов и анаграмм имена главных героев. И на основе этого придумываем задания: найти значение слов или самим составить словарь неизвестных слов, подобрать пословицы с ними, составить кроссворд, написать синквейн и др.

Большой интерес вызывают уроки с использованием «машины времени». Можно, например, отправиться в Древнюю Русь и там, выполнив задания, познакомиться с новой былиной или посетить Лукоморье, где кот ученый будет не только рассказывать сказки, но проверять знания учеников о творчестве А.С. Пушкина.

Можно проводить КВЕСТ по творчеству одного или группы писателей, объединенных одной темой или жанром произведений.

Например, при изучении раздела «Русские баснописцы. Творчество И.А. Крылова», класс делится на три группы. Каждой даются определенные басни писателя. Внутри группы дети распределяют роли (художники, языковеды, литераторы). После прочтения произведений, участники выполняют свои задания:

- художники соотносят иллюстрации произведения с отрывком, рисуют обложки; составляют картинный план произведения;

- языковеды находят неизвестные слова, объясняют их значение или соотносят с уже данными, составляют словарь, кроссворд по басне, подбирают пословицы и устойчивые выражения с этими словами;

- литераторы определяют мораль басни, устанавливают, какой персонаж говорил те или иные слова, дают определения литературным терминам.

Задания для групп могут быть представлены в виде теста или викторины.

Конечным итогом становится обсуждение получившихся результатов, обмен мнениями и инсценировка понравившейся басни.

Во внеурочной деятельности КВЕСТЫ в начальной школе используются при организации предметных недель, проведении классных часов, экскурсий.

В качестве примера приведу квест по окружающему миру по теме «Экскурсия в осенний лес». Детям заранее были даны задания: наблюдение за погодой, какие изменения происходят в природе, как помочь лесу. Класс был разделен на группы, и каждая группа должна была составить отчет по наблюдениям, провести санитарную уборку участка в лесу, после чего всех ожидал сладкий приз с горячим чаем. Большую помощь и поддержку оказали родители детей.



Урок по русскому языку строился в форме путешествия в «Страну грамматики». Вместо маршрутных листов детям давалась карта. Каждое пройденное испытание оценивалось словом из высказывания о русском языке. После выполнения последнего задания дети должны были сложить из них эту фразу.

Таким образом, КВЕСТ учит детей планировать свою деятельность, работать в команде, считаться с чужим мнением, решать нестандартные проблемы. Многие скажут, что КВЕСТ - это тот самый урок – путешествие. Может быть. Но есть прекрасное высказывание нашего народа, о том, что все новое – это хорошо забытое старое. Ведь главное результат: знания детей и их интерес к учебе. И КВЕСТ действительно помогает в достижении этой цели.

Результативность освоения обучающимися образовательных программ и динамика их достижений.

Показатель 1.1. Стабильность результатов оценок по учебным предметам.

Основными видами контроля уровня учебных достижений обучающихся (знаний, умений, навыков и личностных качеств – компетенций) являются: текущий контроль; административный контроль; независимый (городской, окружной) контроль

Формами текущего контроля могут быть: тестирование (письменное или компьютерное); контрольные работы; диктанты.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются на заседании методических объединений и фиксируются в календарно-тематическом планировании. Нормы проведения контрольных работ устанавливаются в соответствии с Положением о проведении контрольных работ.

Административные контрольные работы для обучающихся, проводит администрация школы в рамках внутришкольного контроля. Порядок проведения и нормы административных контрольных работ регламентируются Положением о проведении административных контрольных работ.

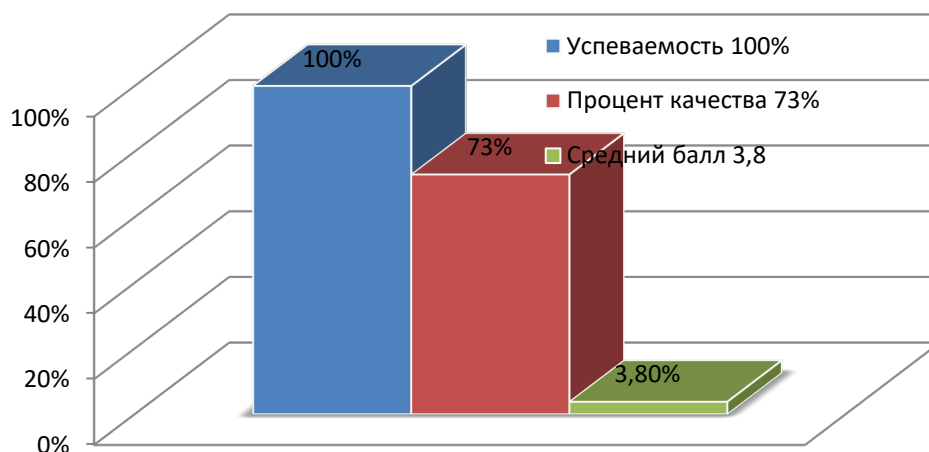
Таблица №1

Результаты внутриучрежденческого контроля за период

2018-2019			2019-2020		
1 класс			2 класс		
успев	кач-во	ср. балл	успев.	кач-во	ср. балл
100%	Безотметочное точное	Безотметочное обучение	100%	73%	3,8

