

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лесниковский лицей имени Героя России А.В. Тюнина»

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019г

Утверждаю
Директор лицея /Гордиевских Г.В.
Приказ № Б-193а от 30.08.2019г



**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.3)
для 1 (дополнительного) класса
на 2019-2020 учебный год**

Составлено: Есмагамбетовой А.В.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом

их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется.

Образовательная организация обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся

является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения с обучающимися с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувств к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная

организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

Русский язык

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т.п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

- иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;

- самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;

- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

- овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

- знать спортивные традиции своего народа и других народов;

- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;

- знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Рисование

Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

- знать названия предметов, подлежащих рисованию;

- знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

- применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;

- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

- знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

- уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

- уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

- уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

- определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

- иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;

- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;

- правильно передавать мелодию в диапазоне ре1-си1;

- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;

- различать песню, танец, марш;

- умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);

- владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (громко, тихо);

- иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);

- иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;

- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;

- исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;

- различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;

- владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Ручной труд

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

- умение составлять стандартный план работы по пунктам;

- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной компетенции учащихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

- систему бальной оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные, хорошие и отличные.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» – от 51% до 65% заданий.
- «отлично» свыше 65%.

Программы учебных предметов. Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе «Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3).

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2019-2020 уч. год на изучение предмета «Русский язык» в 1 (дополнительном) классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа.

На уроках русского языка в 1 (дополнительном) классе ведется работа по подготовке к усвоению первоначальных навыков письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка в последующих классах.

Планируемые результаты:

Предметные результаты по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием

при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;

- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;

- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;

- знать буквы (А, Е, О, У, Г, М, П, Р, С, Х);

- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке.

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;

- правильно держать ручку;

- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;

- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;

- определять первый звук в слове;

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, Е, О, У, Г, М, П, Р, С, Х);

- писать изученные буквы, слоги, слова;

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;

- правильно держать ручку;

- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, Е, О, У, Г, М, П, Р, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова.

Содержание учебного предмета

Разделы курса	Темы
Подготовка к усвоению грамоты	<p>Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева направо, в заданном порядке; в заданном направлении.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса.</p> <p>Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p>
Обучение грамоте	<p>Практическое знакомство со словом.</p> <p>Фиксация слова условно-графическим изображением.</p> <p>«Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.</p> <p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий.</p> <p>Фиксация предложения условно-графическим изображением.</p> <p>Составление предложений из 2-3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку.</p> <p>Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».</p> <p>Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.</p>

Практические грамматические упражнения и развитие речи	<p>Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умение держать карандаш. Работа карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, Е, О, У, Г, М, П, Р, С, Х. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру Изучение звуков и букв: А, Е, О, У, Г, М, П, Р, С, Х. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.</p>
--	--

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема урока	План
	Неречевые звуки Дифференциация неречевых звуков	2
	Речевые звуки Дифференциация речевых и неречевых звуков	2
	Письмо прямых вертикальных линий Письмо прямых горизонтальных линий Письмо прямых наклонных линий	2
	Письмо палочек с закруглением внизу Письмо палочек с закруглением вверх	2
	Письмо прямых и закругленных палочек Штриховка и обводка	2
	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением «Чтение» слов по условно-графическим изображениям	2
	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы	2
	Письмо овалов Письмо полуовалов	1
	Составление предложений из 2 слов с использованием условно-графической схемы	2
	Составление предложений из 3 слов с использованием условно-графической схемы	2
	Письмо наклонной палочки с петелькой внизу Письмо наклонной с петелькой вверх	2
	Звук и буква А. Письмо буквы а.	1
	Звук и буква Е. Письмо буквы е.	1

	Звук и буква О. Письмо буквы о.	1
	Звук и буква У. Письмо буквы у.	1
	Звук и буква Г. Письмо буквы г.	1
	Звук и буква М. Письмо буквы м.	1
	Звук и буква П. Письмо элементов буквы п.	1
	Звук и буква Р. Письмо элементов буквы р.	1
	Звук и буква С. Письмо элементов буквы с.	1
	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы Х.	1
	Письмо изученных букв и слогов с ними.	1
	Письмо слов из двух слогов.	1
	Итого: Программа пройдена	Ф.33 ч П.33 ч

Чтение

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе «Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3).

