

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лесниковский лицей имени Героя России А.В. Тюнина»

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019г

Утверждаю
Директор лицея _____/Гордиевских Г.В.
Приказ № Б-193а от 30.08.2019г



Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» 10 класс для уровня среднего общего образования

Автор – составитель: Чаплыгина Елена Игоревна,
учитель истории и обществознания

с. Лесниково, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2014 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 года;

Программа составлена на основе авторской программы курса:
А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России 6 -11 классы» М.:
Просвещение, 2011.

Учебно-теоретические (учебники, пособия, конспекты лекций)

Структура программы соответствует структуре учебника «История России и мира. Древность. Средневековье. Новое время» А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта (издательство «Просвещение», 6-е издание – 2012 г.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Рабочая программа курса «Россия и мир» предназначена для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы, изучающих предмет во втором концентре исторического образования. Его главная задача – формирование у обучающихся целостного представления о тенденциях перемен в жизни человечества роли и месте России в мировом развитии, судьбах населяющих ее народов в новейшее время. Сформировать у выпускников целостное представление о тенденциях перемен в жизни россиян

Целью курса «Россия и мир» является формирование у обучающихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории через интеграцию учебного материала по отечественной и всеобщей истории.

Задачи курса:

сформировать у школьников представления об основных источниках знаний о прошлом;

развивать у учащихся способности рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

сформировать ценностные ориентации и убеждения школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, через восприятие идей гуманизма, уважение прав человека, патриотизма;

развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям национальной культуры, воспитывать уважение к истории, культуре своего народа, стремление.

В результате изучения истории ученик должен знать:

- основные этапы и ключевые события новейшей истории; выдающихся деятелей этого периода;

- основные этапы и ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; --- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

Предметные результаты изучения истории включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История и исторический процесс *Знать*: что такое история; как формировалось историческое пространство; ответы на вопрос о единстве всемирной истории.

Понятия: история, всемирная история.

Уметь: находить отличие исторического времени от календарного; обосновывать свой выбор; устанавливать взаимосвязь вопросов смысла, цели и единства мировой истории; характеризовать основные подходы к периодизации исторического процесса; указывать признаки концепций всемирной истории; анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, «линии времени».

История и познание истории *Знать*: особенности социального познания; отличие истории от других социальных дисциплин; подходы к пониманию термина «исторический факт»; трудности, возникающие при использовании информации источника в исследовании историка; особенности языка исторической науки.

Понятия: социальное познание, историческое событие, исторический факт, исторический источник, менталитет, цивилизация.

Уметь: определять специфику исторической науки, достоинства и слабости подходов к исследованию истории в исторической науке XX в.; анализировать мнения, мысли, документы; высказывать свое отношение; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать схему; структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана

Введение в историю. *Знать*: направления в глобальной истории;

Понятия: глобализация, альтернативы. *Уметь*: высказывать свое мнение по поводу альтернатив в истории, дискутировать по вопросу: «Судить или понимать?».

Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в виде реферата, эссе.

Предцивилизационная история человечества. *Знать*: что такое предцивилизационная стадия истории человечества; этапы в становлении

человека; проблемы социогенеза; сущность и значение неолитической революции.

Понятия: антропогенез, первобытное, доисторическое общество, человек умелый, человек разумный, родовая община, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, производящее хозяйство, цивилизация, социогенез, революция, неолитическая революция.

Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; высказывать своё мнение; характеризовать исторические события; составлять словарь темы.

Архаичные цивилизации Древнего Востока. Знать: какие цивилизации относят к архаичным; особенности социальной структуры общества на Древнем Востоке; суть относительной социальной статичности древневосточных обществ.

Понятия: деспотия, государство, вожество, социальная структура, социальные нормы.

Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы; делать выводы; высказывать своё мнение; характеризовать восточную деспотию; определять её роль в истории древневосточных цивилизаций; выделять особенности архаичных цивилизаций. **Античные цивилизации**

Средиземноморья. Знать: когда возникли древнейшие цивилизации в Европе; социальные и экономические последствия вступления Древней Греции в железный век; причины, значение и последствия Великой греческой колонизации; роль реформ Солона в развитии Афин; признаки античного полиса; особенности Афин и Спарты; этапы римской цивилизации; причины борьбы патрициев и плебеев и её значение для становления римской гражданской общины; переход от республики к империи в Риме; причины кризиса и падения Западной Римской империи.

