

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Лесниковский лицей имени Героя России А.В.Тюнина»

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019г

Утверждаю
Директор лицея  Гордиевских Г.В.
Приказ №Б -193а от 30.08.2019г



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «ЧТЕНИЕ»
по ФГОС ОО с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 1-4 классов

Составила : Рычкова С.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26)

Основной целью рабочей программы будет являться создание условий для личностного развития каждого ребенка с нарушением интеллекта при изучении чтения.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

- формировать беглое чтение, в темпе разговорной речи чтение вслух;
- развивать связную речь, память, внимание, познавательный интерес;
- развивать фонематический слух;
- способствовать развитию и обогащению словаря учащихся на уроках чтения.
- формировать навык самостоятельного чтения.
- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. Особенности организации учебного процесса по учебному предмету.

Формы уроков: ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, урок применения знаний и умений, проверка и коррекция знаний и умений, комбинированный урок, экскурсия, киноурок, урок повторения и обобщения, урок – сказка. Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемнопоисковые; личностно-ориентированные; деятельностное обучение; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве. Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый; тестирование, опрос, контрольная работа, диктант, самостоятельная работа. Внеурочная деятельность по предмету: инсценирование, школьные праздники, линейки, классные часы, тематические недели, экскурсии в библиотеку, посещение театра, музеев, конкурс каллиграфии, конкурс на лучшую тетрадь, школьные газеты по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные результаты

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать
- эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрация, с помощью учителя;

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-правильное и плавное чтение слогов -осознанное и правильное чтение трехбуквенных слов -ответы на вопросы учителя по картинке -выразительное чтение наизусть 2-х четверостиший.	-осознанное и правильное чтение предложений из 2-3 слов по слогам -ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту -выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений

2-й класс

Личностные результаты

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях с помощью учителя;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-осознанное и правильное чтение предложений из 2-3 слов по слогам	- осознанное и правильное чтение текстов по слогам и целыми словами с

-ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту -выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений	соблюдением пауз -ответы на вопросы учителя с рассмотрением иллюстраций к тексту -выразительное чтение наизусть 3-5 стихотворений
---	---

3–4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- взаимоконтроль заучивание материала наизусть в классе «ищу ошибки» КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями;
- строить рассуждения;

Предметные результаты 3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-осознанное и правильное чтение текстов по слогам и целыми словами с соблюдением пауз -ответы на вопросы учителя с рассмотрением иллюстраций к тексту -выразительное чтение наизусть 3-5 стихотворений	-осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Предметные результаты 4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- осознанное и правильное чтение текст	-чтение текста после предварительного

вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; - элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - самостоятельный пересказ текста по частям; • - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
---	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Чтение» отводится: в 1 классе 3 часа в неделю, 99 часов в год, во 2 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год, в 3 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год, в 4 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого часов
Класс					
1	27	21	27	24	99
2	36	28	40	32	136
3	36	28	40	32	136
4	36	28	40	32	136

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета Одним из результатов обучения чтению является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

1 класс

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и

фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (мама, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом)

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, соло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

2-й класс

Зазвенел звонок - начался урок. Осень в школе. По Н. Саксонской. Экскурсия. «Я могу считать до ста...» Р. Сеф. Где лево, где право. По В. Берестову.

Школьные слова. По В. Драгунскому. Я учусь писать. По М. Яснову. «Таня знала буквы...» Л. Толстой. В школе. По К. Ушинскому Мы дежури́м. По В. Викторову. Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину.

Физкультура. По Э. Мошковской Пятёрка. По Р. Сефу. Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому. Три плюс пять. М. Юдалевич. Первый урок. По В. Голявкину. Уроки. По В. Драгунскому. Давайте складывать слова. Г. Мямлин. Школьные загадки. Обобщающий урок по теме «Зазвенел звонок – начался урок». Осенние страницы. Художник – Осень. По Г. Скребицкому. Экскурсия В эту осень. (Отрывок) С. Козлов Падают, падают листья... М. Ивенсен. Здравствуй, осень. В. Виктор. В октябре. По А. Митяеву. Верная примета. Г. Ладонщиков. Народные приметы. Когда шубу носить? А. Степанов. Белки. По И. Соколову – Микитову. Белкина кладовка. Е. Благинина. Кто сажает лес. По Г. Снегирёву. Почему ноябрь пегий.

