

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Лесниковский лицей имени Героя России А.В.Тюнина»

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019г

Утверждаю
Директор лицея  Гордиевских Г.В.
Приказ №Б -193а от 30.08.2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «БИОЛОГИЯ»
по ФГОС ОО с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 5-9 классов

Составила : Рычкова С.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Курганской области, с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15.

Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

– используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем);

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение» 5 класс, О.А.Хлебосолова, Е.А.Хлебосолов «Природоведение» 5 класс. А.И.Никишов «Биология» 6 класс. З.А.Клепинина «Биология» «Растения, бактерии, грибы» 7 класс М. «Просвещение» 2011г. А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология» «Животные» 8 класс М. «Просвещение» 2011г. И.В. Романов, И.Б. Агафонов «Биология» «Человек» 9 класс М. «Просвещение» 2011г

Основная цель предмета «Биология» заключается в формировании знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природе (о строение и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье); понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование элементарных сведений о живой и неживой природе
- формирование правильного понимания сезонных изменений (смена времен года, смена дня и ночи).
- формирование у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
- осознание значения здорового образа жизни.
- формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
- овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения и выводы).

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем

	объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности
--	--

6 класс

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России;
- формирование элементарных сведений о живой и неживой природе (воздуха, воде, полезных ископаемых, почве).
- закрепление правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман.
 - способность к осмыслению представления о мире, который окружает человека.
- способность к осмыслению из чего состоят живые и неживые тела, формирование элементарных физических и химических свойств воды, об использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почве;
- формирование, закрепление и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности обучающихся;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; - выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;	- природы, организме человека; - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- описание особенностей состояния своего организма; - знание названий специализации врачей; - применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи)	- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; - знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
--	--

7 класс

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- закрепление навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- закрепление социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование, закрепление и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы; - знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; - выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных	- представления об объектах неживой и живой природы; - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - знание признаков сходства и различия между группами растений; - выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; - узнавание изученных природных объектов

программой; - применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме.	по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знание правил безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
---	---

8 класс

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- закрепление социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- закрепление навыков коммуникации и принятых нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности; - выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; - знание названий специализации врачей; - применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме)	- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком; - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - знание признаков сходства и различия между группами животных; - выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме животных; - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи; - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и

9 класс

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- закрепление социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- закрепление навыков коммуникации и принятых нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- представления об организме человека; - знание особенностей внешнего вида человека и животных их сходство и различие, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; - выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; - описание особенностей состояния своего организма; - знание названий специализации врачей; - применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	- представление об организме человека; - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; - знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога

	(измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета «Природоведение» 5 класс 2 часа в неделю «Биология» в 6-9 классах отводится 2 часа в неделю:

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого часов
Класс					
5	18	14	22	14	68
6	18	14	22	14	68
7	18	14	22	14	68
8	18	14	22	14	68
9	18	14	22	14	68

5 класс

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ.

Окружающий мир Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы. Природа нашей местности вокруг нас, (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим). Сезонные изменения в природе. Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года. Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы. Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы. Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы, весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы. Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы. Наша страна. Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва столица нашей Родины.

Достопримечательности Москвы: музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы. Транспорт в Москве: метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный). Природа нашей Родины. Неживая природа. Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная. Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед. Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, хранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком. Живая природа. Растения, грибы и животные леса. Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен. Грибы леса: съедобные и несъедобные. Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Растения и животные сада, огорода и поля. Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы). Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду. Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши). Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.). Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки. Растения и животные луга. Растения луга: травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимopheевка и др. Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.). Использование лугов как пастбищ и для сенокосов. Растения и животные болота. Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). Животные болота: птицы, лягушки, насекомые. Растения и животные водоемов. Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др. Охрана здоровья человека. Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость. Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья. Охрана природы и экология. Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и

разрушения в природе. Экологические катастрофы. Труд на пришкольном участке. Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. Повторение пройденного. Закрепление знаний на практике: Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей. Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

6 класс

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА.