	обучени е				
--	--------------	--	--	--	--

**Показатели успеваемости и качества знаний обучающихся
первого-второго класса за 2019-2020 учебный год.**



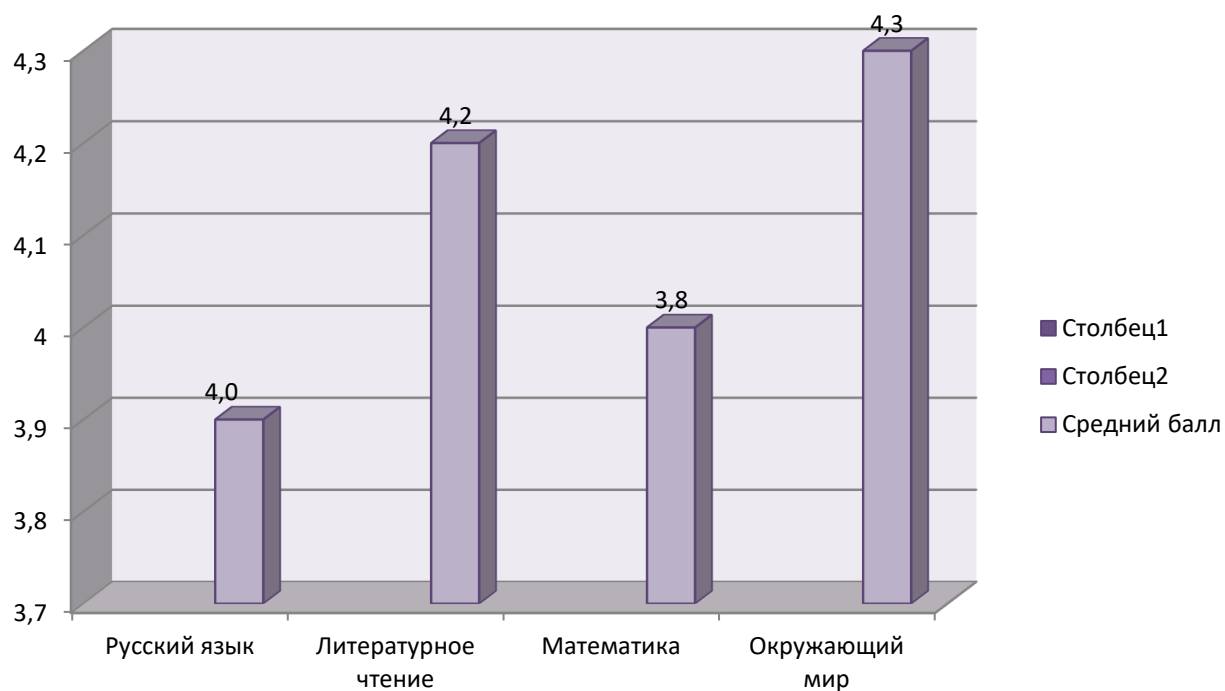
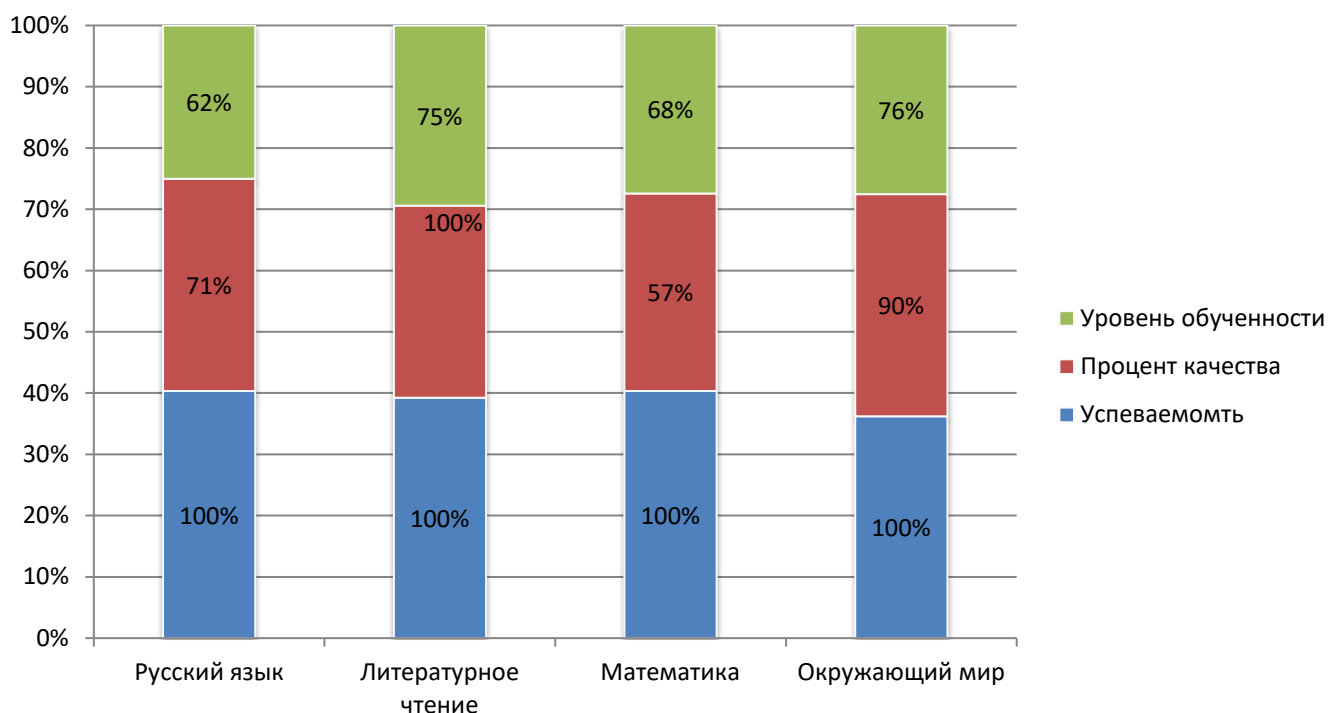
***Показатель 1.2. Позитивная динамика результатов учебных
достижений обучающихся по отдельным предметам.***

