

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лесниковский лицей имени Героя России А.В. Тюнина»

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019г

Утверждаю
Директор лицея _____/Гордиевских Г.В.
Приказ № Б-193а от 30.08.2019г

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

для уровня начального общего образования

Автор составитель: Гиззатуллина И.Н.,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

с. Лесниково, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и авторской программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова,». Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

Вахрушев А.А. Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»): учебник в 2 ч. М.: Баласс

Вахрушев А.А., Бурский, О.В., Раутиан, А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 1 класс. - М.: Баласс.

Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Родыгина, О.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» для 1-го класса. - М.: Баласс; Школьный дом,

Вахрушев А.А. Окружающий мир. 2класс. («Наша планета Земля»): учебник в 2 ч. М.: Баласс,

Вахрушев А.А., Бурский, О.В., Раутиан, А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. - М.: Баласс,

Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Родыгина, О.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» для 2-го класса. - М.: Баласс; Школьный дом,

Вахрушев А.А. Окружающий мир. 3 класс. (« Обитатели Земли»): учебник в 2ч. - М.: Баласс,

Вахрушев А.А., Бурский, О.В., Раутиан, А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Родыгина, О.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» для 3-го класса.

Вахрушев А.А. Окружающий мир. 4 класс. (« Человек и природа»): учебник в 2 ч. - М.: Баласс,

Вахрушев А.А., Бурский, О.В., Раутиан, А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 4 класс. - М.: Баласс

Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Родыгина, О.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» для 4-го класса.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по **2 часа в** неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов, из них в 1 классе - 66 часов во 2, 3 и 4 классах - по 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 класс	2 класс	3 – 4 класс
Личностные		
Обучающийся научится: - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Обучающийся получит возможность научиться: - использовать знания в повседневной жизни; - уметь оценивать поступки людей.	Обучающийся научится: - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Обучающийся получит возможность научиться: - использовать знания в повседневной жизни; - уметь оценивать поступки людей.	Обучающийся научится: - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Обучающийся получит возможность научиться: - использовать знания в повседневной жизни; - уметь оценивать поступки людей.
Метапредметные		
Регулятивные УДД		

Обучающийся научится: - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Обучающийся получит возможность научиться: - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном процессе; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся научится: -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). -Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). -Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Обучающийся получит возможность научиться: - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном процессе; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения	Обучающийся научится: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Обучающийся получит возможность научиться: - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном процессе; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
---	--	--

	действия и вносить необходимые коррективы.	
<i>Познавательные УДД</i>		
Обучающийся научится: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -Строить логическое рассуждение.	Обучающийся научится: -Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. -Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. -Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -Строить логическое рассуждение.	Обучающийся научится: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - Строить логическое рассуждение. - Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую; - Уметь добывать новые знания с помощью таблиц, схем, иллюстраций; - Уметь составлять план учебно-научного текста.

-Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
Коммуникативные УДД		
Обучающийся научится: -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Выразительно читать и пересказывать текст. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Обучающийся получит возможность научиться: - Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. - Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). -Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Обучающийся научится: -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Выразительно читать и пересказывать текст. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Обучающийся получит возможность научиться: - Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. - Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). -Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Обучающийся научится: - Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Обучающийся получит возможность научиться: - Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. - Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. - Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные		
Обучающийся научится: - называть окружающие предметы и их взаимосвязи; - объяснять, как люди помогают друг другу жить; - называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; - называть основные особенности каждого времени года. - оценивать правильность поведения людей в природе; - оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения). Обучающийся получит возможность научиться: - определять свое отношение к миру; - уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе; - использовать свой жизненный опыт для решения практических задач с помощью наблюдения.	Обучающийся научится: -объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; -объяснять влияние притяжения Земли; -связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; -наблюдать за погодой и описывать её; -уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; -пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; -называть основные природные зоны и их особенности. -оценивать правильность поведения людей в природе; -уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле. Обучающийся получит возможность научиться: - уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе; - использовать свой жизненный опыт для решения практических задач с помощью наблюдения; -уметь определять температуру воздуха, воды с помощью термометра, наблюдать за погодой самостоятельно; - наблюдать простейшие опыты по изучению полезных ископаемых, характеризовать их свойства; - определять свое отношение к миру.	Обучающийся научится: Часть 1. Обитатели Земли - приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии; - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; - объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; - приводить примеры живых организмов разных «профессий»; - перечислять особенности хвойных и цветковых растений; - животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. - доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. Обучающийся получит возможность научиться: - характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого; - уметь приводить примеры веществ и тел; - характеризовать влияние человека на природные сообщества; - определять свое отношение к миру; Часть 2. Моё Отечество - узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; - отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; - объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; - по году определять век, место события в прошлом; - отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу. - учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны. Обучающийся получит возможность научиться: - пересказывать своими словами части учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры и обсуждать полученные сведения; - уметь извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники); - объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран; - находить и показывать территорию России, её государственную границу на глобусе и карте; - определять свое отношение к миру. Обучающийся научится:

		Часть 1. Человек и природа - объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; - применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); - называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; - объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; - объяснять, в чём главное отличие человека от животных; - находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. - оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; - доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. Обучающийся получит возможность научиться: - характеризовать основные функции систем органов человеческого тела; - знать главные отличия человека от животных; - знать правила оказания первой помощи при несчастных случаях; - оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями. Обучающийся научится: Часть 2. Человек и человечество - по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; - отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; - объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. - объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; - замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Обучающийся получит возможность научиться: - определять свое отношение к миру - приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей; - оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края; - знать какие интересы объединяют тебя и твоих родственников; - знать какие поступки противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка.
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

1. Как мы понимаем друг друга (9 ч)

Школа. Школьник, его обязанности.