В разделе «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах, некоторые данные о состоянии воды в природе, о температуры воды и ее измерении. Раздел «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Здесь, как и в предыдущем разделе, наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление учащихся с использованием этих свойств в быту и технике. При изучении состава воздуха учащиеся знакомятся только с кислородом и углекислым газом, со свойствами этих газов. В отношении азота можно ограничиться сообщением о том, что этот газ входит в состав воздуха и что в воздухе его содержится гораздо больше, чем любого другого газа.

Раздел «Полезные ископаемые» включает изучение полезных ископаемых, применяемых в строительстве (песок, глина, известняки), горючие полезные ископаемые (торф, уголь, нефть, природный газ), полезные ископаемые для получения минеральных удобрений (калийная соль, фосфориты), полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Изучаются их свойства (твердость, цвет, запах, отношение к воде и др.), а также применение в разных отраслях хозяйства, способы охраны и рационального использования полезных ископаемых и предметов, получаемых из них. Раздел «Почва» включает изучение строения почвы, ее состава, роли перегноя, песка, глины, воздуха, воды для плодородия почвы. Изучается различие почв по составу, роль человека в обработке почвы, охрана почв. Проводится экскурсия по изучению слоев земли, определение величины почвенного слоя.

7 класс

РАСТЕНИЯ Введение Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана. Общие сведения о цветковых растениях Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.). Подземные и наземные органы растения Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень). Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся,

вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету. Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени. Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов. Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки. Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений. Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов). Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»), Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений. Комнатные растения Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и

красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений. Цветочно-декоративные растения Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн. Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике. Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека. Растения поля Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим. Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка. Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями. Овощные растения Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя). Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей. Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая. Растения сада Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов). Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму. Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад

8 класс

ЖИВОТНЫЕ

Введение Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу. Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в

почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата. Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя). Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса). Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Рыбы Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними. Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий). Земноводные Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие). Пресмыкающиеся Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов. Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы. Птицы Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму). Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке. Млекопитающие животные Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные. Дикие млекопитающие животные Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собаки): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.). Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания. Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум). Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.). Сельскохозяйственные животные Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овца. Характерные особенности внешнего вида.

Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека. Демонстрация видеофильмов (для городских школ). Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ). Домашние питомцы Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

9 класс

ЧЕЛОВЕК Введение Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Общее знакомство с организмом человека Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека. Опора и движение Скелет человека Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Практические работы. Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок. Мышцы Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела. Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке. Кровообращение Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении. Дыхание Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.). Питание и пищеварение Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво. Выделение Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Практические работы. Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар). Размножение и развитие Особенности мужского и женского организма. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи). Биологическое значение размножения. Размножение растений,

животных, человека. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика. Покровы тела Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви. Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Нервная система Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Демонстрация модели головного мозга. Органы чувств Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Окружающий мир	3ч	Знакомство с учебником. Слушать рассказ учителя, работа с учебником, участвовать в беседе, отвечать на вопросы полным ответом. Используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Экскурсия, наблюдения, знакомство
2	Сезонные изменения в природе	15ч	Слушать рассказ учителя, работа с учебником, иллюстрациями, презентацией. связно высказываться на предложенную тему на основе