Осенние загадки. Обобщающий урок по теме «Осенние страницы». Сказка за сказкой Русские народные сказки. Сказки разных народов. Верши и корешки Лиса и кувшин. Рак и лиса. Старик и два медвежонка. (Ингушская сказка). Заяц и черепаха. Волк и лошадь. (Румынская сказка). Добрый крестьянин. Обобщающий урок по теме «Сказка за сказкой». Мир животных. Кто любит собак... Р. Сеф. Барашек (Английская народная песенка). Загадка. Кролик. В. Лифшиц. Лапки. Ю. Коронец. Котёнок. Е. Благинина. Собака. А. Барто. Ёж. Е. Чарушин. Живой букет. Я. Агафова. Медвежонок. По Г. Снегирёву. Медвежонок. По Г. Снегирёву. Лисья нора. По Соколову – Микитову. Кто? С. Чёрный. Бобрёнок. По Г. Снегирёву. Бобрёнок. По Г. Снегирёву. Детский дом. С. Маршак. Животные. Р. Зелёная, С. Иванов. Животные. Р. Зелёная, С. Иванов. Загадки о животных. Обобщающий урок по теме «Мир животных». Птицы наши друзья. Соловей. По Соколову – Микитову. Ворон. Г. Снегирёв. Спор на скворечне. Г. Ладонщиков. Пылесос. По Н. Сладкову. Пылесос. По Н. Сладкову. Птичка. По В. Голявкину. Птичка. По В. Голявкину. Птичьи загадки. Обобщающий урок по теме «Птицы – наши друзья». Зимние страницы. По ягоды на лыжах. Н. Егоров. Снег идёт. По Л. Воронковой. Экскурсия. Озорные снежинки. Л. Наппельбаум. Сёмка и мороз. По Е. Кузнецовой. Белая страница. С. Маршак. Книга зимы. В. Бианки. Что это было? Д. Хармс. Зайчик и рябина. В. Сухомлинский. Зимний запас. По Н. Сладкову. Наши друзья. Г. Ладонщиков. Все мы делаем своими руками. Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песенка). Вот какие наши руки. А. Гарф. Белоручки. В. Голышкин. Своими руками. В. Осеева. Десять помощников. М. Коцюбинский. Первая рыбка. Е. Пермяк. Кукла и Катя. Г. Ладонщиков. Разговор о технике. Е. Серова. Странное дело. И. Мазнин. Вкусный пирог. По П. Тихонову. Вкусный пирог. По П. Тихонову. Мы вдвоём. Г. Глушнев Подходящая вещь. По В. Голявкину. Танечка – хозяйка. М. Глазков. Доктор Петрова. М. Моисеева. Мамина работа. По Е. Пермяку. Загадки о наших помощниках. Обобщающий урок по теме «Всё мы сделаем сами и своими руками». Буду делать хорошо и не буду плохо. Подружки. А. Кузнецова. Рыцари. А. Барто. Жалейкин пруд. Н. Сладков. Страшная история. Р. Зелёная, С. Иванов. Хитрое яблоко. По Т. Пономарёвой. Урок дружбы. М. Пляцковский. Яблоко. В. Хомченко. Про Людочку. В. Карасёва. Никто не мешает. Р. Баумволь. Сказка про честные ушки. С. Прокофьева. Обобщающий урок по теме «Буду делать хорошо и не буду плохо». Ежели вы вежливы... Доброе утро. Н. Красильников. Как Маша яблоко ела. Л. Каминский. Удивительное превращение. По В. Голышкину. Брысь, шапочка! А. Седугин. Песенка о вежливости, (отрывок). С. Маршак. Кто грамотнее? По Я. Пинясову. Обобщающий урок по теме «Ежели вы вежливы». Весенние страницы. Появление весны. Л. Модзалевский. Экскурсия. Весна – красна. И. Соколов – Микитов. Март. Ю. Коринец. Поздравление. Л. Барбас. Сосульки. М. Пляцковский. Песенка капли. М. Борисова. Художник – Весна. По Г. Скребицкому. Подснежник. Е. Серова. Белое и жёлтое. По Ю.