Понятия: колонизация, демос, тирания, полис, гражданская община, республика, гражданская война, империя, Великое переселение народов, эллинизм.

Уметь: анализировать греческие мифы; высказывать свои предположения; сравнивать древнейшие цивилизации на территории Европы с цивилизациями Древнего Востока и устанавливать причинно-следственные связи.

Древнейшая история нашей Родины. Знать: античное наследие в истории Европы и нашей страны; участие славян в Великом переселении народов; точки зрения в исторической науке по поводу происхождения слова «Русь».

Понятия: колонизация, варяги, Русь.

Уметь: работать с картой; выделять характерные черты общественных отношений, сложившихся у восточных славян; определять особенности норманнского присутствия в Восточной Европе по сравнению с Западной.

Духовный мир древних обществ. Знать: особенности мифологической картины мира; идеи буддизма, иудаизма, христианства, причины быстрого распространения христианства в Римской империи; особенности религий спасения и древней науки.

Понятия: картина мира; миф; осевое время, даосизм.

Уметь: сравнивать определения; анализировать мифы, информацию; выявлять особенности мифологической картины мира; объяснять смысл выражений; устанавливать причинно-следственные связи; находить отличия конфуцианства от буддизма, научных знаний от мифов; структурировать учебный материал в виде тезисов, таблиц, схем, конспекта.

Историческое наследие древних цивилизаций. Знать: суть единства мира древних цивилизаций; шумерской картины мира; ключевые идеи полиса; значение римского права и его роль в истории человечества; выдающиеся духовные и научные открытия древности.

Понятия: цивилизация, полис, демократия, гражданская община, республика, римское право, власть идеи.

Уметь: анализировать документы; осуществлять поиск аргументов; сравнивать; определять смысл выражений

Средневековая цивилизация Европы. Знать: значение термина «Средние века» в современной исторической науке; особенности перехода от античности к Средневековью в различных регионах Европы; историческое значение деятельности Карла Великого и созданной им империи.

Понятия: Вассально-феодальные отношения; роль городов в средневековой Европе, сословно-представительная монархия.

Уметь: анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; давать характеристику отношениям сеньюров и крестьян; выделять особенности отношений между церковью и светской властью; структурировать учебный материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана.

Византийская империя. Знать: почему Византийскую империю называют Римской; особенности перехода Византии от античности к Средневековью; роль государства в византийской истории; причины раскола церкви на католическую и православную.

Понятия: «Москва - третий Рим», католическая и православная церкви.

Уметь: выявлять и характеризовать особенности византийского общества; определять роль православной церкви в истории Византии; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать документ;

Арабо-мусульманский Восток. Знать: в каких исторических условиях возник Арабский халифат; роль завоеваний в истории арабов; почему арабо-мусульманскую цивилизацию называют исламской; место ислама в развитии общества, государства, повседневной жизни.

Понятия: ислам, халифат, Коран, сунниты, шииты.

Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, сообщения; работать с картой; анализировать документ (отрывки

из Корана); проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

Китай, Индия, Япония в Средние века. Знать: точки зрения по вопросу о применимости понятия «средние века» к истории Востока; особенности истории стран Востока в Средние века;

Понятия: конфуцианское государство и общество, индуизм, ислам, буддизм[^] синтоизм, традиционное общество.

Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, сообщения; владеть основными видами публичных выступлений; работать с картой; участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения, используя для аргументации исторические сведения

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Знать: наиболее спорные проблемы средневековой российской истории; как советская историческая наука трактовала понятия «Средневековье» и «феодализм»; особенности российского Средневековья; влияние природно-климатических факторов на развитие экономических, социальных и политических процессов; влияние геополитических факторов на российскую историю; причины принятия христианства Русью и значение этого события;

Понятия: Средневековье, генезис феодализма, сословно-представительная монархия, патернализм, государство.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; анализировать утверждения, пословицы; высказывать свое мнение, аргументировать его.

