

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.»

«Рассмотрено»

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор лицея

Горлиевских П.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

Составитель: Трифонова Ирина Юрьевна,
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

с. Лесниково

Пояснительная записка.

Рабочая программа логопедических занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 10-11 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности школьников на основании нормативно-правовых документов:

- «Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка. 15.09.1990г.;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ, от 03.05.2012г.
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015, №35850;

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания

Содержание программы логопедических занятий для обучения детей с ОВЗ сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Основная цель логопедических занятий состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся с ОВЗ: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма. Недостаточность развития фонематического слуха (в ряде случаев и остроты слуха) нарушает узнавание слов и, как следствие, их предметную соотносительность. Кроме того, у обучающихся с ОВЗ отмечается снижение скорости восприятия, переработки воспринимаемой информации за единицу времени, а также искажение первичной информации. Для речи обучающихся с ОВЗ характерна скудность словарного запаса и недоразвитие логико-грамматических структур. Также у них недостаточно развит психологический уровень понимания речи. Это – трудности понимания основного смысла всего сообщения и его фрагментов, слов в контексте, установление связей между фрагментами сообщения, неумение делать обобщение, выводы. Для практики важно разграничить результаты процессов понимания, восприятия информации и усвоения знаний. При восприятии простой информации процессы понимания и усвоения могут происходить практически одновременно, однако, в большинстве случаев обучения понятый учебный материал для его усвоения должен закрепляться путем повторения, варьирования ситуации, прокладывания новых смысловых связей.

Логопедические занятия направлены на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом.

В методике определены *задачи* обучения предмету детей с ограниченными возможностями здоровья:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников.

Учебный материал логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ в 10-11 классах дается в определенной последовательности в виде повторения тех разделов, которые будут актуальны для решения поставленных задач. Большое значение имеет речевая направленность курса, т.е. работа, связанная с обогащением словарного запаса обучающихся.

Необходимо в процессе обучения родному языку сформировать у обучающихся умение писать под диктовку слова и предложения с предварительным анализом; делить слова на слоги, сформировать умение написания слов в алфавитном порядке, различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, мягкие и твёрдые согласные.

Содержание логопедических занятий имеет практическую направленность, тесно связано с жизнью. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству школьников с ограниченными возможностями здоровья.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала школьникам с ограниченными возможностями здоровья применяется чаще всего используемая в практике логопедических занятий типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.

Особое внимание уделено познавательной активности обучающихся, их мотивированности к учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с различным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями. В дидактический материал и индивидуальные задания включены вопросы и задания в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков.

Содержание логопедических занятий отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Основная форма организации логопедических занятий является урок. Специфическая особенность обучения на уроках в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития учеников проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

На логопедических занятиях сочетаются фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Развитие речи обучающихся осуществляется через систематическую словарную работу (ознакомление с новыми словами, составление с ними словосочетаний и предложений, подбор

однокоренных слов и т.п.), через проведение работы с деформированным текстом, по подбору подписей к серии картинок, по составлению плана текста. Значимое место в системе логопедических занятий в 10-11 классах по-прежнему занимает работа над ошибками, которые допускают обучающиеся в классных и контрольных работах. Данной работе может быть отведена часть урока, весь урок; она может проводиться коллективно или каждым обучающимся в отдельности, самостоятельно по индивидуально для него подобранным заданиям (по карточкам).

В конце учебного года на последних уроках предлагаются задания занимательного характера различного уровня сложности для привития интереса к изучаемому предмету, развития навыков самостоятельного мышления, поиска решения нестандартных заданий, применения имеющихся знаний в новых, сложных ситуациях.

