

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Лесниковский лицей имени Героя России А.В.Тюнина»

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019г

Утверждаю
Директор лицея _____ Гордиевских Г.В.
Приказ №Б -193а от 30.08.2019г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
по ФГОС ОО с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 1-8 классов

Составила : Рычкова С.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию речи составлена на основе адаптированной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-8 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Письмо МО РФ от 14.11.88, №17-253-б «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Письмо МО РФ от 03.04.2003, № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 26. 12. 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N 48";
- Постановление Правительства РА от 15.05.2013 г. № 125 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому, а так же размера компенсации затрат на эти цели родителей (законных представителей)»;
- Стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся (Базисный план общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости) Москва, 1999г. (авторский коллектив Воронкова В.В.);
- Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «»

Рабочая программа курса «Развитие речи» составлена на основе программы «Русский язык» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 0-4 классы» под ред. И.М. Багажноковой.- СПб.: Просвещение, 2007 . – 349 с.

Задачи раздела

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Формировать выразительную сторону речи
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Рабочая программа обеспечена учебным пособием, рекомендованным (допущенным) приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы».

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- Комарова, С.В. Устная речь. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
- Худенко, Е.Д. Практическое пособие по развитию речи / Е.Д. Худенко, Е.В. Останина. – М.: Руссико, 1994.- 56 с.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Работая над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Рабочая программа по развитию речи составлена в соответствии с учебным планом на и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) для 1-8 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т
 3. Развитие мыслительной деятельности;
 4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Предметные

Минимальный уровень	Достаточный уровень
передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций	выполнять задания по словесной инструкции учителя; выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Предмет «Развитие речи» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Развитие речи» отводится: в 1 час в неделю, в 1 классе 33 часа, со 2-8 классы 34 часа в год

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета Одним из результатов обучения чтению является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1класс

№урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Школьная жизнь	4	Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2	Мои друзья	4	Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3	Играем в сказку	12	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению.
4	Я за порогом дома	4	Уметь грамотно и логично правильно излагать собственные мысли
5	Я дома	2	Высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного
6	Мир природы	4	Выразительное чтение целыми словами; уметь заучивать небольшие стихи наизусть.
7	Это я!	3	Высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного. Уметь классифицировать. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-8 класс

№урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Школьная жизнь	4	Уметь грамотно и логично правильно излагать собственные мысли
2	Мои друзья	4	Уметь поддерживать беседу на данную тему. Дополнять ответы товарище
3	Играем в сказку	12	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению.
4	Я за порогом дома	4	Уметь грамотно и логично правильно излагать собственные мысли
5	Я дома	2	Высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного
6	Мир природы	4	Выразительное чтение целыми словами; уметь заучивать небольшие стихи наизусть.
7	Это я!	3	Высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного. Уметь классифицировать. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению.
8	Резерв	1	