Древнерусское государство и общество. Знать: суть спора между норманнистами и антинорманнистами; роль варягов в становлении древнерусской государственности; суть эволюции управленческих структур в Древнерусском государстве с XI по XII в.; особенности княжеской власти в Древнерусском государстве; Руси; деятельность первых русских князей; личности: Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

Понятия: норманнисты, антинорманнисты, вече, дружина, общественный договор, наместник, лестничная система, сотня, сотники, тысяча, тысяцкие, полюдье, легитимность власти.

Уметь: обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение; анализировать документ; устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемой, с картой; структурировать учебный материал.

Формирование различных социально-политических моделей развития. Знать: своеобразие новгородской государственности, Владимиро-Суздальского княжества; роль боярства в разных землях; влияние ордынского владычества на характер политического развития русских земель; особенности общественного и государственного строя Литовского государства.

Понятия: республика, дворяне, ордынское владычество (иго), даннические отношения, баскачество, федерация, феодальная раздробленность.

Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности; работать с текстом учебника; анализировать документы; высказывать свое мнение и аргументировать его.

Особенности процесса объединения русских земель. Знать: какие преимущества давало Москве приобретение той ли иной территории; почему сотрудничество с православной церковью стал одним из важнейших принципов политики московских князей; причины наступления московских князей на общинно-вечевые институты; почему в борьбе за общерусское лидерство Тверское княжество уступало Москве.

Понятия: феодальная война, национальное самосознание.

Уметь: анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать своё мнение, аргументируя его историческими сведениями; делать выводы; определять черты сходства и отличия в политике московских и тверских князей; работать со схемой; работать с картой (прослеживать, как увеличивалась территория Московского княжества).

Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV - начале XVII вв. Знать: тенденции политического развития Московского государства во второй половине XV - начале XVI в.; изменения в центральных и местных органах власти, в организации армии; альтернативы развития страны в период правления Ивана IV, социальные силы, заинтересованные в проведении реформ; причины и цели учреждения опричнины; роль опричного террора в истории России; варианты возможного развития страны в период Смутного времени; уникальность ситуации в стране в период I и Пополчения; главные итоги и уроки Смуты; причины восстановления наследственной монархии.

Понятия: местничество, Боярская дума, Судебник, наместник, волостели, кормленщики, тиуны, городовые приказчики, Избранная рада, , приказы, опричнина, Смута, ополчение.

Уметь: сравнивать устройство Русского государства в конце XV - начале XVI в.; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; характеризовать деятельность выдающихся исторических личностей

Социально-экономическое развитие России. Знать: суть феодального характера землевладения в Древнерусском государстве; факты, препятствующие росту крупной земельной собственности в Древнерусском государстве; особенности социальной структуры Древнерусского государства; обстоятельства, обусловившие рост частновладельческих земель в период ордынского владычества; формы землевладения в период складывания единого Русского государства.

Понятия: вотчина, закупы, рядовичи, смерды, люди, поместья, помещики, оброк, барщина, заповедные годы, урочные годы.

Уметь: работать с текстом учебника; заполнять таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать положение различных категорий населения.

Россия в средневековом мире Знать: особенности геополитического положения Древнерусского государства; суть эволюции

внешней политики Древней Руси в отношении кочевых народов; принципы взаимоотношений Древней Руси со странами Западной Европы; особенности внешней политики Руси в период ордынского владычества; основные внешнеполитические приоритеты в Московском государстве; главные итоги русской внешней политики XV-XVI вв.

Понятия: геополитическое положение, династические браки.

Уметь: сравнивать внешнюю политику Русского государства и передовых стран Европы, находить общие и отличительные черты; работать с картой, таблицей; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение, аргументируя его историческими сведениями; анализировать документы; характеризовать внешнеполитическую деятельность.