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2019-2020 уч. год на изучение предмета «Чтение» в 1 (дополнительном) классе отводится 0,5 часа в неделю, курс рассчитан на 16,5 часов.

На уроках чтения в 1 (дополнительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а, е, о, у, г, м, п, р, с, х. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение чтения, в последующих классах.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя, первоначальные навыки взаимодействия с ним;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать изучаемые буквы;
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать изучаемые буквы;

- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Содержание предмета

Разделы курса	Темы
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	Выделение первого звука в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Деление слова на части. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные».
Обучение чтению	Изучение звуков и букв. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема урока	План
	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква П. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
	Образование и чтение слогов с буквой м (ам, ма). Образование и чтение слогов с буквой п (ап, па).	1
	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква Г. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква Р. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
	Образование и чтение слогов с буквой г (аг, ог, го, га). Образование и чтение слогов с буквой р (ар, ор, ро, ра).	1

	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, па-па, го-ра, ро-г).	1
	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква Е. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
	Образование и чтение слогов с буквой е (ем, ме, еп, пе, ер, ре, ег, ге).	0,5
	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
	Образование и чтение слогов с буквой у (ум, му, уп, пу, ур, ру, уг, гу). Образование и чтение слогов с буквой с (са, ас, се, ес, ос, со, ус, су).	1
	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
	Образование и чтение слогов с буквой х (ха, ах, хе, ех, ох, хо, ух, ху).	0,5
	Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	0,5
	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий. Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	0,5
	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий. Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	0,5
	Итого: Программа пройдена	Ф. 16,5 ч П. 16,5 ч

Речевая практика

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе «Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3).

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2019-2020 уч. год на изучение предмета «Речевая практика» в 1 (дополнительном) классе отводится 0,5 часа в неделю, курс рассчитан на 16,5 часа.

Целью обучения речевой практике у обучающихся с РАС является формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Планируемые результаты изучения курса включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- Называть свое имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Называть (по возможности) имя учителя;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- Задавать простой вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

Содержание курса

№	Разделы курса	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2.	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
3.	Организация речевого общения	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут», «Это». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Моделирование речевой ситуации.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	План
	Формирование правильного выдоха «Одуванчик» Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте». Жесты приветствия. Обращение «Ты», «Вы».	1,5
	Урок игра «Время суток». Коммуникативное упражнение «Доброе утро». Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут», «Это».	1,5
	Комплекс артикуляционной гимнастики. Кто пришёл сегодня в школу? Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	1
	Прощание. Формулы «пока», «до свидания». Жесты прощания. Обращение «Ты», «Вы».	1,5

	Ролевая игра «Кукла уходит»	
	Дидактическая игра «Задай вопрос» Дидактическое упражнение «Я люблю» Музыкально-коммуникативная игра по «Хлопаем-шлёпаем»	1,5
	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер». Формирование речевого выдоха «Листопад». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю на уроке или на перемене.	1,5
	Комплекс артикуляционной гимнастики Дидактическая игра «Дай мне...»	1
	Повторение чистоговорки Игра на развитие речи «Пчёлкины песни» Игра на координацию речи с движением «Снежок»	1
	Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге». Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста».	1,5
	Ролевая игра «Встреча куклы» Комплекс артикуляционной гимнастики. Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.	1,5
	Ролевая игра День рождения Степашки» Дидактическая игра «Покажи нос...» Комплекс артикуляционной гимнастики	1
	Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.	1
	Формирование плавного выдоха «Ветерок» Игра на координацию речи с движением «Медведь» Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)	1
	Итого: Программа пройдена	Ф.16,5 ч П.16,5 ч

Математика

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе комплекта отдельных рабочих программ и коррекционных курсов для 1 дополнительного и 1 класса, адресованной обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2019-2020 уч. год на изучение предмета «Математика» отводится 1 час в неделю. Итого количество часов – 33.