ОБЖ: Общие понятия опасности в чрезвычайной ситуации. Путешествуем не выходя из класса.

Рука и указательный палец – простейший способ общения.

Речь – основной способ общения людей.

Предметы, которые нельзя показать пальцем (далекие, сказочные, предметы в будущем).

Понятия «вперед», «назад».

ОБЖ: Наиболее безопасный путь в школу.

Понятия «влево», «вправо».

Понятия «верх», «низ».

ОБЖ: Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

2. Как мы узнаём, что перед нами (4 ч)

Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразными.

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Различение предметов по признакам (цвет, форма, сравнительные размеры и другие).

Различие предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы.

Сочетание предметов. Признаки сочетаний.

ОБЖ: «Опасная высота» - опасности возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках

3. Времена года (14 ч)

Осень. Признаки осени. Окраска листьев. Осень. Подготовка животных к зиме. Зима. Признаки зимы. Зима – покой природы. Погода зимой. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Весна: пробуждение природы. Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, прилет птиц, гнездование птиц. Цветы – первоцветы.

Лето. Признаки лета. Народные приметы. Путешествие воды. Учимся решать жизненные задачи.

ОБЖ: Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика.

ОБЖ: Погодные условия (ветер, дождь, снег). Животные и растения зимой. Помощь животным.

ОБЖ: Учусь принимать решения. Опасные и безопасные ситуации.

ОБЖ: Безопасность при отдыхе на природе.

Экскурсия в парк «Осенняя природа».

Экскурсия в парк «Зимняя природа».

Экскурсия в парк «Весенняя природа».

4. Как ты узнаёшь мир (5 ч)

Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха.

Органы чувств человека. Нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания.

Память – хранилище опыта. Ум.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира.

Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

ОБЖ: Учусь принимать решения. Опасные и безопасные ситуации.

ОБЖ: Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону.

5. Твоя семья и твои друзья (8 ч)

Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена.

Твоя помощь семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми

Друг и друзья. Общение как взаимодействия людей. Чудеса общения. Виды общения у человека и животных. Учимся общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль.

ОБЖ: Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

6. Что нас окружает (11 ч)

Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки..

Взаимопомощь людей разных профессий. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города. Дорожные знаки.

Учимся быть пешеходами. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Правила безопасного поведения на улице. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Безопасная дорога в школу.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Путешествие колобка.

Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых.

Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство:

растениеводство и животноводство. Зависимость человека от природы. Живые природные

богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек.

Твердые тела, жидкости и газы. Три состояния воды: твердое (лед, снег), жидкое (вода), газообразные (пар)

ОБЖ: Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.

ОБЖ: Движение пешеходов. Дорожные знаки.

Экскурсия «Безопасная дорога в школу».

7. Живые обитатели планеты (13 ч)

Живые организмы: растения, грибы, животные. Свойства живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли. Сходство растений и животных. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Охрана живых организмов в природе. Многообразие растений. Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Культурные растения и домашние животные – наши друзья.

Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями.

Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком

Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Сходство человека с животными. Человек – разумное существо.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой. Природа и мы. Правила поведения в природе.

ОБЖ: Безопасное поведение на природе. Где можно и где нельзя играть.

ОБЖ: Ядовитые растения, грибы и плоды.

ОБЖ: Соблюдение безопасности при общении с животными

ОБЖ: Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, профилактика переутомления.

2 КЛАСС

1. Введение (4 ч)

Общие слова – понятия. Вещи. Вещество. Твердые тела, жидкости и газы, их свойства.

Проверочная работа №1

2. Земля и солнце (16 часов)

Природные часы, календарь и компас. Практическая работа с компасом. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Обращение Земли вокруг Солнца - причина смены времен года.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющие сезонный труд людей. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Человек часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в

жизни человека. Форма земли. Глобус – модель Земли. Практическая работа с глобусом. Земля в космосе. Экскурсия в планетарий. Притяжение Земли.

Смена дня и ночи. Практическая работа «Путешествие на глобусе вокруг земной оси». Смена дня и ночи. Времена года. Смена времен года Обращение Земли вокруг Солнца.

Тепловые пояса. Погода и климат. (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

ОБЖ Меры безопасности в осеннее и зимнее время года.

ОБЖ Экстремальные ситуации для человека в природной среде.

ОБЖ Памятка для путешественника.

ОБЖ Учусь ориентироваться.

Экскурсия «Ориентирование на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам».