Ковалю. Салют весне. З. Александрова. Любитель цветов. Н. Сладков. Терем – рукавица. В. Хомченко. Девятое мая. Г. Виеру. Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю. Майский праздник. Т. Белозёров. Лучше нет родного края. П. Воронько. Экскурсия по городу. Весенние загадки. Обобщающий урок по теме «Весенние страницы». Посмеёмся, улыбнемся. Повар. О. Григорьев. Память. Э. Успенский. Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер. Как поросёнок научился говорить. По Л. Пантелееву. Банька. Ю. Кушак. Как котёнок Яша учился рисовать. Познакомился. В. Лопатин. Весёлые загадки. «Отвечайте, правда ли?» Обобщающий урок по теме «Посмеёмся, улыбнёмся». Летние страницы. (8 ч) Земляника. Е. Трутнева. Солнце и радуга. К. Ушинский. Мост. Л. Мануш. Шмель и Миша. А. Седугин. Гнездо в траве. По В. Хомченко. Каникулы. Л. Фадеева. Летние загадки. Обобщающий урок по теме «Летние страницы». Как хорошо уметь читать. Читалочка. В. Берестов. Раньше улица молчала. И. Железнова. Читателю. Р. Сеф. Спрятался. В. Голявкин. Ау. Л. Пантелеев. Прощальная игра. Д. Чиарди. Книжкины загадки. Обобщающий урок по теме «Как хорошо уметь читать». Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

3-й класс

«О школе и школьниках» Стихотворение В. Суслов «Веселый звонок». Стихотворение С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». Рассказ И. Дик «Тяп-ляп». Стихотворение Б. Заходер «Перемена». Рассказ В. Голявкин «Не везет». Стихотворение И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?». 1 ч. рассказа по С. Багрову «Чужая отметка». 2 ч. рассказа по С. Багрову «Чужая отметка» 1 ч. стихотворения Я. Аким «Митины каникулы». 2 ч. стихотворения Я. Аким «Митины каникулы». Стихотворение С. Михалков «Могут даже у ребят...» Обобщение по разделу: «О школе и школьниках». Беседа по вопросам «Листьям – время опадать» Латышская песенка «Все деревья горевали...». Загадки на осеннюю тематику. Стихотворение К. Бальмонт «Осень» Рассказ по С. Багрову «Поспела брусника!». Стихотворение В. Орлов «Осеннее наступление». Рассказ по А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Стихотворение М. Исаковский «Родное». Стихотворение И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!». Рассказ по Ю. Ковалю «Листобой». Стихотворение Г. Ладонщиков «Поздняя осень». Рассказа по К. Паустовскому «Первый снег». Обобщение по разделу: «Листьям – время опадать». Беседа по вопросам «Верные помощники» Русские потешки «Пастушок...». Таджикская песенка «Беглец». Украинская сказка «Овечка и волк». Русская потешка «Коровушка...». Считалочка «Конь ретивый...». Шведская песенка «Едем, едем на лошадке». 1 ч. русской песенки «Про козла». 2 ч. русской песенки «Про козла». Русская песенка «Как у нашего кота...». Русская потешка «Пошел котик по дорожке...». Рассказ В. Бианки «Кошкин питомец». Русская колыбельная песенка «Баю-бай». Контрольное чтение Г. Цыферов «Ёжик». Знакомство с 1 ч. сказки «Собака и волк». Знакомство с рассказом по Г. Снегиреву «Верблюжья варёжка». Обобщение по разделу «верные помощники». Викторина по вопросам. «Крылатые друзья» Закличка о птицах. Русская потешка. Белорусская песенка «Воробей». Стихотворение Н. Рубцов «Воробей». Русская потешка про сороку. Рассказ по Н.