Таблица №2

**Результатов учебных достижений обучающихся
2 «б» класса за 2019-2020 учебный год .**

Предметы	Кол-во обуч- ся	«5»	«4»	«3»	Успев аемос ть	Процент качества	Средни й балл
Русский язык	21	5	10	7	100%	71%	4.0
Литературное чтение	21	14	7	-	100%	100%	4,2
Математика	21	6	6	9	100%	57%	3.8
Окружающий мир	21	8	11	2	100%	90 %	4,3

Результаты учебных достижений обучающихся 2«б» класса по основным предметам за первое полугодие за 2019-2020 учебный год .



Вывод: наблюдается высокий уровень показателей качества и обученности обучающихся 2 «б» класса по всем основным предметам. Неудачных в классе нет.

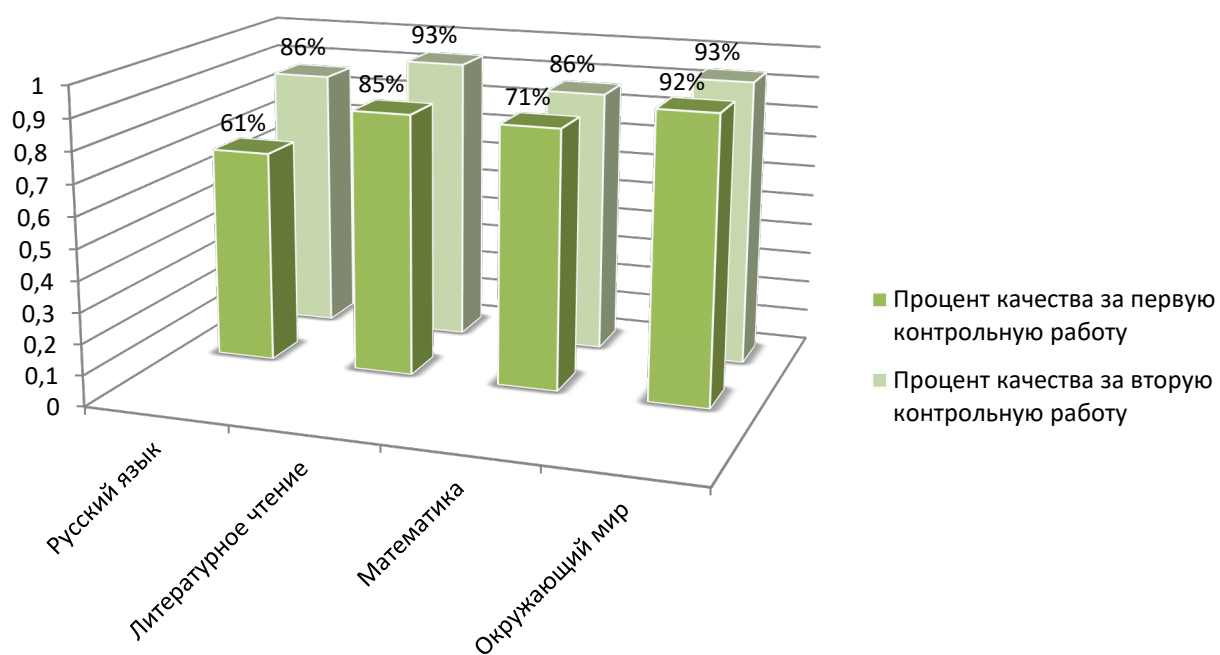
Таблица № 3

**Контрольные срезы по предметам 2 «б» класса
1 полугодие**

Предметы	Кол-во обуча-ся	«5»	«4»	«3»	Процент выполнения	Процент качества
Русский язык	21	5	8	8	100%	61%
Литературное чтение	21	12	6	3	100%	85%
Математика	21	7	8	6	100%	71%
Окружающий мир	21	9	10	3	100%	90%



Процент качества выполнения контрольных работ



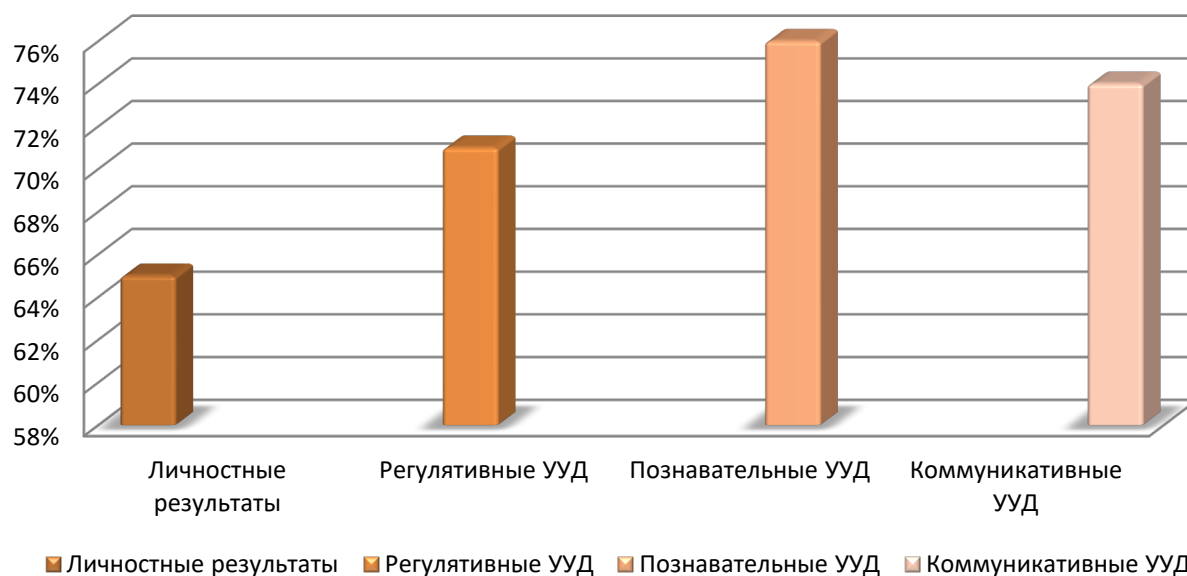
Вывод: наблюдается стабильное повышение уровня качества выполнения контрольных работ обучающимися.

Показатель 1.3. Сформированность универсальных учебных действий обучающихся.

Таблица № 4

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 2 «б» класса за 2019- 2020 учебный год.

Класс	Личностные результаты (%)	Метапредметные результаты		
		Регулятивные УУД (%)	Познавательные УУД(%)	Коммуникативные УУД (%)
2 «б»	65%	71%	76%	74%



Работая по данной проблеме, я изучила много различной литературы. С 25 по 26 января принимала участие в Международной практической онлайн-конференции «Педагог XXI века: актуальные направления повышения квалификации. Прошла тестирование на тему «Как создать онлайн-курс в формате веб-квеста»