Практическая работа «Вокруг земной оси»

Проверочная работа №2, №3

Контрольная работа № 1, №2

3. Глобус и карта (8 ч)

План и карта. Масштаб. От плана - к карте. Практическая работа по созданию плана класса. Глобус и карта. Что изображают на карте. Условные обозначения к карте и глобусу.

Части света. Материки и океаны. Практическая работа по карте мира. Материки и океаны. Ориентирование на местности

ОБЖ Учусь ориентироваться.

ОБЖ Конкретные маршруты в школу, в парк, музей.

Практическая работа по созданию плана класса.

Проверочная работа №4, №5

4. Формы земной поверхности (7 ч)

Реки. Озера. Равнины и горы. Полуострова и острова. Моря. Обитатели морей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условные обозначение равнин и гор на карте). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)

ОБЖ Способы спасения на воде.

ОБЖ Способы самоспасения на воде, подручные спасательные средства.

ОБЖ Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи.

Проект «Моя страна»

Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).

Проверочная работа №6, №7

Контрольная работа № 3

5. Земля - наш общий дом (14 ч)

Экологические системы. Жизнь экосистемы.

Природная зональность. Природные зоны холодного пояса. Леса умеренного пояса **ОБЖ** Пожар в лесу. Жизнь леса. Засушливые зоны умеренного пояса. Хрупкая природа степей и пустынь. Засушливые зоны жаркого пояса. Тропические леса. Горные экосистемы.

Природные катастрофы. Землетрясения. Вулканы. Природные катастрофы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.

ОБЖ Пожар в лесу.

ОБЖ Съедобные и несъедобные грибы, плоды, ягоды.

ОБЖ Экстремальные ситуации в окружающей среде.

Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

Проект «Всемирная выставка»

Проверочная работа №8, №9,

Контрольная работа №4

6. Части света (13ч)

Человечество. Города и страны. Путешествие тучки по Европе. Практическая работа «Карта». Знакомство со странами Европы. Азия. Поиски Северного морского пути в Индию. Практическая работа

Африка. Путешествие к африканским животным. Северная Америка. Южная Америка

Кто открыл Америку. Австралия и Антарктида. Практическая работа: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Животный мир Австралии и Антарктиды. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоемы родного края (название, краткая характеристика, на основе наблюдений)

ОБЖ Сигналы экстренной помощи.

ОБЖ Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

ОБЖ Дорожно - транспортный травматизм.

Практическая работа: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.

Проверочная работа №10, №11

7. Наша маленькая планета Земля (6ч)

Россия – наша Родина. Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственную границу. Моя Родина. Наша маленькая планета Земля.

ОБЖ Опасные и безопасные ситуации.

ОБЖ Меры безопасности при общении с животными.

ОБЖ Твой маршрут в Страну Знаний.

Экскурсия «Формы земной поверхности и водоёмы своей местности».

Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственную границу

Проверочная работа №12

Контрольная работа №5

3 КЛАСС

1. Обитатели Земли(34 ч)

Вещество и энергия (5 ч)

Тела и вещества. Из чего состоит вещество. Исследование состава веществ. Что такое энергия. Превращение энергии. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

ОБЖ Уроки городской безопасности.

ОБЖ Основные правила безопасного поведения на воде и льду.

Оболочка планеты, охваченная жизнью (6ч)

Где обитают живые организмы. Большой круговорот веществ. Животные, их разнообразие. Живые участники круговорота веществ. Обмен веществ в организме. Как живые организмы запасают энергию Солнца. Животные, их разнообразие и роль на Земле

ОБЖ Основы безопасности человека в экстремальных условиях.

ОБЖ Умение преодолевать страх.

ОБЖ Почему случаются травмы.

Экологическая система (11 ч)

Жизнь экосистемы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Посильное участие в охране природы.

Заповедники и национальные парки, и их роль в охране природы. Красная книга России (значение, отдельные представители растений и животных Красной книги).

Правила сбора грибов. Почва – важная часть экосистемы. Экосистема озера. Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Экосистема болота. Экосистема луга.

Лесные производители. Заповедники и национальные парки. Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса». Потребители и разрушители экосистемы леса. Экосистема поля.

ОБЖ Безопасность при занятиях водными видами спорта.

ОБЖ КВН «Природа и безопасность»

ОБЖ Почему случаются травмы.

ОБЖ Если из раны течет кровь.

Практическая работа. Исследование мха.

Живые участники круговорота веществ (12 ч)

Растения – производители. Животные маленькие и большие. Маленькие рыцари. Первый шаг из моря на сушу. На суше – как дома. Пернатые изобретатели.

Наши братья. Осторожно, животные!

Прирождённые разрушители. Как нам жить в дружбе с природой. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери их отличая. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Животные родного края, их название, краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

ОБЖ Безопасность при любой погоде.

ОБЖ Курение.

ОБЖ Умение плавать- основной фактор безопасности на воде.

ОБЖ Оказание первой помощи при утоплении.

Контрольная работа №1

Экскурсия в краеведческий музей.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

Практическая работа Выращивание растений в группах (из семян, побегов, листа)

Практическая работа Исследование (на основе опытов) состав почвы.