			проведенных наблюдений, давать полные ответы. Называть и характеризовать предметы, устанавливать, анализировать общие и отличительные признаки природы, участвовать в диалоге. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать сезонные изменения в природе. Различать смену времен года, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Выделить общие признаки характерные для данного времени года. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы полными ответами, работать в тетради с рисунками. Наблюдать за изменениями в жизни растений и животных, за подготовкой животных к определенному времени года, выделить общие признаки характерные для данного времени года, работать с текстом учебника.
3	Наша страна	5ч	Слушать рассказ учителя, смотреть к\фильм, приводить примеры из жизни, составлять рассказ после просмотра к\фильма. Работать с иллюстрациями; составлять рассказ, находить сходные и отличительные виды транспорта. Работать с иллюстрациями; составлять рассказ, находить города по карте, участвовать в диалоге. Обобщать материал, давать полные ответы.
4	Природа нашей Родины. Неживая природа.	28ч	Познакомить с разнообразием поверхности, работать с текстом учебника, иллюстрациями, вести диалог, составлять полные ответы на вопросы. Работать с наглядностью (образцы почв), вести диалог, обобщать, работа в тетрадях. Слушать рассказ учителя, работать с картой, запись в тетради. Самостоятельно работать с текстом учебника, запись свойств воды, необходимость бережного отношения к воде. Показать, обсудить в группах, где в природе находится воздух и какое значение он имеет для жизни окружающего мира. Различать по внешнему виду, по свойствам песок от глины. Запись в тетрадь, как использует человек песок и глину. Различать по внешнему виду, работать с наглядностью, образцами, запись в тетрадь, самостоятельно, чтение текста учебника. Установить простейшие связи между птицами и человеком, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений, работать в тетради. Слушать учителя, работать с презентациями, давать ответы на поставленные вопросы. Работать с текстом учебника, записывать в тетради, работать в группах с раскрасками. Использовать интернет ресурсы.
5	Природа нашей Родины. Живая	11ч	Слушать внимательно учителя, работать с текстом учебника, находить ответы на

	природа.		поставленные вопросы в тексте учебника. Находить ответы на поставленные вопросы в тексте учебника, овощей, зарисовать в тетради. Установить простейшие связи между обитателями природы и природными явлениями. Обобщить в группах. сделать выводы, ответить полными ответами. Слушать учителя, работать с презентациями, давать ответы на поставленные вопросы. Самостоятельно делать выводы находить ответы в тексте учебника, запись в тетради. Экскурсии.
6	Охрана здоровья человека	6ч	Слушать внимательно учителя, работать с текстом учебника, находить ответы на поставленные вопросы в тексте учебника. Находить ответы на поставленные вопросы в тексте учебника. Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда. Назвать конкретные примеры которые вредят здоровью человека. Работать с презентациями, давать ответы на поставленные вопросы. Самостоятельно делать выводы находить ответы в тексте учебника, запись в тетради. Экскурсии.
7	Контрольная работа	4ч	Проверка знаний полученных на уроках биологии
8	Обобщающий урок	4ч	Обобщение и закрепление знаний полученных на уроках биологии.

6 класс

№урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Общее знакомство с природой	3ч	Познакомить с понятием неживая и живая природа. Называть чем отличаются свойства твердых и жидких тел, газов. Обсуждать в группах и объяснять, для чего нужно изучать природу.
2	Вода в природе.	17ч	Назвать в каких трех состояниях может находиться вода в природе. Познакомить со свойствами воды (прозрачность, текучесть). Обсуждать в группах и объяснять каким прибором измеряют температуру тела, воды. Познакомить и обсудить , что происходит с водой при нагревании, при охлаждении. Различать три состояния воды. Различать при каких условиях растворение твердых веществ в воде происходит быстрее. Обсудить в группах, какое значение водные растворы имеют для животных и растений. Уметь правильно очистить воду от нерастворимых веществ. Проверка знаний полученных на уроках. Обобщение и закрепление знаний полученных на уроках. Срезы, тесты.
3	Воздух в природе	15ч	Познакомить где в природе находится воздух. Доказать, что воздух нас окружает, но не видим.

