

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Лесниковский лицей имени Героя России А.В.Тюнина»

Рассмотрена и принята на  
заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2019г

Утверждаю  
Директор лицея Гордиевских Г.В.  
Приказ №Б-193а от 30.08.2019г



**АДАптированная Рабочая программа**  
**по предмету «ЧТЕНИЕ»**  
**по ФГОС ОО с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**для 5-9 классов**

**Составила : Рычкова С.Н.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

На уроках чтения и развития речи в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором.

Для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения и развития речи, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Рабочая программа по чтению и развитию речи, 5-9 классы разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «Чтение» составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред.

Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования; Устав образовательной организации.

Программа обеспечивается УМК:

Чтение, 5 класс, автор - составитель: Малышева З.Ф.- М.: Просвещение, 2010г.

Чтение, 6 класс, автор-составитель: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.- М.: Просвещение, 2008г.

Чтение, 7 класс, автор-составитель А.К. Аксёнова, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007 г.

Чтение, 8 класс, автор-составитель: Малышева З.Ф.- М.: Просвещение, 2006г

Чтение, 9 класс, автор-составитель: А.К. Аксёнова, М.И.Шишкова - М.: Просвещение, 2008г.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида –

коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Цели и задачи обучения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;

- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- зрительного восприятия и узнавания;

- пространственных представлений и ориентации;

- речи и обогащение словаря;

- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные виды деятельности на уроке (более подробно в 5 разделе)

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Личностные результаты:

- овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе,
- владение рефлексивной деятельностью, умением решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность,
- способностью проявлять активную жизненную позицию, включающие готовность и
- способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетенции, личностные качества,
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>-правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;</li><li>- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;</li><li>- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);</li><li>-заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);</li><li>-принимать участие в уроках внеклассного чтения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;</li><li>-отвечать на вопросы учителя;</li><li>- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.</li><li>выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;</li><li>выучить наизусть 6—10 стихотворений;</li><li>- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.</li></ul>

6 класс

Личностные результаты:

- овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе,
- владение рефлексивной деятельностью, умением решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность,
- способностью проявлять активную жизненную позицию, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетенции, личностные качества,
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>-читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в</li></ul>

<p>предложения в зависимости от знаков препинания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя;</li> <li>- пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;</li> <li>- оценивать поступки героев (с помощью учителя);</li> <li>- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);</li> <li>- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.</li> </ul>	<p>трудных случаях — целым словом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;</li> <li>- делить текст на части под руководством учителя;</li> <li>- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;</li> <li>- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;</li> <li>- выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);</li> <li>- выучить наизусть 8—10 стихотворений;</li> <li>- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.</li> </ul>
---	---

7 класс

Личностные результаты:

- овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе,
- владение рефлексивной деятельностью, умением решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность,
- способностью проявлять активную жизненную позицию, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;</li> <li>- читать про себя проанализированные ранее тексты;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя;</li> <li>- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;</li> <li>- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;</li> <li>- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);</li> <li>- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);</li> <li>- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);</li> <li>- читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;</li> <li>- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;</li> <li>- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);</li> <li>- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;</li> <li>- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;</li> <li>- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью</li> </ul>

	<p>учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);</li> <li>- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;</li> <li>- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.</li> </ul>
--	--

8 класс

Личностные результаты:

- овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе,
- владение рефлексивной деятельностью, умением решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность,
- способностью проявлять активную жизненную позицию, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетенции, личностные качества,
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;</li> <li>- читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;</li> <li>- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;</li> <li>- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;</li> <li>- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);</li> <li>- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);</li> <li>- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);</li> <li>- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух правильно, бегло, выразительно;</li> <li>- читать про себя доступные по содержанию тексты;</li> <li>- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);</li> <li>- определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);</li> <li>- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;</li> <li>- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;</li> <li>- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;</li> <li>- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;</li> <li>- выделять незнакомые слова и давать</li> </ul>

	им объяснения (с помощью учителя); - заучить наизусть 10 стихотворений; - читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.
--	---

9 класс

Личностные результаты:

- овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе,
- владение рефлексивной деятельностью, умением решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность,
- способностью проявлять активную жизненную позицию, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетенции, личностные качества,
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;</li> <li>- участвовать в анализе произведения;</li> <li>- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;</li> <li>- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;</li> <li>- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;</li> <li>- учить стихотворения наизусть;</li> <li>- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух правильно, бегло, выразительно;</li> <li>- читать про себя доступные по содержанию тексты;</li> <li>- выделять идею произведения (с помощью учителя);</li> <li>- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;</li> <li>- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;</li> <li>- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;</li> <li>- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);</li> <li>- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;</li> <li>- выучить наизусть 10 стихотворений;</li> <li>- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Чтение» отводится: с 5-9 классы 3 часа в неделю, 102 часа в год

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого часов
Класс					
5	27	21	30	24	102
6	27	21	30	24	102
7	27	21	30	24	102
8	27	21	30	24	102
9	27	21	30	24	102

### Устное народное творчество

Основная цель - познакомить учащихся с образцами народного творчества, показать их красоту и ценность, заинтересовать учащихся их изучением

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

Знать:

- содержание прочитанных произведений

Уметь:

- сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения; читать «про себя».

- выделять главную мысль произведения.

- называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать своё заключение словами текста.

- составлять характеристики героя с помощью учителя.

- делить прочитанное на части - составлять план и пересказывать по нему (подробный, краткий, с изменением лица рассказчика) - заучивать наизусть произведения устного народного творчества

- применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для выражения своего отношения к поступкам литературных героев и событиям в повседневной жизни

### Из произведений русской литературы XIX века

Основная цель

- познакомить с произведениям русской литературы 19 века, воспитывать морально этические и нравственные качества подростков через восприятие произведений.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

Знать:

- содержание прочитанных произведений, некоторые произведения наизусть.

Уметь:

- сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения; читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать своё заключение словами текста;
- составлять характеристики героя с помощью учителя;
- делить прочитанное на части; - выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения;
- составлять план и пересказывать по нему (подробный, краткий, с изменением лица рассказчика); - заучивать наизусть стихотворения;
- применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для формирования представлений об исторических событиях 19 века, на основе литературных произведений.

Из произведений русской литературы XX века

Основная цель: создать условия по совершенствованию техники чтения, развитию речи и пониманию учащимися художественных произведений через показ их красоты и ценности, решая проблемы нравственного воспитания.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

Знать:

- содержание прочитанных произведений или отрывков из художественных произведений о: героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о труде людей; родной природе и бережном отношении к ней.

Уметь:

- сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать своё заключение словами текста;
- составлять характеристики героя с помощью учителя;
- делить прочитанное на части;
- выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения;
- составлять план и пересказывать по нему (подробный, краткий, с изменением лица рассказчика); - применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для развития речи учащихся и развития их нравственных качеств

Внеклассное чтение

Основная цель

- формирование читательской самостоятельности школьников

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

Знать:

- содержание прочитанных на внеклассном чтении произведений.

Уметь:

- выбирать книгу на указанную учителем тему;
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух (словосочетанием, в трудных случаях – целым словом);
- читать «про себя»;
- вести дневник читателя по указанной учителем форме;
- выделять главную мысль произведения;
- пересказывать содержание прочитанного;
- характеризовать главных действующих лиц;

- применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для самостоятельного чтения книг, газет, журналов и обсуждения прочитанного

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Устное народное творчество	5ч	Считалки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.
2	Сказки	14ч	Сказки и рассказы авторов о жизни детей, об их приключениях, о животных.
3	Лето	7ч	Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и религиозные праздники в разные времена года. Развлечения детей, их помощь взрослым.
4	Осень	6ч	Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и религиозные праздники в разные времена года. Развлечения детей, их помощь взрослым.
5	О друзьях-товарищах	8ч	Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми.
6	Басни И. Крылова	2ч	Рассказы, басни и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.
7	Спешите делать добро	5ч	Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных
8	Зима	9ч	Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и религиозные праздники в разные времена года. Развлечения детей, их помощь взрослым.
9	Весна	12ч	Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и религиозные праздники в разные времена года. Развлечения детей, их помощь взрослым.
10	О животных	12ч	Рассказы, басни и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.
11	Из прошлого нашего народа	10ч	Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми.
12	Из	12ч	Рассказы, стихи, народные и литературные сказки,