Планируемые предметные результаты по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- сравнивать числа в пределах 5 на конкретном материале;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 5;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Содержание курса

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1.	Пропедевтика	Свойства предметов (цвет, форма, размер (величина), назначение) Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине, по размеру, по массе (весу) Положение предметов в пространстве, на плоскости Единицы измерения и их соотношения (единица времени, сравнение по возрасту) Геометрический материал (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)
2.	Нумерация	Образование, чтение и запись чисел 1-5. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Сравнение чисел в пределах 5, установление соотношения больше, меньше, равно.
3.	Арифметические действия	Взаимосвязь сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	План
	Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета.	1
	Знакомство с геометрическими фигурами. Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. Выделение предметов круглой формы из множества.	1
	Величина: большой – маленький. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	1
	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около; сверху – внизу. Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества	1
	Различение предметов по величине: длинный – короткий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	1
	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества.	1

	Различение предметов по величине: широкий – узкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	1
	Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Положение предметов в пространстве: слева – справа, в середине, между.	1
	Прямоугольник. Выделение предметов прямоугольной формы из множества. Знакомство с понятиями выше, ниже Различение предметов по величине: высокий – низкий.	1
	Сравнение серии предметов по величине. Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	1
	Положение предметов в пространстве: далеко – близко. Различение предметов по величине: толстый – тонкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	1
	Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Знакомство с понятием сутки. Части суток.	1
	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	1
	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	1
	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	1
	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче. Сравнение серии предметов по массе.	1
	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу	1
	Ориентировка в пространстве. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. Число 1. Количество 1. Цифра 1.	2
	Число 2. Количество 2. Цифра 2. Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	2
	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно». Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком « \Leftrightarrow ».	2
	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. Письмо изученных цифр в тетради.	1
	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	1

	<p>Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «–».</p> <p>Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.</p>	
	<p>Число 3. Количество 3. Цифра 3 Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Решение задач на основе предметно-практических действий.</p>	2
	<p>Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий. Сравнение серии предметов по величине.</p>	1
	<p>Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. Сравнение изученных чисел на предметном материале.</p>	1
	<p>Число 4. Количество 4. Цифра 4 Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на основе предметно-практических действий.</p>	2
	<p>Число 5. Количество 5. Цифра 5 Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Решение задач на основе предметно-практических действий.</p>	2
	<p>Итого: Программа пройдена</p>	<p>Ф. 33 П. 33</p>

Мир природы и человека

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе «Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3).

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2019-2020 уч. год на изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 (дополнительном) классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание». Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Целью обучения является формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Планируемые результаты:

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развивает положительные свойства и качества личности.

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).
2	Неживая	Узнавание и называние объектов неживой природы.

	природа.	
3	Живая природа	Растения. Грибы. Животные. Человек.
4	Безопасное поведение.	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема урока	План
	Школа. Правила поведения в школе. Класс.	1
	Ученик. Правила поведения на уроке. Учебные принадлежности. Парта. Подготовка к уроку.	1
	Игрушки.	1
	Правила поведения на перемене. Дежурство по классу.	1
	Одежда для школы: для уроков и занятий физкультурой. Сменная обувь и обувь для улицы.	1
	Подготовка к уроку физкультурой.	1
	Обучение движению группой. Мы идем на экскурсию.	1
	Осень.	1
	Личные вещи ребенка, игрушки.	1
	Игры и развлечения дома.	1
	Семья. День матери.	1
	Яблоко. Картофель. Магазин «Овощи-фрукты».	1
	Холода. Как правильно одеться на прогулку.	1
	Зима.	1
	Новый год, Дед Мороз и Снегурочка. Поздравление с Новым годом.	1
	Кошка. Кто еще живет у нас дома?	1

	Лиса. Медведь. Кто и как зимует в лесу?	1
	Голубь. Воробей. Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка птиц.	1
	Звери и птицы.	1
	23 февраля.	1
	Игры на свежем воздухе. Безопасное поведение на площадке зимой.	1
	Растения зимой. Комнатные растения. Уход.	1
	Обувь. Сезонная обувь.	1
	8 марта.	1
	Место, где ты живешь.	1
	Мы идем по тротуару. Светофор. Мы переходим улицу.	1
	Птицы весной.	1
	Таянье снега. Сосульки, капель. Ледоход.	1
	Посадка лука (на перо в воду). Проращивание семян.	1
	День Победы.	1
	Мои друзья в классе. Совместная игра. День Рождения. Поздравление именинников за год.	1
	Весна. Игры на свежем воздухе. Что делать, если упал, ударился.	1
	Скоро лето. Что делать, если потерялся.	1
	Итого: Программа пройдена	Ф. 33 ч П. 33 ч