Принципы построения квестов для детей школьного возраста

1. **Принцип навигации.** Педагог выступает как координатор процесса образования, направляет детей на правильное решение, но окончательные выводы дети делают самостоятельно. Задача педагога: мотивировать ребёнка на самостоятельный поиск информации.
2. **Принцип доступности заданий.** Задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям школьников.
3. **Принцип системности.** Задания логически связаны друг с другом, а также с заданиями ранее пройденных квестов.
4. **Принцип эмоциональной окрашенности заданий.** Методические и образовательные задачи спрятаны за игровыми приёмами.
5. **Принцип интеграции.** Использование разных видов детской деятельности и интеграция образовательных областей при проведении квестов.
6. **Принцип разумности по времени.** Квесты в школьном возрасте могут быть краткосрочными, а могут носить длительный характер, когда на прохождение заданий уходит несколько дней.
7. **Принцип добровольности образовательных действий ребёнка.** Педагогу необходимо выстроить так образовательный процесс, чтобы мотивировать ребёнка настолько и в такой степени, которая позволит ему выполнять наши просьбы (задания) добровольно. Для этого задания должны быть интересны школьникам.
8. **Принцип присутствия выбора.** Иногда педагогу очень важно, чтобы ребёнок что-то сделал, тогда нужно это преподнести так, чтобы ребёнок воспринял задание, как результат собственного желания, ему надо дать огромный выбор средств – яркий способ формирования «иллюзии добровольности».