2. Моё Отечество (34 ч)

Твои родные и твоя Родина в потоке времени (5ч.)

Живая связь времён. Как считать время. С чего начинается Родина. Память о прошлом. Составление родословного древа своей семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.. Имена и фамилии членов семьи. Забота о детях, престарелых, больных- долг каждого человека. Наша родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте, государственная граница России. История моей Родины. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

ОБЖ Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.

Практическая работа

Времена Древней Руси. IX - XIII века (5 ч)

Когда на Руси появилось государство. «Золотые ворота» в Древнюю Русь.

ОБЖ Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. За землю Русскую! «Слово о погибели Русской земли». История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация

ОБЖ Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

ОБЖ Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.

Практическая работа с картой-4

Времена Московского государства. XIV – XVII века (6 ч)

От Древней Руси к единой России. Земля и люди Московского государства. Москва златоглавая. Смутное время. «Хуже грозного царя только междоусобица». Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство кремля и др)

ОБЖ Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.

ОБЖ Поездка за город.

ОБЖ Перекрестки и их виды.

Практическая работа с картой.

Времена Российской империи. XVIII - начало XX века (6 ч)

Преобразования Петра Великого. Власть и народ Российской империи.

Как Россия у Европы «училась». Император-освободитель. Гроза двенадцатого года.

Новая столица - Санкт-Петербург. Достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I-Медный всадник, и др), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России

ОБЖ Ты – велосипедист.

ОБЖ О чем говорят дорожные знаки.

ОБЖ Как правильно переходить дорогу.

Практическая работа с картой.

Времена Советской России и СССР. 1917 - 1991 годы (4 ч)

Россия в огне.. Через тернии к звездам.

«К светлому будущему». «Вставай, страна огромная».

ОБЖ Сигналы, регулирующие дорожное движение.

ОБЖ Учите правила дорожного движения.

Практическая работа с картой-3

Современная Россия (8 ч)

Я – гражданин России!

Власть народа . Кто в государстве самый главный.

Наш общий дом. Народы России. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Президент российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан. Россия многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран,

народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочнения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День Защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и

памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

ОБЖ Правила перехода улицы после высадки из транспортных средств.

«Как нам жить?»

ОБЖ Дорога глазами водителей. Сигнал, подаваемые водителями транспортных средств.

ОБЖ Поездка на любых видах транспорта.

ОБЖ Мы – пассажиры.

ОБЖ Поездка на трамвае.

ОБЖ Поездка на автобусе и троллейбусе

Контрольная работа №2

Итоговая контрольная работа

Практическая работа. Демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран. Участвовать в коллективном исполнении гимна России

Практическая работа. Изготовить элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.

4 КЛАСС

Часть I. Человек и природа (34 ч)

Глава 1. Как работает организм человека (16 ч.)

Как устроен организм человека. Кожа – «пограничник» организма. Как человек двигается.

Путешествие бутерброда. Как удаляются ненужные вещества. Для чего и как мы дышим.

Волшебная восьмёрка. Что такое кровь. Почему наш организм работает слаженно.

Окна в окружающий мир. Многогранный мир чувств. Родители и дети. Отчего мы иногда боеем. Наши предки – древесные жители. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья

ОБЖ Основные причины травматизма у детей

ОБЖ Пожарная безопасность

ОБЖ Правила поведения в помещениях

ОБЖ Правила пользования электробытовыми приборами

Глава 2. Рукотворная природа (18 ч.)

Рукотворная жизнь. На службе у человека. Покорение силы. Свойства воды

Использование свойств воды человеком. Как человек использует свойства воздуха. Растения и животные. Природные зоны. Горные породы и минералы. Металлы. Приручение огня. Невидимая сила. Чудо-волны. Человек проникает в тайны природы. Как нам жить? Учимся решать жизненные задачи. Природа, вещества, явления. Земля – планета жизни. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

ОБЖ Предназначение и задачи ГИБДД

ОБЖ Водоёмы нашей местности. Правила купания в открытых водоёмах

ОБЖ Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них

ОБЖ Основные правила езды и меры безопасности

ОБЖ Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле

ОБЖ Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта

Контрольная работа -1

Итоговая контрольная работа -1

Часть 2. Человек и человечество (34 ч)

Глава 1. Человек и его внутренний мир (5ч.)

Кого можно назвать человеком?

Посмотри в своё «зеркало». Как понять, что творится у друга на душе? Переживания, испытанные временем. Как узнать человека? Человек член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества, традиции и религиозных воззрений разных народов. (Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому

мнению.) Человек член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.

ОБЖ Что делать в чрезвычайной ситуации на дороге.

ОБЖ Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте.

Глава 2. Человек в мире людей (7ч.)

Что такое общество? Моё общество.

Как жить в мире людей? Права человека в обществе. Дружбы взаимоотношения между ними: ценность дружбы, согласие, взаимной помощи. Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

ОБЖ Первая медицинская помощь при травмах

ОБЖ Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

Контрольная работа -№1

Глава 3. Человек и прошлое человечества (11ч.)