			Обсудить в группах, что воздух упруг и сжимаем. Объяснить и доказать что воздух плохо проводит тепло. Объяснить и доказать наглядно что воздух в природе находится в постоянном движении. Доказать что без кислорода не могут жить растения ,животные, человек. Проверка знаний полученных на уроках. Обобщение и закрепление знаний полученных на уроках. Объяснить,почему воздух, как и воду нужно охранять, обсудить. Записать вывод.
4	Полезные ископаемые	21ч	Познакомить где в природе находятся полезные ископаемые, почему нужно беречь полезные ископаемые. Уметь назвать и объяснить какими свойствами обладает гранит. Обсудить и доказать почему потребность в полезных ископаемых с каждым годом растет. Объяснить и сравнить между собой горючие полезные ископаемые. Выяснить в какой местности имеются торфяные болота и добывают ли в них торф. Познакомить с видами каменного угля и какой самый лучший. Сравнить и распознавать черные и цветные металлы по образцам и различным изделиям. Обсуждать в группах и объяснять значение меди и олова в производстве и изготовлении металлических предметов. Проверка знаний полученных на уроках. Обобщать и закреплять знания полученные на уроках.
5	Почва	12ч	Познакомить и обсудить какое значение имеет почва в природе. Рассмотреть на примере опыта и обсудить какие почвы хорошо пропускают воду и почему. Доказать и обсудить в группах, что в состав почвы входят минеральные соли. Рассмотреть, обсудить из чего состоит почва, что можно и увидеть в раздавленных комочках почвы. На примере опыта доказать, что глинистые почвы плохо пропускают воду. Практически показать как проводят обработку почвы. Объяснить, что нужно делать для сохранения плодородия почв. Обобщить и закрепить знания полученные на уроках.
6	Контрольная работа	4ч	Проверка знаний полученных на уроках биологии
7	Обобщающий урок	4ч	Обобщение и закрепление знаний полученных на уроках биологии.

7 класс

№урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Многообразие растений»	3ч	Сравнить и различать объекты живой или неживой природы Познакомить с понятием охрана растений и для чего это необходимо
2	Цветок	4ч	Называть чем отличаются цветы между собой, а в

			чём их сходство.
3	Семя растения	2ч	Уметь называть растения по внешнему виду семени, к какому классу они относятся. Обсуждать в группах и объяснять условия распространения семян в природе
4	Корень	2ч	Познакомить с видами корневой системы растений. Опыт по проращиванию семян .Объяснение о значении корня для растения.
5	Лист	5ч	Познакомить с разнообразием листовых пластинок и их значением для растения.
6	Стебель	3ч	Познакомить с разнообразием стеблей и их значением для растения.
7	Бактерии	1ч	Познакомить с разнообразием бактерий. Обсуждать в группах и объяснять значение бактерий для человека и всех живых организмов
8	Грибы	2ч	Познакомить с разнообразием грибов, их видами, и способами распространения Обсуждать в группах и объяснять значение грибов для человека и всех живых организмов. Группировать по названиям известные съедобные и ядовитые грибы.
9	Мхи	1ч	Познакомить с разнообразием мхов, их видами и способами распространения. Обсуждать в группах и объяснять значение мхов для человека и всех живых организмов
10	Папоротники	1ч	Познакомить с папоротником и их способами распространения. Обсуждать в группах и объяснять значение папоротника для человека и всех живых организмов.
11	Голосеменные	2ч	Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Группировать по названиям известные хвойные и лиственные деревья Группировать(классифицировать) деревья по признакам: культурные–дикорастущие деревья; хвойные – лиственные.
12	Однодольные Злаки	4ч	Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Группировать по названиям , классам и группам известные злаковые растения. Группировать(классифицировать) растения по признакам: культурные–дикорастущие растения.
13	Лилейные	5ч	Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Группировать по названиям, классам и группам известные лилейные растения. Группировать(классифицировать) растения по признакам: культурные–дикорастущие растения
14	Двудольные Паслёновые	2ч	Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Группировать по названиям известные паслёновые растения.

			Группировать(классифицировать) растения по признакам: культурные–дикорастущие растения.
15	Бобовые	4ч	Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Группировать по названиям известные бобовые растения. Группировать(классифицировать) растения по признакам: культурные–дикорастущие растения.
16	Розоцветные	7ч	Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Группировать по названиям известные бобовые растения. Группировать(классифицировать) растения по признакам: культурные–дикорастущие растения.
17	Сложноцветные	3ч	Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Группировать по названиям известные сложноцветные растения. Группировать(классифицировать) растения по признакам: культурные–дикорастущие растения.
18	Весенние работы на пришкольном участке	5ч	
19	Осенние работы на пришкольном участке	2ч	
20	Практическая работа	2ч	
21	Контрольная работа	4ч	Проверка знаний полученных на уроках биологии
22	Обобщающий урок	5ч	Обобщение и закрепление знаний полученных на уроках биологии.