9. **Принцип присутствия импровизационной составляющей.** Не всегда дети чётко должны выполнять задания, которые даёт педагог, очень хорошо, что что-то вдруг пошло не так и именно в непредсказуемой ситуации происходит развитие самого педагога. Педагог на протяжении всего поиска может с лёгкостью менять, добавлять или убирать задания. Очень важна естественность происходящего в проведении квестов. Когда педагог очень жёстко выстраивает ход квеста, и он становится чётко структурным, естественность восприятия ребёнка нарушается, он попадает в рамки, а рамки противоречат свободе выбора, экспромту, спонтанности. Это игра, а когда педагог смотрит на часы, игра перестаёт быть игрой. Оптимальное разнообразие непредсказуемости, эмоциональной позитивной окраски, не прогнозируемости того, что будет, всё это, безусловно, будет сильно влиять на появление и удержание детской мотивации.
10. **Принцип «Шехерезады».** Непрерывность проведения квеста по времени. Отсутствие необходимости в завершении квеста. Квест-игра медленно переходит в сюжетно-ролевую игру. Тематика квеста может быть использована в течение всего дня, недели, как сказка Шехерезады. Тогда чувство ожидания продолжения будет держать ребёнка в эмоциональном позитиве в течение определённого времени, а желание узнать ответы на интересующие вопросы приведёт к самостоятельному поиску информации.

Структура квеста

- ✓ **Введение** – ясное вступление, где чётко описаны главные роли участников и сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.
- ✓ **Задание**, которое понятно, интересно и выполнимо детьми. Чётко определён игровой результат самостоятельной работы (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы; проговорена проблема, которую нужно решить).
- ✓ **Ресурсы** – список информационных ресурсов (в электронном виде, в бумажном виде) необходимых для выполнения заданий.
- ✓ **Процесс работы** – описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).
- ✓ **Оценка** – описание критериев и параметров оценки выполнения заданий. Критерии оценки зависят от типа образовательных задач, которые решаются в квесте.
- ✓ **Заключение** – раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении работы над квестом.

Алгоритм организации и проведения квест-игры:

1. Провести мониторинг потребностей воспитанников и своих педагогических возможностей. Что нужно и актуально сейчас детям? Какие темы? Есть ли у меня профессиональные и личностные ресурсы для данной работы?
2. Описать целевую группу программы
 - Кто, какой, какие они - дети моего класса?
3. Сформулировать проблему
 - Чего сейчас не хватает данной группе, что они не умеют, не знают?
4. Определить цель игры.
 - Ради чего проводится игра? Какого результата мы хотим достичь?
5. Определить задачи - шаги, позволяющие достичь цели
 - Как и за счет чего цель будет достигнута?
6. Создать тематический план
 - Какие темы, формы работы, техники мы используем для реализации каждой задачи? Сколько потребуется времени на проработку каждой темы
7. Разработать сценарий, выбрать место проведения игры
 - В какой последовательности, с учетом логики тренинга, групповой динамики и времени проведения, будут расположены выбранные формы работы?
8. Определиться с материалами и условиями, подготовить дидактические и раздаточные материалы, реквизиты для игры.
9. Назначить дату, заинтересовать участников игры.
10. Проведение игры.
11. Обобщение и презентация результатов игры (рассказ, коллаж, газета, информационный листок и пр.)
12. Провести анализ полученных результатов (слабые, сильные стороны, возможности и угрозы).

Источники информации

1. Леонтьева С.С. «Квесты для младших школьников». Методическая разработка /

Ленинградская областная детская библиотека; сост. С.С. Леонтьева. — Санкт-Петербург, 2017. —44 с.: ил.

2. <https://infourok.ru/opisanie-opita-raboti-po-teme-...>

<https://infourok.ru/material-na-konkurs-metodiches...>
[https://www.maam.ru/detskijsad/pedagogicheskii-opy\)](https://www.maam.ru/detskijsad/pedagogicheskii-opy))
<https://multiurok.ru/files/primienieniie-kviest-ti...>
<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/mer>
<https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/obr>
https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/web_kv
<https://multiurok.ru/files/obrazovatel-nyi-kviest>

Статья на конкурс

Роль отцовства: отец-одиночка.