Человек в древности и Средневековье **Знать:** социальные роли населения Шумера, жителей средневековой Европы; сходство ролевого набора обществ древности и Средневековья; особенности восприятия времени в Древней Греции; специфику отношения средневекового Запада ко времени; отношение к ученым в Древнем Китае, Древней Греции и средневековой Европе; отличия в отношении к науке, свободе науки, научной истине на Древнем Востоке, в Греции и средневековой Европе и изменения в этой сфере в Средневековье; путь к осознанию личностью ее интеллектуальной ответственности. **Понятия:** социальная роль, традиционный тип общества, мобильность населения, гуманизация образования, интеллектуальная ответственность.

Уметь: анализировать документы; высказывать свое мнение и аргументировать его, подтверждая историческими сведениями; сравнивать, находить черты сходства и отличия; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать основные исторические события.

Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному. **Знать:** хронологические рамки Нового времени; последствия Великих географических открытий; значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества; принципы и идеи идеологии Возрождения; причины и сущность, основные направления и значение Реформации; особенности европейского общества XVIII в

Уметь: устанавливать связь понятий; определять отличие централизованных мануфактур от рассеянных; сравнивать учения Лютера и Кальвина; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение и аргументировать его; анализировать документы; работать в группе.

Россия: особенности перехода к Новому времени **Знать:** основные предпосылки перехода к Новому времени в России; определяющие черты экономического строя России в XVII в.; причины усложнения социальной структуры российского общества; причины и сущность церковного раскола; черты российской жизни в XVII в., свидетельствующие о кризисе традиционализма.

Понятия: дворянство, городское сословие, вестернизация страны, кризис традиционализма, европеизация, реформирование церкви.

Уметь: работать с текстом учебника; заполнять таблицу; давать характеристику историческим событиям; устанавливать причинно-следственные связи; определять черты сходства и различия церковного раскола с Реформацией в Европе; работать с картой.

Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв.

Знать: почему крепостное право было главным тормозом экономической модернизации России в XVIII в.; причины жестких протекционистских мер царского правительства во внешней торговле; какова ключевая роль государства и его институтов в экономическом развитии, положительные и негативные последствия этого.

Понятия: крепостничество, всероссийский рынок, меркантилизм, модернизация, ремесленная специализация, мелкотоварное производство, протекционизм.

Уметь: работать с текстом учебника, таблицей; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения, аргументировать ее; сравнивать причины закрепощения крестьян в Западной Европе и России; находить общее и отличие российских городов и западноевропейских; устанавливать причинно-следственные связи

Европейские государства XVI-XVIII в. **Знать:** исторические предпосылки перехода к абсолютизму; задачи и значение Нидерландской революции 1566-1609 гг.; причины, итоги и роль Английской революции середины XVII в. в европейской и мировой истории; точки зрения историков по вопросу о сущности просвещенного абсолютизма;

Уметь: анализировать документ, точки зрения историков, аргументировать свое мнение; выделять характерные признаки абсолютизма; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; обсуждать проблемные вопросы; сравнивать взгляды Локка и Гоббса.

Феномен российского самодержавия. **Знать:** взаимосвязь понятий «абсолютизм», «самодержавие», процессов утверждения абсолютизма и политики меркантилизма; объективные и субъективные факторы утверждения абсолютизма в России в 1-й четверти XVIII в.; время, причины оформления и какова основа абсолютизма; когда и в связи с чем имели место попытки ограничения самодержавной власти в России;

Уметь: работать с текстом учебника; сравнивать, находить общее и особенное в абсолютизме Европы и России; анализировать документы; высказывать свое мнение; характеризовать основные исторические события; обсуждать проблемные вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; работать со схемой

Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв.

Знать: какова основа социальной политики властей России в XVII в.; объективные и субъективные факторы, определяющие ее направленность; крупнейшие крестьянские, городские, национальные, старообрядческие выступления; участников социальных движений; причины прекращения

массовых городских восстаний, роста национальных движений на окраинах Российской империи в XVIII в., ослабления выступлений старообрядцев в XVIII в.;

Уметь: работать с текстом учебника; заполнять таблицу; находить отличие крестьянской войны от крестьянского восстания, городских восстаний XVII в. от предыдущего периода; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой.