Положительный эффект в воспитании и обучении обучающегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности обучающегося;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Методы обучения на логопедических занятиях:

-объяснительно- иллюстративные (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы)

-репродуктивные (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, работа с книгой)

-проблемно- сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)

-частично-поисковые (комментирование практических действий с выводом, выбор примеров подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое

Требования к усвоению программы и формированию базовых учебных действий (ЗУН):

- знание гласных и согласных звуков и букв;
- знание правил переноса слов при письме;
- знание вежливых слов;
- знание предлогов;
- знание, что такое предложение;
- знание правописания звонких - глухих согласных в корне и в конце слова;
- знание правописания ударных и безударных гласных в корне;
- умение пользоваться основными формами речи;
- умение составлять предложения;
- умение использовать в речи вежливые слова;
- умение различать гласные и согласные;
- умение различать мягкие и твёрдые согласные;
- умение различать звонкие и глухие согласные;

- умение правильно использовать в речи предлоги;
- умение правильно писать безударные гласные в корне слова;
- умение различать предметы, действия и признаки.
- практическое применение усвоенных форм речи;
- практическое применение предложений, разных по цели высказывания;
- практическое применение форм вежливых слов;
- самостоятельное составление словосочетаний и предложений;

Рабочая программа логопедических занятий в 10 классе рассчитана :

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
10	1	34

Рабочая программа логопедических занятий в 11 классе рассчитана :

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
11	1	34

10 класс

Задачи

- сформировать и развить у обучающихся навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- продолжить коррекцию речи и мышления школьников;
- научить обучающихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечить общее развитие обучающихся и сформированность у них нравственных качеств для дальнейшей успешной адаптации их в жизни;
- развивать устную и письменную речь;

Требования к уровню подготовки выпускников 10 класса.

Планируемые результаты освоения программы (знания и умения):

- знание гласных и согласных звуков и букв;
- знание правил переноса слов при письме;
- знание вежливых слов;
- знание предлогов;
- знание, что такое предложение;
- знание написания гласных после шипящих
- знаниеправописания звонких - глухих согласных в корне и в конце слова;
- знаниеправописания ударных и безударных гласных в корне;
- умениепользоваться основными формами речи;
- умение составлять предложения;

- умение использовать в речи вежливые слова;
- умение различать гласные и согласные;
- умение различать мягкие и твёрдые согласные;
- умение различать звонкие и глухие согласные;
- умение правильно использовать в речи предлоги;
- умение правильно писать безударные гласные в корне слова;
- умение различать предметы, действия и признаки.
- практическое применение усвоенных форм речи;
- практическое применение предложений, разных по цели высказывания;
- практическое применение форм вежливых слов;
- самостоятельного составления словосочетаний и предложений;

11 класс

Задачи

- выявление склонностей и потребностей к совершенствованию речемыслительной деятельности, к употреблению в пассивном и активном словаре фразовых клише для формирования устной и письменной речи
- развитие у обучающихся в старших классах правильных речевых потребностей, необходимых для пользования им в жизни как основным средством общения
- формирование и развитие у обучающихся навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса.

Планируемые результаты освоения программы (знания и умения):

- знание гласных и согласных звуков и букв;
- знание вежливых слов;
- знание предлогов;
- знание, что такое предложение;
- знание правописания звонких - глухих согласных в корне и в конце слова;
- знание правописания ударных и безударных гласных в корне;
- знание написания гласных после шипящих
- знание написания имён собственных
- знание родственных слов
- умение делить слова на слоги;
- умение составлять предложения;
- умение ставить знаки препинания в конце предложения;
- умение различать гласные и согласные;
- умение различать мягкие и твёрдые согласные;
- умение различать звонкие и глухие согласные;
- умение правильно использовать в речи предлоги;
- умение правильно писать безударные гласные в корне слова;
- умение различать предметы, действия и признаки.
- практическое применение усвоенных форм речи;
- практическое применение предложений, разных по цели высказывания;
- практическое применение форм вежливых слов;
- умение самостоятельного составления словосочетаний и предложений.

**Календарно-тематическое планирование по логопедическим занятиям для учащихся 10-х классов с ОВЗ,
обучающихся по адаптированным программам на 2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата провед ения	Базовые учебные действия. Планируемые результаты			
				Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1.	Предложение.	1		Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения строить грамматически правильные синтаксические конструкции.	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
2	Входная контрольная работа №1 «Различение гласных и согласных звуков».	1		Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Формирование умения осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку
3	Работа над ошибками.	1		Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

4	Порядок букв в русской азбуке.	1		Формирование интереса к письму, к письменной форме общения.	Формирование умения следить за звуковым и интонационным оформлением речи.	Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме	Формирование самоконтроля
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры составляемых слов.	Формирование речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование умения проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.
6	Ударение в слове.	1		Формирование Осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.	Формирование умения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения ударения в слове.	Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Формирование умения осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
7	Слог как часть слова.	1		Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач,	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