Кузнецова Елена Владимировна

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «
Лесниковский лицей им. Героя России Тюнина А.В»**

Наш мир меняется, и изменения, происходящие в нем, не могут не повлиять на жизнь обычных женщин и мужчин. С одной стороны, требования времени диктуют необходимость отхода от гендерных стереотипов, согласно которым женщина – это только домохозяйка, оберегающая домашний очаг, а мужчина – главный добытчик и защитник. С другой стороны, мы должны признать, что в российском обществе продолжают доминировать нормы, согласно которым любые изменения в ролях мужчин и женщин считаются нарушением традиций и самих норм морали.

Словосочетание «мать-одиночка» у всех на слуху. Чего не скажешь про отцов-одиночек.

Законодательством РФ понятие "одинокый отец" не предусмотрено. Практика показывает, что таким отцом считается мужчина, имеющий одного ребенка или нескольких детей, мать которых умерла, пропала без вести, лишена родительских прав, долгое время пребывает в лечебном учреждении, оставила детей отцу при разводе, находится в местах лишения свободы.

Папа, который самостоятельно воспитывает ребенка, вызывает бурю эмоций: женщины пускают слезу, мужчины уважительно жмут руку, Госдума создает проекты по льготам для таких «героев».

Отец одиночка с точки зрения социального статуса — важная категория. К сожалению, неполная семья, в которой, конечно, чаще присутствует **мать одиночка**, однако и одинокие отцы имеют место, не такая уж и редкость. По сути не имеет значения как получилась эта ситуация. Главное — отец одиночка по логике не должен в принципе иметь отличие от одинокой матери.

Главной задачей одинокого отца является обеспечить своему ребенку (или детям) становление как будущему гражданину. Но в жизни не все просто. Может так случиться, что у отца одиночки нет возможности получить какую-либо помощь от родственников по причине их отсутствия.

В этом случае и должно прийти на помощь государство, обеспечивая льготы отцам одиночкам в возможных социальных направлениях. Причем эта

поддержка не отличается от поддержки матерей одиночек. И об этом не стоит забывать.

Одинокий отец — категория граждан, на которых возлагается огромная ответственность, вызванная необходимостью воспитывать ребенка и гарантировать ему, без преувеличения, «двойное» внимание и полноценную заботу. При отсутствии спутницы жизни очень сложно правильно выполнять обязанности обоих родителей.

С юридической точки зрения, статус одинокий отец, как и одинокая мать уже автоматически означает, что семья получает статус «неполной», такой родитель будет иметь право получить обязательную помощь от правительства.

В России по официальной статистике из всего количества неполных семей доля семей с одинокими отцами составляет всего 6%. Но существуют регионы, где это соотношение несколько другое – например, в Якутии на каждые 600 одиноких матерей приходится 250 вдовых и разведенных отцов.

Несколько иное положение за рубежом – во Франции доля семей с единственным родителем – отцом составляет около 13%, в США – 17%. Понятие «мать-одиночка» практически не существует в мусульманских странах, поскольку если случаются разводы, то детей оставляют всегда отцам, в Ливане неполной является каждая пятая семья.

Отцы-одиночки в России Согласно некоторым данным, из 150 родителей одиночек – 149 мам и только 1 отец. По оценке российской правозащитной ассоциации «Отцы и дети», в стране насчитывается около 300 тысяч одиноких пап.

Психологи утверждают, если отец с самого начала, еще в браке, принимает на себя роль заботливого родителя, воспитателя и помощника, то он прекрасно может справиться и в одиночестве. Хотя, безусловно, ему будет тяжело. Мать-одиночка имеет шансы выйти замуж и создать своему ребенку нормальную семью. У отцов-одиночек таких возможностей значительно меньше. Мужчина с ребенком чаще чувствует себя изолированным от социума в непривычной для себя роли "папа-мама". Он острее, чем женщина, воспринимает тот факт, что все его время принадлежит ребенку. На свои проблемы и трудности мужчина предпочитает не жаловаться, справляясь со всем самостоятельно, имея четкое понимание, что в его руках не только его собственная жизнь, но и судьба малыша.

Одинокый отец будет вспоминать предыдущий печальный опыт брака и инстинктивно ожидать "ножа в спину". Да и редко какая женщина согласна принять чужого ребенка. Понятно, что без отца ребенку очень плохо, а каково ему без матери? К тому же у отцов-одиночек феноменально развит синдром ответственности. Дети очень и очень болезненно реагируют на чужую женщину, да и ревность к отцу гораздо острее. В связи с этим проблемы у отцов-одиночек такие же, как и у одиноких матерей, но в гораздо более усложненном варианте.