Церковь и общество. Государство в России XVII-XVIII вв. Знать: что многоконфессиональность – одна из особенностей нашей страны; суть византийского варианта христианства на Руси в X в.; последствия христианизации Руси; отношения православной церкви и государства на различных этапах истории Руси; отношения власти с другими конфессиями в XVI-XVIII вв.; изменение роли Русской православной церкви в XVII-XVIII вв.; секуляризация церковных земель в 1764 г.; изменение конфессиональной политики государства в XIX в.;

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; находить общее и различие в попытках самодержавной власти поставить церковь в России под контроль верховной власти

Россия - великая европейская держава Знать: причины изменения места и роли России в европейской политике в XVII-XVIII вв.; основные направления внешней политики России; причины роста национального и имперского сознания; с чем связано обретение Россией статуса великой мировой державы.

Понятия: национальное самосознание, имперское сознание, европеизация России.

Уметь: работать с картой, структурировать учебный материал в виде таблицы; работать с данными таблицы; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы.

Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII-XIX в. Знать: хронологические рамки промышленной революции; признаки и особенности индустриального общества; как шел процесс становления индустриального общества; как шёл процесс становления индустриального в XIX в. и его итоги; причины резкого всплеска колониальной активности ведущих европейских стран; особенности развития стран Востока, их реагирование на колониальную экспансию Запада.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; определять связи между промышленной революцией и модернизацией; анализировать, делать выводы; работать с картой.

Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX вв. Знать: исторические условия, в которых начинались революции 2-й половины XVIII-XIX вв.; причины, задачи, основные события, итоги, значение революций; особенности политической модернизации в странах Европы и США, роль революции и реформы; парламентские реформы в Англии в XIX в.; итоги развития политической системы стран Европы и Северной Америки к концу XIX в.

Уметь: анализировать высказывания, точки зрения, документы; выделять признаки революции; находить взаимосвязь модернизации и революции; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; осуждать проблемные вопросы.

Рождение современных идеологий. Знать: почему XVIIIв. Называют веком Просвещения, значение искусства, литературы, философии в его истории; основные идеи просветителей; значение идеологии Просвещения для становления индустриального общества; представителей, идеи и учения идеологий XIXв.; национальные движения, особенности и формы.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; находить отличия промышленного переворота в России и в Западной Европе; сравнивать структуру российского общества с западноевропейским; работать с текстом учебника, обсуждать проблемные вопросы, высказывать своё мнение; работать с картой, дополнительной литературой.

Российские реформы в XIXв.: их причины, цели, противоречия. Знать: причины, смысл, инициаторов реформ XVIII-XIXвв.; причины непоследовательности и робости реформаторских усилий властей; роль системы образования в российских реформах; причины секретности разработки реформ; сторонников и противников, результаты и значение реформ.

Понятия: реформа.

Уметь: извлекать необходимую информацию из текста учебника, схем и документов; высказывать своё мнение; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана.

Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Знать: перемены в структуре власти в начале XIX в.; изменения в официальной идеологии причины зарождения революционного направления и его усиления в пореформенный период; теория официальной народности, западники, славянофилы.

Уметь: выявлять особенности российского либерализма и его отличие от западноевропейского; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом учебника.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества в России и мире. Знать: как изменилось пространство всемирной истории в Новое время, в эпоху становления и развития индустриального общества; каковы технические открытия и изобретения, новые явления в промышленности, на транспорте, в средствах связи; особенности урбанизации середины и второй половины XIXв.; какие особенности трудовой и семейной жизни промышленных рабочих отражал их быт; суть принципиальной новизны миграционных процессов эпохи индустриализации по сравнению с мобильностью населения в прение времена.

Уметь: работать с текстом учебника, документами, анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, аргументировать его; устанавливать причинно-следственные связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ темы</i>	<i>Модуль (глава)</i>	<i>Количество часов</i>
1	Тема 1. Исторический процесс и историческая наука	5
2	Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира	12
3	Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья	18
4	Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время	15
5	Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества	13
6	Обобщающее повторение	5
	Итого	68