Музыка

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе «Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2019-2020 уч. год на изучение предмета «Музыка» в 1 (дополнительном) классе отводится 0,5 час в неделю, курс рассчитан на 16,5 часа.

Планируемые результаты:

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Предметные результаты рабочей программы по музыке включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развивает положительные свойства и качества личности.

Минимальный уровень:

- определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- наличие представления о некоторых основных музыкальных инструментах и их звучании (труба, гармонь, гитара);
- наличие представлений о логопедических жестах, обозначающие гласные звуки;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание).

Достаточный уровень:

- определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой
- самостоятельное исполнение разученных песен, в том числе без сопровождения;
- наличие представления о некоторых народных музыкальных инструментах и их звучании (гусли, дудка, гармонь, трещотка, деревянные ложки);
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Краткое содержание
----------	--------	--------------------

1.	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)	Развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать новые короткие песенки Формирование навыка внимательно прослушать небольшую часть музыкального произведения. Формирование представления о жанрах: песня, колыбельная, марш. Ознакомление с силой звучания: громко, тихо. Ознакомление с темпами в музыке: быстро, медленно.
2.	Игра на инструментах детского шумового оркестра	Формирование интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному восприятию музыки: «стук дождя» (барабаны), «шорох листьев» (тамбурины), «звон капли» (треугольник) Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег под бубен, барабан

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	План
	Знакомство с различными по характеру произведениями: марш, танец, песня. Знакомство с различными по форме произведениями: веселая, грустная, спокойная мелодия.	6
	Части песни (запев, припев, проигрыш, окончание)	2
	Знакомство с пением соло и хором, с различными музыкальными коллективами (ансамбль, оркестр). Звуки природы.	4,5
	Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)	4
	Итого: Программа пройдена	Ф. 16,5 П. 16,5

Рисование

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе «Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2019-2020 уч. год на изучение предмета «Рисование» в 1 (дополнительном) классе отводится 0,5 час в неделю, курс рассчитан на 16,5 часа.

Планируемые результаты:

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

Достаточный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения,
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно); устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Содержание предмета

№ п/п	Раздел	Краткое содержание
1	Организация рабочего места	Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.
2	Приемы рисования твердыми материалами	Рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу). Рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по

	(мелками, губкой, рукой, карандашом, фломастером)	клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных). Штрихование внутри контурного изображения, приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки).
3	Приемы работы красками	Точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами. Рисование ладонью. Рисование кисточками. Приемы трафаретной печати: печать тампоном, смятой бумагой.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	План
	«Красивые листочки». Рисование способом техники печатания «Дождик». Рисование прямых линий ватными палочками	1
	«Ветерок, подуй слегка!». Рисование хаотичных линий кисточкой	0,5
	«Компот из яблок» прием трафаретной печати (печать половинкой яблока) на готовом шаблоне (банка)	0,5
	«Яблочки на дереве» прием точечного рисования пальчиком (яблок) на готовом шаблоне (дерева).	0,5
	«Гриб в лесу». Прием рисования трафаретная печать (печать тампоном).	0,5
	«Снегирь». Прием трафаретной печати по готовому шаблону (смятой бумагой).	0,5
	«Зайчик маленький сидит». Рисовать кистью.	1
	«Гриб мухомор» Нанесение на готовый шаблон гриба точек. Прием рисования пальцем.	0,5
	«Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Линейное рисование пальцами	0,5
	«Ветка с ёлочными игрушками» Прием рисования кистью разнохарактерных линий и линий замкнутого круга.	1
	Рисование гирлянды – длинная и короткая (повторяющиеся или чередующиеся элементы геометрических фигур).	0,5
	«Из трубы идет дымок» Рисование разнохарактерных, спиралеобразных линий.	0,5
	«Зажжем на елке огоньки» Развиваем умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков (указательным, мизинчиком)	0,5
	«Цветные клубочки». Рисовать клубочки круговыми движениями, не отрывая карандаша.	0,5
	«Новогодний салют» Рисование по мокрому листу. Ставить кляксы. «Снеговик» Рисование красками линий замкнутого круга.	1
	Обводка по шаблону человечка: части тела. Рисование узора по заранее расставленным точкам по образцу.	1
	«Сумка доктора Айболита» Линейное рисование крестика пальцем.	0,5
	«Шапка и шарфик» Работа с кистью по шаблону.	0,5