Отцу приходится очень осторожно говорить о том, что случилось с мамой, объяснять ребенку, что он его любит и будет заботиться о нем. Мужчины, которые обычно бывают скрытными и не слишком часто выражают свои «нежные» эмоции, примеряют новый для себя образ. Без выражения чувств, разговоров по душам и слов любви ребенок может чувствовать свою неполноценность, обделенность и одиночество, что недопустимо при воспитании ребенка в неполноценной семье.

При воспитании ребенка одинокый отец должен понимать, что он – самый важный персонаж в жизни малыша, а ребенок – самый важный для него. Для этого одинокому папе нужно уметь решать любые проблемы сообща, распределять обязанности в семье, учить малыша ответственности, уметь просить помощи у родных и близких.

Именно поэтому отцы-одиночки и вызывают массу положительных эмоций, но не всегда находят свою вторую половинку и "мать" для ребенка.

Есть немало примеров достойных мужчин, которые преодолели все трудности и смогли вырастить прекрасных детей в одиночестве.

Эксперты составили рейтинг звездных пап, которые в одиночку воспитывают детей, при этом снимаются в фильмах, гастролируют с концертами и участвуют в различных шоу.

Несмотря на серьезную занятость, эти мужчины смогли найти время для достойного воспитания детей. Так, первое место в рейтинге звездных отцов-одиночек отдается исполнителю Сергею Лазареву. Он считается одним из самых закрытых представителей российского шоу-бизнеса, который не рассказывает о своей личной жизни. Например, существование сына артист скрывал почти три года, а дочери – один.

На втором месте расположился Эминем. Артист воспитывает четверых детей. Однако, не всем он является биологическим отцом. Сообщается, что Эминем

воспитывает дочь от Кимберли Энн Скотт и другого мужчины, а также дочь сестры Кимберли и своего сводного брата.

Строчкой ниже расположился Константин Хабенский. Жена актера умерла в 2008 году. Хабенский пять лет воспитывал сына в одиночку, а в 2013 году женился на актрисе Ольге Литвиновой. Во втором браке у актера появилось еще двое детей.

Четвертое место эксперты отдают Дмитрию Шепелеву. После смерти Жанны Фриске мужчина стал один воспитывать их совместного сына Платона.

Пятую строчку занимает Юрий Мороз. Сообщается, что режиссер овдовел в 2000 году. Эксперты отметили, что Мороз самостоятельно воспитывает дочь Дарью.

Обращаюсь к этой теме не случайно. Потому что отцы-одиночки в наше беспокойное время встречаются ничуть не реже, чем одинокие мамочки.

Если в женщине заложен природой инстинкт материнства, создание быта (хотя, не у всех он просыпается), то с мужчинами все по-другому. Они воины, добытчики, защитники и т. д. (тоже не всем дано). Так нас воспитывали с детства, так перешло от далеких предков.

Конечно, когда в отношениях мужчины и женщины конфетно-букетный период, и от этого любовного союза рождаются дети, никто не думает в тот момент о плохом. Даже наоборот – все мечтают только о прекрасном будущем, как для себя, так и для своих детей. Но вот жизнь приготовила для вас удар, что называется под дых. От этого удара просто на ногах устоять-то трудно, а надо как-то еще и жить дальше.

И здесь мы подошли к причинам, почему мужчина получает статус отца-одиночки. А причины только две:

1 – Развод или разрыв отношений родителей, после которого ребенок остается жить с отцом.

2 – Смерть матери (самая страшная потеря).

И в одном и в другом случае у мужчины будет сильнейшая психологическая травма, с вопросами: «Почему?», «Что я делал не так?», «За что?», «Как она могла?», «КАК ЖИТЬ ДАЛЬШЕ?» и прочие.

Нужно время, чтобы прийти в себя. Но этого времени НЕТ! От вас зависит жизнь и здоровье вашего ребенка!

Поэтому ПЕРВОЕ: все эмоции отложить на потом, взять листок бумаги и составить подробный план своей дальнейшей жизни (пусть это предложение и покажется кому-то нелепым). В нем вы должны подробно расписать, за что возьметесь в первую очередь. Это зависит от возраста вашего ребенка. Если вы остались с маленьким ребенком на руках – это одни проблемы, если это уже подросток – другие. И, конечно, нужно учитывать дочь у вас или сын. Может сложиться такая ситуация, что детей двое и более.

Приблизительные пункты вашего плана:

1) Материальное положение, можете ли вы дать ребенку все необходимое. Если заработок низкий, сменить работу, найти дополнительный источник дохода (грабить банки не рекомендую – посадят, ребенок останется совсем один).

2) Есть ли жилищные условия, что можно или нужно изменить в лучшую сторону? Сейчас это очень злободневный вопрос. Органы опеки могут спокойно забрать ребенка, если посчитают, что для ребенка не созданы надлежащие условия для жизни и развития.