Первобытный мир – первые шаги человечества. Древний мир – рождение первых цивилизаций. Новое время – торжество Европы. Новое время – торжество Европы

Новейшее время – трудный шаг к единому человечеству. Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем

ОБЖ Понятие о здоровье и факторы, на него влияющие

ОБЖ Взаимосвязь здоровья и образа жизни

ОБЖ Личная и общественная гигиена

ОБЖ Лекарственные и ядовитые растения. Порядок сбора и применение лекарственных растений

Глава 4. Человек и многоликое человечество (4ч.)

Короли, президенты и граждане

Расы и народы Земли. Кто во что верит.

ОБЖ Инфекционные заболевания и их профилактика

Глава 5. Человек и единое человечество (7ч.)

Мировое хозяйство

Мировое сообщество государств

Что человечество ценит больше всего?

Как нам жить?

ОБЖ Вредные привычки и их влияние на здоровье человека

Проект «Моё человечество»

Контрольная работа №2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема урока/ <i>содержание ООП НОО</i>	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 КЛАСС 66 ч	
Как мы понимаем друг друга (9 часов)	
Школа. Школьник, его обязанности. ОБЖ: Общие понятия опасности в чрезвычайной ситуации. Путешествуем не выходя из класса. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Речь – основной способ общения людей. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далекие, сказочные, предметы в будущем). Понятия «вперед», «назад». ОБЖ: Наиболее безопасный путь в школу. Понятия «влево», «вправо». Понятия «верх», «низ». ОБЖ: Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.	Определять учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Сравнить и группировать предметы, объекты живой и неживой природы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. Ориентироваться в пространстве, используя понятия «вперед», «назад», «лево», «право», «верх», «низ». Понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями. Стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
Как мы узнаем, что перед нами (4 часа)	
Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразными. ОБЖ: «Опасная высота» - опасности возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Различие предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетание предметов. Признаки сочетаний. <i>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.</i> <i>Различение предметов по признакам (цвет, форма, сравнительные размеры и другие).</i>	Овладеть умением выполнять инструкции, точно следовать простейшим алгоритмам. Ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы используя учебник, свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке. Сравнить предметы живой и неживой природы, сезонные изменения и фиксировать их в знаково-символической форме. Доверять педагогам, оказывать помощь учащимся
Времена года (2ч +3ч +3ч+6ч=14ч)	

Осень. Признаки осени. Окраска листьев. Осень. Подготовка животных к зиме. ОБЖ: Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Зима. Признаки зимы. Зима – покой природы. Погода зимой. ОБЖ: Погодные условия (ветер, дождь, снег). Животные и растения зимой. Помощь животным. ОБЖ: Учусь принимать решения. Опасные и безопасные ситуации. Весна: пробуждение природы. Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, прилет птиц, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Лето. Признаки лета. Народные приметы. ОБЖ: Безопасность при отдыхе на природе. Путешествие воды. Учимся решать жизненные задачи <i>Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</i>	Задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы, использовать символы для обозначения атмосферных явлений, научиться находить признаки осени в разнообразных условиях; научиться находить и описывать признаки зимы в разнообразных условиях; научиться находить и описывать признаки весны в разнообразных условиях; научиться находить и описывать признаки лета.
Как ты узнаешь мир (5 часов)	
Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха. Органы чувств человека. Нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. ОБЖ: Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия. ОБЖ: Учусь принимать решения. Опасные и безопасные ситуации. <i>Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</i>	Определять, формулировать учебную задачу на уроке, фиксировать полученные данные в специально подготовленной таблице. Стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
Твоя семья и друзья (8 часов)	
Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена. Твоя помощь семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми Друг и друзья. Общение как взаимодействия людей. ОБЖ: Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом. Учимся общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Чудеса общения. Виды общения у человека и животных.	Высказывать свое предположение, пробовать предлагать способ проверки, отмечать изменения в своих действиях, сравнивать свои достижения. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами; владеть информацией о составе семьи, использовать основные формулы речевого этикета, оценивать поведение людей в быту
Что нас окружает (11 часов)	
Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки.. ОБЖ: Правила безопасного общения с незнакомыми	Усвоить наиболее важные функции города и связь структуры города с этими функциями, владеть информацией о своем домашнем адресе, правилах

людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Взаимопомощь людей разных профессий. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города. Дорожные знаки. ОБЖ: Движение пешеходов. Дорожные знаки. Учимся быть пешеходами. Безопасная дорога в школу. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Путешествие колобка. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Твердые тела, жидкости и газы. Три состояния воды: твердое (лед, снег), жидкое (вода), газообразные (пар) <i>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</i> <i>Правила безопасного поведения на улице. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</i> <i>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой</i>	безопасности перемещения на улице; определять вид транспорта согласно предложенной классификации. Проводить несложные наблюдения и делать самостоятельные выводы. Различать живые природные богатства, неживые и силы природы, проводить исследование трех состояний воды (твёрдое, жидкое, газообразное)
Живые обитатели планеты (13 часов) Живые организмы: растения, грибы, животные. Свойства живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли. Сходство растений и животных. Растения – «кормильцы». ОБЖ: Ядовитые растения, грибы и плоды. Животные – «едоки». Охрана живых организмов в природе Многообразие растений. Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. ОБЖ: Соблюдение безопасности при общении с животными Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями. Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Сходство человека с животными. Человек – разумное существо. ОБЖ: Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, профилактика переутомления. Экология – наука о том, как жить в мире с природой. Природа и мы. Правила поведения в природе. ОБЖ: Безопасное поведение на природе. Где можно	Обобщать свойства живых организмов, выявлять сходства и отличия растений и животных, определять существующую взаимосвязь между живой и неживой природой. Делать самостоятельные выводы о свойствах растений и животных. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Различать садовые, огородные и полевые растения, познакомиться с условиями содержания домашних животных. Сравнивать и различать формы жизни (растения – животные, животные – человек).