Коростелёву «Наша Галя». Русская потешка «Совушка». Знакомство с рассказом по А. Баркову «Внезапное открытие». Стихотворение С. Черный «Что ты тискаешь утенка?». Н. Сладков «Говорящие яички». Стихотворение С. Михалков «Зяблик». Стихотворение С. Махотин «Плохая привычка». Т. Чинаревой «Угощение для синиц». Обобщение по разделу «крылатые друзья» «Здравствуй, зимушка – зима!» Русская песенка про мороз. Стихотворение И. Бунин «Первый снег». 1ч. рассказа по Р. Погодину «Неприятностей не оберешься». 2ч. рассказа по Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» Стихотворение Г. Ладонщиков «Здравствуй, зимушка-зима!». Г. Скребицкий «Зима». Рассказ И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь». Рассказ по Ю. Ковалю «Снегири и коты». Рассказ В. Осеева «На катке». Стихотворение О. Высотская «Пришла зима с морозами». Контрольное чтение Г. Скребицкий «Кораблик». 1ч. рассказа по В. Голявкину «Как я встречал Новый год». Стихотворение В. Орлов «Снежная баба». Обобщение по разделу «Здравствуй, зимушка-зима!». Беседа по вопросам

«Сказочные истории» Знакомство с 1ч. таджикской сказки «Три арбузных семечка». Знакомство с английской сказкой «Дочка пекаря». Знакомство с литовской сказки «Алмазный топор». Знакомство с дагестанской сказкой «Львиная доля». Знакомство с латышской сказкой «В шутку едим, в шутку работаем». Обобщение по разделу «сказочные истории». Беседа по вопросам

«Трудолюбие – это клад» Загадки. Русская потешка «Задом наперед». Колыбельная песня про котика. Венгерская песенка «Пирог». Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе». Знакомство с украинской сказкой «Колосок». Сказка «По работе и награда». С. Маршак «Сказка про двух лодырей». Р. Абдрахманов «Новая перина». Е. Пермяку «Хитрый коврик». Обобщение по разделу «Трудолюбие – это клад». Беседа по вопросам «Вот такие истории...» Стихотворение В. Азбукин «Пример аккуратности». Рассказ Е. Пермяк «Случай с кошельком». В. Торопыгин «Удивительные люди» С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения». Е. Серова «Ябеда». Рассказ В. Осеева «Хорошее». Г. Ладонщиков «Чай с вареньем». Н. Носову «Карасик» Стихотворение Р. Сеф «Мена». Э. Шим «Жук на ниточке». В. Сутеев «Мешок яблок». Обобщение по разделу «вот такие истории». Беседа по вопросам

Настали дни весенние!» Заклички о весне. Рассказ Г. Скребицкий «Любимое время года». Рассказ по Л. Толстому «Солнце – тепло». Стихотворение Г. Витез «Весна подарила». А. Баркову «Березовый сок». Украинская песенка «Веснянка». М. Пришвин «Разговор деревьев». Н. Хазри «Весна – это я!». Рассказ К. Ушинский «Пчёлки на разведках». Стихотворение О. Высотская «Гришины подарки». А. Седугин «Тихо- тихо». Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». А. Барто «Весенняя гроза». С. Алексееву «Огородники». К. Ушинский «Наше отечество». А. Матутис «Твоя родина». Обобщение по разделу «Настали дни весенние!» викторина по вопросам.

«Летняя пора» Заклички про солнышко. Т. Шорыгина «В лесу». Л. Толстой «Какая бывает роса на траве». Стихотворение З. Александрова «Одуванчик». Стихотворение Арсений М-ий «Светлячок». Заклички про дождик. Заклички про радугу. Рассказ Э. Шим «Крот и заяц». В. Голявкин «Ника на даче». Русская потешка. Рассказ Е. Пермяк «Удачливый рыбак». Контрольное чтение В. Бианки «Ранняя весна». Стихотворение Г. Ладонщиков «Не клюет». И. Гамазкова «Прошлым летом». Загадки про лето. Виеру «Какое время года?» Обобщение по разделу «Летняя пора». Беседа по вопросам. Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе,

жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на моральноэтические темы, на темы мира и дружбы.