3) Если ребенок маленький – детский сад или няня? С кем его оставлять в то время, когда вы задерживаетесь на работе?

4) Правильное распределение времени. Раньше вы просто не задумывались, сколько времени женщина тратит на бытовые вопросы: — стирка (в какие дни), — уборка квартиры (сам или кого-то пригласить), — оплата квитанций за коммунальные услуги, — поход по магазинам за продуктами, за одеждой для себя и для ребенка, — приготовление пищи (сам или кто-то), разнообразие меню, есть ли аллергия у ребенка на какие-то продукты. — что делать, если ребенок заболел? — прогулки.

5) Общение с ребенком. Это очень важный момент. — В первую очередь, ему нужно доступно, соотнося развитие с возрастом, объяснить, что мамы с вами больше не будет рядом. Для любого ребенка мама значит очень много в жизни. И вы должны найти правильные слова, чтобы разъяснить создавшуюся ситуацию. Дети не знают или не должны знать ваших проблем (хотя бы до какого-то времени). Но и врать им не надо! — как можно больше разговаривайте с ребенком, интересуйтесь всем (как спал, что снилось, какое сегодня у него настроение, что было интересного в детском саду (в школе), и так далее.

Эти нехитрые разговоры будут сближать вас, и отвлекать от грустных мыслей — планируйте совместные мероприятия, покупки, походы. Вообще

старайтесь быть вместе, как можно больше времени. Это даст ребенку чувство защищенности. Но, ни в коем случае, не по увеселительным местам и пьяным компаниям. Такие походы наоборот будут травмировать психику — если у вас мало свободного времени, объясните это ребенку, расскажите ему, чем вы занимаетесь (только не в черных тонах), и постарайтесь найти хоть один ВАШ день в неделю, когда вы будете безраздельно принадлежать своему сыну или дочери. Ребенку будет легче переносить ваше отсутствие в другие дни, и он с нетерпением будет ждать ВАШ день. И если пообещали, то никогда не обманывайте, чего бы вам это ни стоило. Эта обида сохранится надолго. — Привлекайте ребенка к хозяйственным проблемам в любом возрасте (поход за продуктами, уборка, стирка, приготовление пищи). И обязательно хвалите! — Читайте книги вслух, ходите в кино, в парк, в лес, в спортзал, играйте в футбол (в куклы, если это девочка). Но не сюсюкайтесь с ним, и не задаривайте подарками из-за испытываемого вами чувства вины. Найти эту грань бывает достаточно сложно. — Если у вас подросток в переходном возрасте, и вы видите, что возникли какие-то проблемы, вы начинаете терять контроль над ситуацией, обратитесь к психологу. В этом нет ничего страшного, а ситуацию можно будет вовремя изменить. — Заведите домашнее животное (любое).

б) Ваша личная жизнь. — В каком бы возрасте вы не были, вам нужно общение с противоположным полом. Ни в коем случае не делайте из себя аскета, но и бросаться во все тяжкие тоже не нужно. Если ваш ребенок еще очень мал, то и объяснять ему всего не придется.

А если возраст от 9 лет до 15, то могут возникнуть трудности. Это и ревность, и непонимание, и даже агрессия. Все эти реакции связаны с тем, что ребенок просто боится потерять вас, ваше внимание. Не знакомьте его сразу со всеми вашими «симпатиями». А если все-таки вы остановили свой выбор на какой-то женщине, то сначала поговорите с ребенком, затем организуйте какое-нибудь мероприятие вне дома. Пусть процесс знакомства будет ненавязчивым. Каждый мужчина из такой ситуации должен выходить сам, учитывая характер своего чада.

Если от общения с противоположным полом отказываться не надо, то от мужских вечеринок, застолий в компании друзей придется отказаться. Времени, как вы видите, у вас на это нет, да и пользы ребенку от таких посиделок никакой. А интересы ребенка теперь у вас должны стоять на первом месте.

Вот, пожалуй, основные первостепенные задачи, с которыми вы будете сталкиваться ежедневно. Будет еще много текущих вопросов. Став отцом-

одиночкой вам придется многое пересмотреть в своей жизни, ведь от вас теперь зависит будущее вашего маленького человечка. Я искренне верю, что вы хотите, чтобы ваш ребенок вырос не только физически развитым, но и морально здоровым, духовно богатым и просто СЧАСТЛИВЫМ!

Воспитание ребенка – это трудный, кропотливый, но очень радостный процесс. Но, даже решив все материальные и бытовые проблемы, научившись правильно организовывать время, вам предстоит победить себя! Научиться снова доверять, чтобы радоваться жизни. А это очень сложная задача! И у вас нет другого пути, ведь вы по-настоящему любите своих детей!