и где нельзя играть.	
2 КЛАСС (68 часов)	
Введение (4 часа)	
Общие слова – понятия. Вещи. Вещество. Твердые тела, жидкости и газы, их свойства.	Познакомиться с тем, как ученики будут учиться. Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) Сравнить природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства Сравнить и различать объекты живой или неживой природы. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Приводить примеры явлений природы. Приводить примеры веществ, описывать их. Называть особенности различных состояний веществ.
Земля и солнце (16 часов)	
Природные часы, календарь и компас. Практическая работа с компасом. ОБЖ Учусь ориентироваться. Форма земли. Глобус – модель Земли. Практическая работа с глобусом. Земля в космосе. Экскурсия в планетарий. Притяжение Земли. Смена дня и ночи. Практическая работа «Путешествие на глобусе вокруг земной оси». Смена дня и ночи. ОБЖ Меры безопасности в осеннее и зимнее время года. Времена года. Смена времен года Обращение Земли вокруг Солнца. Тепловые пояса. ОБЖ Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Погода и климат. (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). ОБЖ Памятка для путешественника. <i>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Обращение Земли вокруг Солнца - причина смены времен года. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющие сезонный труд людей. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Человек часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</i>	Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы. Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений. Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления. Сравнить и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях. Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Сравнить погоду и климат. Характеризовать круговорот воды в природе. Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни
Глобус и карта (8 часов)	
План и карта. Масштаб. От плана - к карте. Практическая работа по созданию плана класса. Глобус и карта. Что изображают на карте Условные обозначения к карте и глобусу. Части света. Материки и океаны. Материки и океаны. ОБЖ Конкретные маршруты в	Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки. Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков. Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.

школу, в парк, музей. ОБЖ Учусь ориентироваться. <i>Ориентирование на местности</i>	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.
Формы земной поверхности (7 часов)	
Реки. Озера. Равнины и горы. Полуострова и острова. Моря. Обитатели морей. ОБЖ Способы спасения на воде. ОБЖ Способы самоспасения на воде, подручные спасательные средства. ОБЖ Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи. <i>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условные обозначение равнин и гор на карте). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)</i>	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. Определять направления течения рек по карте и глобусу. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.
Земля – наш общий дом (14 часов)	
Экологические системы. Жизнь экосистемы. Природная зональность. Природные зоны холодного пояса. Леса умеренного пояса. Жизнь леса Засушливые зоны умеренного пояса. Хрупкая природа степей и пустынь Засушливые зоны жаркого пояса. Тропические леса. Горные экосистемы. Природные катастрофы. Землетрясения. Вулканы. ОБЖ Пожар в лесу. ОБЖ Съедобные и несъедобные грибы, плоды, ягоды. ОБЖ Экстремальные ситуации в окружающей среде. Природные катастрофы. <i>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.</i>	Характеризовать экосистемы (на 1-2 примерах). Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон. Находить на карте изученные природные зоны.
Части света (13 часов)	
Человечество. Города и страны Путешествие тучки по Европе. Практическая работа «Карта». Знакомство со странами Европы. Азия. Поиски Северного морского пути в Индию. Африка. Путешествие к африканским животным. Северная Америка. Южная Америка. Кто открыл Америку. Австралия и Антарктида. Практическая работа:	Характеризовать экосистемы (на 1-2 примерах). Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии,

находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Животный мир Австралии и Антарктиды. ОБЖ Сигналы экстренной помощи. ОБЖ Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. ОБЖ Дорожно - транспортный травматизм. <i>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоемы родного края (название, краткая характеристика, на основе наблюдений)</i>	справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон. Находить на карте изученные природные зоны. Обсуждать особенности 2-3 стран мира. Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств
Наша маленькая планета Земля (6часов)	
Россия – наша Родина. Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственную границу ОБЖ Опасные и безопасные ситуации. Моя Родина ОБЖ Меры безопасности при общении с животными. Экскурсия «Формы земной поверхности и водоёмы своей местности». Наша маленькая планета Земля. ОБЖ Твой маршрут в Страну Знаний.	Показывать территорию России, ее государственную границу. Находить на карте России родной регион. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы». Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.
3 КЛАСС	
Часть 1. Обитатели Земли (34 часа)	
<i>Вещество и энергия (5 часов)</i>	
Тела и вещества. Из чего состоит вещество. Исследование состава веществ. Что такое энергия. Превращение энергии. ОБЖ Уроки городской безопасности. ОБЖ Основные правила безопасного поведения на воде и льду. <i>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</i>	Приводить примеры веществ. Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы. Приведение примеров движения под действием энергии.
<i>Оболочка планеты, охваченная жизнью (6часов)</i>	
Где обитают живые организмы. Большой круговорот веществ. Животные, их разнообразие. Живые участники круговорота веществ. Обмен веществ в организме. Как живые организмы запасают энергию Солнца. ОБЖ Основы безопасности человека в экстремальных условиях. ОБЖ Умение преодолевать страх. ОБЖ Почему случаются травмы. <i>Животные, их разнообразие и роль на Земле</i>	Характеризовать место обитания живых организмов. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами .Характеризовать роль Солнца как главного источника