4-й класс

«Листья пожелтевшие по ветру летят» «Осень наступила» А. Плещеев. Ф. Тютчева «Листья». Г. Граубину «Как наступает листопад». «Осень в лесу» А. Гонтарь. С. Прокофьевой «Подарки осени». М. Пришвину «Старый гриб». Е. Носова «Хитрюга». «Осень» Н.Сладков. Г. Снегирёва «Бурундук». Обобщение по теме «Листья пожелтевшие по ветру летят». Викторина. «Раз, два – начинается игра» Заучивание наизусть считалок. М. Бородинской. Считалочка. Л. Пантелеева «Карусели». Д. Хармса «Игра». Н. Носова «Затейники». В. Левина «Чудеса в авоське». Обобщение по разделу «Раз, два – начинается игра». Игра «Поле чудес».

«Будем делать хорошо и не будем плохо» Китайской сказки «Не мое дело». И. Крылова «Чиж и голубь». Л. Толстого «Два товарища». Л. Пантелеева «Трус». Э. Киселевой «Про то, как Миша стал храбрым». В.Сафронова «Подвиг». Ю. Ермолаева «Силач». В. Осеевой «Самое страшное». К. Киршиной «Вот такая история». «Как подружались Вова и Боря» по Я. Длуголенскому.1 часть. Выразительное чтение стихотворения А. Барто «В театре». Обобщение по теме «Будем делать хорошо и не будем плохо».

«Зимние узоры» Литовская сказка «Старый мороз и молодой морозец» «Детство Никиты» по А. Н. Толстому «Елка» 1 часть. Осознанное чтение отрывка из повести «Детство Никиты» по А. Н. Толстому «Елка». Саша Черный «Снежная баба». С. Прокофьевой «Подарки зимы». Г. Харлампьева «Жадная сорока». В. Коржинов «В пограничном наряде». З. Александрова «До свиданья, зима». Обобщение по теме «Зимние узоры».

«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно» Грузинская сказка «Заработанный рубль» . Е. Шварц «О «Василисе-работнице». Г. Сапгир «Рабочие руки». М. Миршак «Мудрый дед». В. Хомченко «Михаськин сад». Н. Носов «Заплата». А. Барто «Я лишний». С. Погореловский «Большое и маленькое».Г. Виеру «Хлеб с росой». «Просто сочинение» по К. Киршиной. Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка». Э. Киселева «Волшебный котелок». Обобщение по теме «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно»

«В окно повеяло весною» «Народная песенка». А. Плещеев «Весна». К. Ушинский «Ласточка». Б. Житков «Наводнение». С. Прокофьев «Подарки весны».Б. Берестова «Праздник мам». В. Сафронова «Весна». В. Воскобойников «Боец бытового отряда». Обобщение по теме «В окно повеяло весною».

«На пользу и славу отечества» Былина «Как Илья из Мурома богатырем стал». Л. Толстой «Как боролся русский богатырь». О. Орлов «К неведомым берегам». Г. Черненко .«Русский «паровой дилижанс». Обобщение по теме «На пользу и славу отечества».

«Видно люди не напрасно называют лето красным» Беседа о лете. Н. Греков «Летом». С. Прокофьева «Подарки Лета». Э. Шим «Кто сажает подсолнухи». А. Смирнов «Малина». С. Иванов «Позвольте вас пригласить на танец». В. Астафьев «Стрижонок Скрип. Вс. Рождественский «Одуванчик». Обобщение по теме «Видно люди не напрасно называют лето красным». Итоговый урок-викторина. Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях

взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Добукварный период	15ч	Познакомятся с учебником, его элементами и содержанием (обложка, титульный лист, условные обозначения). Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Букварем». Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Различать понятия «Устная и письменная речь». Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке
2	Букварный период.	77ч	Отвечать на вопросы по предметной картинке. Производить слогозвуковой анализ слов с изучаемым звуком Выделять изучаемые звуки в процессе слогозвукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения изучаемых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. Доказывать, что звуки гласные-согласные Слышать изучаемые звуки в произносимых словах определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуками в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные буквы Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Составлять рассказ по сюжетной картинке по вопросам учителя Читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!). Определять место изученной буквы на «ленте букв»
3	Чтение текстов	7ч	Восстанавливать последовательность событий в русских сказках. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.