8 класс

№урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1ч	Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»
2	Беспозвоночные животные	2ч	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы Познакомить с понятием беспозвоночные. Группировать беспозвоночных по их основным признакам.
3	Насекомые	7ч	Различать насекомых и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Группировать по названиям известные насекомые. Подготовить рассказ о одном из наиболее понравившихся насекомых. Практическая работа по освоению правил поведения в лесу.

4	Земноводные	6ч	Различать беспозвоночных и позвоночных животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Группировать по названиям известные позвоночные. Подготовить рассказ о одном из наиболее понравившихся позвоночных. Практическая работа по освоению правил поведения в лесу.
5	Пресмыкающиеся	4ч	Различать земноводных животных из числа изученных животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Группировать по названиям известных земноводных. Подготовить рассказ о одном из наиболее понравившихся земноводных. Практическая работа по освоению правил поведения в лесу
6	Птицы	3ч	Различать земноводных и пресмыкающихся животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Группировать по названиям известные пресмыкающиеся.
7	Млекопитающие или звери	9ч	Различать птиц и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Выделить общие признаки характерные для птиц.
8	Грызуны	4ч	Различать млекопитающих земноводных и пресмыкающихся животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Выделить общие признаки характерные для млекопитающих
9	Зайцеобразные	2ч	Различать грызунов и зайцеобразных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Выделить общие признаки характерные для зайцеобразных.
10	Хищные звери	3ч	Различать хищников, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Выделить общие признаки характерные для хищников.
11	Домашние хищники	1ч	Различать домашних хищников, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Выделить общие признаки характерные для домашних хищников
12	Пушные хищные звери	1ч	Различать пушных хищников, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Выделить общие признаки характерные для пушных хищников.

13	Ластоногие морские животные	2ч	Различать ластоногих морских животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Выделить общие признаки характерные для ластоногих.
14	Китообразные	1ч	Различать китообразных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Выделить общие признаки характерные для китообразных, уметь отличать их от рыб.
15	Растительноядные животные	1ч	Различать растительноядных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Выделить общие признаки характерные для растительноядных животных
16	Сельскохозяйственные травоядные животные	11ч	Различать травоядных домашних животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Выделить общие признаки характерные для с/х травоядных.
17	Приматы	1ч	Различать приматов, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Выделить общие признаки характерные для приматов, находить черты сходства с человеком
18	Контрольная работа	4ч	Проверка знаний полученных на уроках биологии
19	Обобщающий урок	3ч	Обобщение и закрепление знаний полученных на уроках биологии.

9 класс

№урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1ч	Познакомить с науками изучающими человека. Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.
2	Общий обзор организма человека»	5ч	Познакомить с клеткой, химическим составом клетки, тканями, органами и системами органов. Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об организме
3	Опора тела и движение	11ч	Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями Практическая работа: составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками
4	Кровь и кровообращение.	9ч	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Оценивать

			конкретные примеры поведения Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону
5	Дыхание	4ч	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Оценивать конкретные примеры поведения Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону
6	Пищеварение	8ч	Познакомить с пищеварением и значением пищеварения для человека. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Оценивать конкретные примеры поведения
7	Почки	2ч	Познакомить с выделительной системой и её значением для человека. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Оценивать конкретные примеры поведения
8	Кожа	5ч	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Оценивать конкретные примеры поведения Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону
9	Нервная система	6ч	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Оценивать конкретные примеры поведения Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону
10	Органы чувств	5ч	Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются Объяснять, какую роль играют органы чувств в жизни человека. Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
11	Охрана здоровья человека в Р.Ф.	3ч	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Оценивать конкретные примеры поведения Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону
12	Контрольная работа	4ч	Проверка знаний полученных на уроках биологии
13	Обобщающий урок	4ч	Обобщение и закрепление знаний полученных на уроках биологии.