

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Лесниковский лицей имени Героя России А.В.Тюнина»

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019г

Утверждаю
Директор лицея  Гордиевских Г.В.
Приказ №Б -193а от 30.08.2019г



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «МАТЕМАТИКА»
по ФГОС ОО с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 1-4 классов

Составила: Рычкова С.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26) – используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем);
Учебники. Хилько А.А. Математика 1 класс. – М.: Просвещение, 2000 г. Т.В.Алышева «Математика» 1 кл., часть 1, (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещ., 2016 г. Т.В.Алышева «Математика» 1 кл., часть 2, (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещ., 2017 г. Т.В.Алышева «Математика» 1 кл., Рабочая тетрадь, часть 1, (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещ., 2017 г. Т.В.Алышева «Математика» 1 кл., Рабочая тетрадь, часть 2, (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещ., 2017 г. Т.В.Алышева «Математика» 2 кл., часть 1, (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещ., 2017 г. Т.В.Алышева «Математика» 2 кл., часть 2, (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещ., 2017 г. Э.В.В. «Математика» 3 кл., (учебник для специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида), М., Просвещ., 2013 г. Перова М.Н. «Математика» 4 кл., М., Просвещ., 2011 г

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебнопознавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; сравнивать предметы по одному признаку; определять положение предметов на плоскости; определять положение предметов в пространстве относительно себя; образовывать, читать и записывать числа первого десятка; считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки); обводить геометрические фигуры по трафарету; усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).	сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10; оперировать количественными и порядковыми числительными; заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий; пользоваться переместительным свойством сложения; пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет); решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; отображать точку на листе бумаги, на классной доске; строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; проводить прямую линию через одну и две

	точки; обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней)
--	---

2 класс

Личностные результаты

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

4)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания; знать названия компонентов сложения, вычитания; знать переместительное свойство сложения; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; знать названия элементов четырехугольников; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении одной мерой; определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);	знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; знать названия компонентов сложения, вычитания; знать переместительное свойство сложения; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; 3 знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата; считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; практически пользоваться переместительным свойством сложения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении одной мерой;

различать прямую, кривую линии, отрезок. чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью 10 учителя).	определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать прямую, кривую линии, отрезок; чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).
---	---

3 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знать названия компонентов сложения, вычитания; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;	знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; знать названия компонентов сложения, вычитания; знать таблицы умножения чисел в пределах 20; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать названия элементов четырехугольников; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.	знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать названия элементов четырехугольников; считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.
--	---

4 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя; знать названия элементов четырехугольников; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться	знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников; считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Место предмета в учебном плане На изучение предмета «Математика» отводится: в 1 классе 3 часа в неделю, 99 часов в год, во 2 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год, в 3 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год, в 4 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
----------	------------	------------	------------	------------	-------

Класс					часов
1	27	21	27	24	99
2	45	35	50	40	170
3	45	35	50	40	170
4	45	35	50	40	170

1 класс

Пропедевтика

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов. Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов. Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы. Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно. Возраст: молодой — старый (моложе — старше). Пространственные представления: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив. Расположение на листе бумаги: справа, слева, сверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1 — 10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка. Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных)

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок. Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.). Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа. Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона. Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р. Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг). Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах. Знакомство с календарем: дни недели.

2 класс

Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка; Чертить прямую линию, отрезок; Измерять отрезок (с помощью учителя) Сравнить числа в пределах 10. Сравнить отрезки по длине. Называть десятичный состав чисел 11-20; Различать однозначные и двузначные числа; Сравнить числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. Обозначать: 1 дм. соотносить: 1 дм = 10 см; Различать меры длины 1 см, 1 дм. Решать простые примеры, арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Чертить и различать прямую, луч, отрезок. Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Складывать однозначные числа с переходом через десяток. Вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.

Складывать и вычитать числа в пределах 20, чертить заданные геометрические фигуры, определять время по часам.

3 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ($\times$). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: 1 р. = 100 к. Скобки. Действия I и II ступени. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с.

Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Пропедевтический период	28ч	Сравнивать по величине и размеру и цвету 2—4 предметов; Сравнивать количество предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия; Различать времена года по признакам; Ориентироваться в пространстве и на плоскости.
2	Первый десяток	55ч	Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка; Чертить прямую линию, отрезок; Измерять отрезок (с помощью учителя)
3	Второй десяток	14ч	Называть десятичный состав чисел 11-20; Различать однозначные и двузначные числа; Сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.
4	Повторение	2ч	Решать простые примеры и задачи на нахождение суммы и остатка.

2 класс

№урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение. Первый десяток.	25ч	Читать, записывать, откладывать на счетах, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка;
2	Повторение.	2ч	Сравнивать числа в пределах 10.

	Сравнение чисел.		
3	Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	4ч	Сравнивать отрезки по длине.
4	Второй десяток.	29ч	Называть десятичный состав чисел 11-20; Различать однозначные и двузначные числа; Сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.
5	Мера длины	3ч	Обозначать: 1 дм. соотносить: 1 дм = 10 см; Различать меры длины 1см, 1дм.
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	11ч	Решать простые примеры, арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.
7	Луч	1ч	Чертить и различать прямую, луч, отрезок.
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	23ч	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	26ч	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.
10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	20ч	Складывать однозначные числа с переходом через десяток.
11	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	19ч	Вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.
12	Повторение.	7ч	Складывать и вычитать числа в пределах 20, чертить заданные геометрические фигуры, определять время по часам.

3 класс

№урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.	4ч	Читать, записывать, откладывать на счетах, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка
2	Сложение и вычитание разрядных единиц	14ч	Прибавлять и вычитать разрядные единицы
3	Сложение и	23ч	Решать примеры и задачи на сложение и

	вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток		вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
4	Умножение и деление	48ч	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения числа 2.
5	Сотня	19ч	Числовой ряд 1— 100, присчитывать, отсчитывать по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнить в числовом ряду рядом стоящие числа, сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	24ч	Прибавлять и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд
7	Порядок арифметических действий	10ч	Определять порядок действий в примерах в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления
8	Единицы измерения и их соотношения	11ч	Различать времена года по признакам, по месяцам. Определять время по часам; Соотносить см, дм, м. Соотносить стоимость, объем, массу предметов
9	Деление на равные части	10ч	Запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления
10	Повторение	7ч	Числовой ряд 1— 100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100

4 класс

№урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	10ч	Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100.
2	Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение).	2ч	Соотносить: 1см, 1дм, 1м, 1мм
3	Миллиметр.	2ч	Соотносить: 1см, 1мм
4	Умножение и деление (повторение).	10ч	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления
5	Меры массы: килограмм, центнер. 1	15ч	Соотносить массу предметов: 1 кг, 1ц
6	Сложение и вычитание в пределах 100 с	20ч	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

	переходом через разряд.		
7	Умножение и деление	14	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления: 2, 3, 4.
8	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	5ч	Строить ломаную по данной длине ее отрезков
9	Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга	9ч	Различать и чертить замкнутые и незамкнутые кривые линии, окружность и дугу.
10	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	5ч	Решать примеры и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
11	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Умножение и деление на 5, 6	8ч	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления: 5, 6. Различать и чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии
12	Длина ломаной линии.	1ч	Строить ломаную по данной длине ее отрезков
13	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 7.	7ч	Соотносить зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Таблица умножения и деления на 7.
14	Прямая линия. Отрезок.	3ч	Различать и чертить прямую. отрезок
15	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 8, 9.	10ч	Соотносить зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Таблица умножения и деления на 9.
16	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	6ч	Измерять и вычислять длину отрезков ломаной. Строить отрезки, равные длине ломаной.
17	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	7ч	Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника.
18	Меры времени. Секунда — мера времени.	3ч	Определять время по часам.
19	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	4ч	Решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени.

20	Взаимное положение геометрических фигур.	5ч	Чертить и определять взаимное положение геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
21	Все действия в пределах 100.	6ч	Решать примеры и задачи в пределах 100
22	Деление с остатком.	3ч	Решать примеры и задачи с остатком
23	Треугольники. Четырёхугольники.	6ч	Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника. Называть стороны прямоугольника: основание, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.
24	Определение времени по часам.	4ч	Соотносить: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам
25	Повторение пройденного за год.	5ч	Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100; Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления; Чертить и определять взаимное положение геометрических фигур.