	энергии для жизни живых организмов. Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.
Экологическая система (11 часов)	
Жизнь экосистемы. Почва – важнейшая часть экосистемы. Экосистема озера. Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Экосистема болота. <i>Практическая работа. Исследование мха.</i> Экосистема луга. Лесные производители. Заповедники и национальные парки. <i>Экскурсия</i> «Обитатели озера, луга, леса». Потребители и разрушители экосистемы леса. Экосистема поля. ОБЖ Безопасность при занятиях водными видами спорта. ОБЖ КВН« Природа и безопасность» ОБЖ Почему случаются травмы. ОБЖ Если из раны течет кровь. <i>Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</i> <i>Посильное участие в охране природы.</i> <i>Заповедники и национальные парки, и их роль в охране природы. Красная книга России (значение, отдельные представители растений и животных Красной книги).</i> <i>Правила сбора грибов.</i>	Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы . Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы . Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме. Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы. Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).
Живые участники круговорота веществ (12 часов)	
Растения – производители. Животные маленькие и большие. Маленькие рыцари. Первый шаг из моря на сушу. На суше – как дома. Пернатые изобретатели. Наши братья. Осторожно, животные! Прирождённые разрушители. Как нам жить в дружбе с природой. ОБЖ Безопасность при любой погоде. ОБЖ Курение. ОБЖ Умение плавать- основной фактор безопасности на воде. ОБЖ Оказание первой помощи при утоплении. Экскурсия в краеведческий музей. <i>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери их отличия. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Животные родного края, их название, краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).</i>	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Определять части цветкового растения. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения. Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа). Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Характеризовать роль животных в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнивать способы питания, размножения, обмена информации животных. Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и

	дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения . Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»). Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными . Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера. Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Оценивать влияние современного человека на природу. Оценивать свою личную роль в охране природы. Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. Характеризовать работу людей по сохранению природы. Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.
Часть 2. Мое Отечество (34 часа)	
<i>Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 часа)</i>	
Живая связь времён. Практическая работа Как считать время. С чего начинается Родина. Память о прошлом. ОБЖ Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства. Правила безопасного поведения на железной дороге. <i>Составление родословного древа своей семьи.</i> <i>Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.. Имена и фамилии членов семьи. Забота о детях, престарелых, больных- долг каждого человека. Наша родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».</i> <i>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте, государственная граница России.</i> <i>История моей Родины. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</i>	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры. Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий. Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам .

	Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны.
Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 часов)	
Когда на Руси появилось государство. Практическая работа с картой. «Золотые ворота» в Древнюю Русь. ОБЖ Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. За землю Русскую! «Слово о погибели Русской земли». ОБЖ Причины детского дорожно-транспортного травматизма. ОБЖ Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. <i>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация</i>	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры . Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий. Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам . <i>Практическая работа</i> Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным). Создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки

	моих предков становятся для меня образцом». Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции; свои чувства и личные впечатления от увиденного. Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. Принять посильное участие в их охране. Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах, традициях и порядках родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками. Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны.
--	--

Времена Московского государства. XIV – XVII века (6 часов)	
От Древней Руси к единой России. Земля и люди Московского государства. Практическая работа с картой. ОБЖ Перекрестки и их виды. Москва златоглавая. Смутное время. «Хуже грозного царя только междуцарствие». ОБЖ Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. ОБЖ Поездка за город. <i>Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство кремля и др)</i>	
Времена Российской империи. XVIII - начало XX века (6 часов)	
Преобразования Петра Великого. Власть и народ Российской империи. Как Россия у Европы «училась». Император-освободитель. Гроза двенадцатого года. Практическая работа с картой. Святыни городов России ОБЖ Ты – велосипедист. ОБЖ О чем говорят дорожные знаки. ОБЖ Как правильно переходить дорогу. <i>Новая столица - Санкт- Петербург.</i> <i>Достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, и др), города Золотого кольца России (по выбору).</i>	
Времена Советской России и СССР. 1917 -1991 годы (4 часа)	
Россия в огне. Практическая работа с картой. Через тернии к звездам. «К светлому будущему». Практическая работа с картой. «Вставай, страна огромная». Практическая работа с картой. ОБЖ Сигналы, регулирующие дорожное движение. ОБЖ Учите правила дорожного движения.	
Современная Россия (8 часов)	
Я – гражданин России! Практическая работа. Демонстрация уважения при прослушивании гимна России. Власть народа. Кто в государстве самый главный. Наш общий дом. Народы России. ОБЖ Поездка на трамвае. ОБЖ Правила перехода улицы после высадки из транспортных средств. «Как нам жить?» ОБЖ Дорога глазами водителей. Сигнал, подаваемые водителями транспортных средств. ОБЖ Поездка на любых видах транспорта. ОБЖ Мы – пассажиры. ОБЖ Поездка на автобусе и троллейбусе. <i>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные</i>	Объяснять значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан. Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран. Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз). Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона; а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои

достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Президент российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан. Россия многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День Защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	предположения по источникам информации. Демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран. Участвовать в коллективном исполнении гимна России. Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом . Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д. Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России. Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками. Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации. Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников. Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников. Описывать свои эмоции, чувства и личные впечатления, от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников. Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого
---	---

	события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны.
4 КЛАСС	
Часть 1. Человек и природа (34 часа)	
Как работает организм человека (16ч)	
Как устроен организм человека. Кожа – «пограничник» организма. Как человек двигается. Путешествие бутерброда. Как удаляются ненужные вещества. Для чего и как мы дышим. Волшебная восьмёрка. Что такое кровь. Почему наш организм работает слаженно. Окна в окружающий мир. Многогранный мир чувств. Родители и дети. Отчего мы иногда болеем. Наши предки – древесные жители. ОБЖ Основные причины травматизма у детей ОБЖ Пожарная безопасность ОБЖ Правила поведения в помещениях ОБЖ Правила пользования электробытовыми приборами <i>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья</i>	Характеризовать основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. <i>Практическая работа:</i> составить режим дня и дать его анализ (сколько времени, на что отведено). Измерять температуру тела, вес и рост человека. Участие в диспуте, посвящённом выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.
Рукотворная природа (18ч)	
Рукотворная жизнь. На службе у человека Покорение силы. Свойства воды Использование свойств воды человеком Как человек использует свойства воздуха. Растения и животные. Природные зоны. Горные породы и минералы. Металлы. Приручение огня. Невидимая сила. Чудо-волны. Человек проникает в тайны природы. Как нам жить? Учимся решать жизненные задачи. Природа, вещества, явления. Земля – планета жизни. ОБЖ Предназначение и задачи ГИБДД ОБЖ Водоёмы нашей местности. Правила купания в	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Перечислять основные отрасли сельского хозяйства. Характеризовать способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве. Характеризовать способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Исследовать в группах (на основе

открытых водоёмах ОБЖ Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них ОБЖ Основные правила езды и меры безопасности ОБЖ Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле ОБЖ Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта <i>Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</i>	демонстрационных опытов) свойства воды. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород. Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребности людей от природы. Оценивать свою личную роль в охране природы. Участвовать в диспуте, посвящённом выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края)
--	---

Часть 2. Человек и человечество (34 часа)

Человек и его внутренний мир (5 часов)

Кого можно назвать человеком? Посмотри в своё «зеркало». Как понять, что творится у друга на душе? Переживания, испытанные временем. Как узнать человека? ОБЖ Что делать в чрезвычайной ситуации на дороге. ОБЖ Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте. <i>Человек член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества, традиции и религиозных воззрений разных народов.</i> <i>(Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.)</i> Человек член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. Предлагать (на основе своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране. Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного и письменного текста, рисунка. Выполнять в группе задания по осмыслению и оценке качеств внутреннего мира человека. Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека.
--	---

Человек в мире людей (7 часов)

Что такое общество? Моё общество. Как жить в мире людей? Права человека в обществе. ОБЖ Первая медицинская помощь при травмах. ОБЖ Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. <i>Друзья взаимоотношения между ними: ценность дружбы, согласие, взаимной помощи. Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке</i>	Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. Предлагать (на основе своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране. Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу; предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций. <i>Практическая работа.</i> Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт. Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации. Демонстрировать правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях. Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе.
Человек и прошлое человечества (11 часов)	

Первобытный мир – первые шаги человечества. Древний мир – рождение первых цивилизаций. Новое время – торжество Европы. Новое время – торжество Европы Новейшее время – трудный шаг к единому человечеству. Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем ОБЖ Понятие о здоровье и факторы, на него влияющие ОБЖ Взаимосвязь здоровья и образа жизни ОБЖ Личная и общественная гигиена ОБЖ Лекарственные и ядовитые растения. Порядок сбора и применение лекарственных растений	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам даты исторических событий; а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры. Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам.
Человек и многоликое человечество (4ч)	
Короли, президенты и граждане Расы и народы Земли. Кто во что верит. ОБЖ Инфекционные заболевания и их профилактика	Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения. Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка. Выполнять в группе задания по осмысливанию или оценке правил жизни людей в современном обществе. Обмениваться с одноклассниками сведениями о правилах жизни людей в современном обществе.
Человек и единое человечество (7ч)	
Мировое хозяйство Мировое сообщество государств Что человечество ценит больше всего? Как нам жить? ОБЖ Вредные привычки и их влияние на здоровье человека Проект «Моё человечество»	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения. Собирать и оформлять информацию о культурных богатствах человечества. Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни.