2 класс

№урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Зазвенел	14ч	Знакомиться с новым учебником: рассматривать

	звонок - начался урок.		обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции. Читать вслух слова, предложения; плавно читать целыми словами. отвечать на вопросы по содержанию
2	Осенние страницы	12ч	Аудирование (слушание) Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя.
3	Сказка за сказкой	7ч	Читать вслух по слогам осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи. Характеризовать текст: предполагать содержание по заглавию, иллюстрации, Участвовать в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста
4	Мир животных.	16ч	Аудирование (слушание) Воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.
5	Птицы наши друзья.	8ч	Читать вслух осознанно, правильно, выразительно, интонировать, использовать паузы, нужный темп и тон речи.
6	Зимние страницы.	14ч	Сравнивать свои ответы с ответами других учащихся, оценивать свои и чужие высказывания.
7	Все мы делаем своими руками	14ч	Участвовать в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.
8	Буду делать хорошо и не буду плохо.	9ч	Сравнивать свои ответы с ответами других учащихся, оценивать свои и чужие высказывания.
9	Ежели вы вежливы...	6ч	Аудирование (слушание) Воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.
10	Весенние страницы.	14ч	Формулировать главную мысль (выбирать из предложенных формулировок и самостоятельно). Находить в тексте материал для характеристики героя. Пересказывать текст подробно.
11	Посмеёмся, улыбнемся.	8ч	Читать вслух осознанно, правильно, выразительно, интонировать, использовать паузы, нужный темп и тон речи.
12	Летние страницы.	7ч	Формулировать главную мысль (выбирать из предложенных формулировок и самостоятельно). Находить в тексте материал для характеристики героя. Пересказывать текст подробно.
13	Как хорошо уметь читать.	7ч	Высказывать своё отношение к прочитанному. Конструировать устное моно-логическое

			высказывание:.
--	--	--	----------------

3 класс

№урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	«О школе и школьниках»	10ч	Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции. Читать вслух слова, предложения; плавно читать целыми словами. Делать предположения, отвечать на вопросы по содержанию
2	«Листьям – время опадать»	10ч	Отвечать на вопросы по содержанию Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста
3	«Верные помощники»	15ч	Озаглавливать части рассказа с помощью учителя. Чтение по ролям; находить в тексте слова сравнения. Пересказывать текст
4	«Крылатые друзья»	14ч	Озаглавливать части рассказа с помощью учителя. Чтение по ролям; находить в тексте слова сравнения. Пересказывать текст
5	«Здравствуй, зимушка – зима!»	14ч	Аудирование (слушание) Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя.
6	«Сказочные истории»	14ч	Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи
7	«Трудолюбие – это клад»	16ч	Характеризовать текст: предполагать содержание по заглавию, иллюстрации, группе ключевых слов; определять тему; выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда предложенных; находить в тексте доказательство мыслей и чувств автора.
8	«Настали дни весенние!»	14ч	Участвовать в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста.
9	«Вот такие истории...»	15ч	Читать вслух осознанно, правильно, выразительно, интонировать, использовать паузы, нужный темп и тон речи. Характеризовать текст: предполагать (антиципировать) содержание по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, группе ключевых слов; Объяснять выбор автором заглавия, его смысл
10	«Летняя пора»	14ч	Формулировать главную мысль (выбирать из предложенных формулировок и самостоятельно). Находить в тексте материал для характеристики героя.

3 класс

№урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Листья пожелтелые	20ч	Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением:

	по ветру летят.		соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки
2	Раз, два – начинается игра	10ч	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям
3	Будем делать хорошо и не будем плохо.	23ч	Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана
4	Зимние узоры.	17ч	Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным.
5	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно	20ч	Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.
6	В окно повеяло весною.	13ч	Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.
7	На пользу и славу отечества.	13ч	Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным
8	Видно люди не напрасно называют лето красным.	20ч	Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.