	«Обувь». Рисование по шаблону, штриховка внутри контура.	0,5
	«Полотенца». Рисование прямых линий кистью.	0,5
	«Цветы маме» Прием рисования пальчиками. Рисование несложных по форме предметов состоящих из нескольких частей. «Бусы для мамы»	1
	Салфеточка (узор в квадрате; квадрат готовая форма)	0,5
	«Колеса у машины». Закрашивать части рисунка, не выходить за пределы контура	0,5
	«Ручейки бегут, журчат!» Рисование волнистых линий гуашевыми красками «Весна. На деревьях почки» прием рисования пальчиками.	1
	«Тучи вверху, лужи внизу». Рисование по мокрому листу.	0,5
	«Бабочка» Прием рисования руками (ладонью).	0,5
	«Вот какие ножки у сороконожки!»	0,5
	Итого: Программа пройдена	Ф. 16,5 П. 16,5

Ручной труд

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе «Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3).

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2019-2020 уч. год на изучение предмета «Ручной труд» в 1 (дополнительном) классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа.

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Предметные результаты рабочей программы включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают).

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Работа с пластилином	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Организация рабочего места
2	Работа с природными материалами	Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места
3	Работа с бумагой	Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

		<p>Организация рабочего места при работе с бумагой. Правила обращения с ножницами, обрывание бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами), сминание и скатывание бумаги в ладонях.</p>
--	--	---

Контрольно-тематическое планирование

Дата	Тема	План
	Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка»	1
	Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас». Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев». Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	1
	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	1
	Работа с бумагой. Материалы и инструменты. Какие предметы делают из бумаги и картона? Работа с бумагой. Аппликация «Осеннее дерево»	1
	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	1
	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Одежда»	1
	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки»	1
	Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка). «Ёлочные игрушки»	1
	Приемы резания ножницами. Округление углов деталей. Работа с бумагой. Обрывная аппликация «Зима»	1
	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Флажки».	1
	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур «Снеговик»	1
	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Ваза»	1
	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Бабочка»	1
	Работа с бумагой. Обрывная аппликация «Растение в горшке»	1
	Работа с пластилином. Лепка отдельных частей «Барашек»	1
	Работа с картоном и цветной бумагой «Светофор»	0,5
	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: Аппликация «Цветы»	1
	Итого: Программа пройдена	Ф. 16,5 ч П. 16,5 ч

Физическая культура

Пояснительная записка.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

- формирование двигательных умений и навыков;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

- выполнение физических упражнений на основе показа учителя.

Содержание предмета

№ п/п	Раздел	Краткое содержание
1	Знания о физической культуре	Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.
2	Гимнастика. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения)	Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для укрепления мышц спины и живота. Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц ног. Упражнения на дыхание. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для укрепления мышц туловища.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	План
	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Значение физических упражнений для здоровья человека.	1
	Чистота одежды и обуви.	1
	Осанка. Упражнения для формирования правильной осанки.	1,5
	Физические качества.	1
	Чистота одежды и обуви.	1
	Правила утренней гигиены и их значение для человека.	1

	Формирование понятий: опрятность, аккуратность.	1
	Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.	1
	Упражнения для расслабления мышц.	1
	Упражнения для мышц шеи.	1
	Упражнения для укрепления мышц спины и живота.	1
	Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса.	1
	Упражнения для мышц ног.	1
	Упражнения на дыхание.	1
	Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.	1
	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1
	Итого: Программа пройдена	Ф. 16,5 П. 16,5