	произведений зарубежных писателей		помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми.
--	-----------------------------------	--	--

### 6 класс

№урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Моя Родина	4ч	Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о ее влиянии на настроение человека. Понятие о большой и малой Родине.
2	Золотая осень	21ч	Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир
3	Великая радость – работа	12ч	Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир
4	Страницы истории	13ч	Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о ее влиянии на настроение человека. Понятие о большой и малой Родине.
5	Что такое хорошо, что такое плохо	9ч	Рассказы, стихотворения отрывки из повестей разных писателей о своем детстве.
6	Здравствуй, гостя-Зима	11ч	Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир
7	Весна-красна	12ч	Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир
8	Рассказы о животных	10ч	Рассказы, стихотворения о диких и домашних животных, о разных условиях и взаимоотношений с человеком, об ответственности человек за сохранение тех, кого они приручили, об ответственности людей за сохранение мира животных на земле.
9	Рассказы. Сказки, стихи для детей	10ч	Сказки, рассказы, отрывки и повестей, стихотворения зарубежных авторов о жизни детей и взрослых, об их интересах, о животных, об их взаимодействии с людьми.

### 7 класс

№урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Устное народное творчество	13ч	Считалки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.
2	Произведения	48ч	Рассказы, стихи, народные и литературные сказки,

	русских писателей XIX века		помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми.
3	Из произведений русской литературы XX века	51ч	Рассказы, стихи, научно- популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

### 8 класс

№урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Устное народное творчество	10ч	Русские народные бытовые песни, пословицы, сказки. Жанры сказок: волшебные, бытовые, сказки про животных. Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму, не нарушай данного слова. Законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка.  Былины (в авторском переложении) как отражение исторического прошлого народа.
2	Произведения русских писателей XIX века	35ч	Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, И. С. Никитина, Д. Н. Мамина-Сибиряка, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, И. А. Бунина, А. И. Куприна и др.  Краткие биографические сведения и рассказ о том реальном случае, который явился основой для создания включенного в учебник произведения.
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	24ч	Произведения А. М. Горького, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, К. М. Симонова, К. Г. Паустовского, А. Т. Твардовского, В. М. Шукшина, Н. А. Рыленкова, Ю. Коваля, Р. П. Погодина, Р. М. Рождественского, В. П. Астафьева, Ю. М. Нагибина, К. Булычева, Д. Самойлова и др.
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	33ч	Рассказы и отрывки из повестей о жизни детей за рубежом, об отношении к животным, легенды и сказки о чудесах.

### 9 класс

№урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Устное народное творчество	10ч	Русские народные песни (колыбельные, бытовые), пословицы, былины (в авторском переложении). Жанры сказок (волшебные, бытовые, сказки про животных). Структура сказки (присказка, зачин,

			тремя повторами, концовка). Сравнение волшебной сказки и былины.
2	Из произведений русской литературы XIX века	48ч	Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Фета, А. Н. Майкова, И. С. Тургенева, В. М. Гаршина, А. П. Чехова, Л. Н. Толстого, И. А. Бунина, А. И. Куприна и др.  Краткие биографические сведения и рассказ о реальном случае, который лег в основу включенного в учебник произведения. Сравнение реального и вымышленного сюжетов.
3	Из произведений русской литературы XX века	32ч	Произведения А. М. Горького, А. Н. Толстого, А. А. Платонова, Н. М. Рубцова, М. М. Зощенко, Н. Н. Носова, М. А. Шолохова, К. М. Симонова, А. Т. Твардовского, В. М. Шукшина, Ю. И. Ковалю, В. П. Астафьева, В. П. Быкова, В. А. Солоухина, В. Г. Распутина, К. Булычева и др.  Краткие биографические сведения об авторах. Рассказ о событии, которое реально произошло в жизни писателя и которое легло в основу произведения, включенного в учебник. Сравнение реального и вымышленного сюжетов.
4	Из произведений зарубежной литературы	12ч	Краткие биографические сведения об авторах. Рассказы, стихотворения, отрывки из повестей о жизни детей, о природе, о животных. Юмористические произведения.