						в том числе информационные	
8	Перенос слов при письме.	1		Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование умения осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности
9	Твёрдые и мягкие согласные.	1		Формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, проявлять любовь и уважение к русскому языку	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии	Формирование умения использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
10	Мягкий знак (ь) на конце слова.	1		Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала	Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
11	Мягкий знак (ь) в середине слова.	1		Формирование умения осознанно действовать на основе разных	Формирование умения объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование умения договариваться и изменять свое	Формирование умения активно участвовать в учебной деятельности

				видов инструкций для решения практических и учебных задач;	и отношения, выявляемые в ходе изучения программного материала.	поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	
12	Гласные после шипящих.	1		Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	Формирование умения осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности
1 3	Парные звонкие и глухие согласные.	1		Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Формирование умения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения программного материала.	Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование умения проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.
1 4	Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1		Формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, проявлять любовь и уважение к русскому языку	Формирование умения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения звонких и глухих согласных.	Формирование умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	Формирование умения осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
1 5	Контрольная работа №2«Различение слов с парными звонкими и глухими согласными»	1		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Формирование умения вступать в диалог и поддерживать его	Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

				социальной частей			
16	Работа над ошибками.	1		Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Формирование умения использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами.	Формирование умения вступать в диалог и поддерживать его	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность
17	Разделительный мягкий знак. (ь).	1		Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
18	Разделительный твёрдый знак.(ъ).	1		Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии	Формирование умения осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Формирование умения использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.
19	Названия предметов.	2		Формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, проявлять любовь и уважение к русскому языку	Формирование умения следить за звуковым и интонационным оформлением речи.	Формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность

20	Имена собственные.	2		Приобретение и систематизация знаний о русском языке; любовь и уважение к языку и культуре.	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, вступать в диалог и поддерживать его	Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
21	Запись вежливых слов, предложений с вежливыми словами.	1		Формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, проявлять любовь и уважение к русскому языку	Формирование умения следить за звуковым и интонационным оформлением речи.	Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
22	Проведение теста «Вежлив ли ты?»	1		Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и устанавливать аналогии	Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
23	Названия действий.	2		Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Формирование умения различать оттенки лексических значений слов.	Формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
24	Названия признаков.	2		Формирование интереса к письму, к письменной форме	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в	Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и	Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и

				общения.	изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии	поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	поведение окружающих;
2 5	Контрольная работа №3 «Разделительный мягкий и твёрдый знак»	1		Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии	Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность
2 6	Работа над ошибками.	1		Формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, проявлять любовь и уважение к русскому языку	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
27	Предлоги.	1		Приобретение и систематизация знаний о русском языке; любовь и уважение к языку и культуре.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование умения использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
2 8	Итоговая контрольная работа № 4	1		Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге	Формирование умения осуществлять самооценку и самоконтроль в	Формирование умения использовать разные источники и средства получения информации

	«Различение мягких и твёрдых согласных в словах»			результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.	объектов и устанавливать аналогии	деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
29	Работа над ошибками.	1		Формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, проявлять любовь и уважение к русскому языку	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность
30	Закрепление пройденного материала..	1		Формирование интереса к письму, к письменной форме общения.	Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям	Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Календарно-тематическое планирование по логопедическим занятиям для учащихся 11-х классов с ОВЗ,
обучающихся по адаптированным программам на 2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата провед ения	Базовые учебные действия. Планируемые результаты			
				Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1.	Предложение.	1		Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения строить грамматически правильные синтаксические конструкции.	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
2	Входная контрольная работа №1 «Предложение»	1		Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Формирование умения осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку
3	Работа над ошибками.	1		Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

4	Знаки препинания в конце предложения.	1		Формирование интереса к письму, к письменной форме общения.	Формирование умения следить за звуковым и интонационным оформлением речи.	Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме	Формирование самоконтроля
5	Алфавит.	1		Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения алфавита.	Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование умения проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.
6	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Формирование умения осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку
7	Ударные и безударные гласные.	1		Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Формирование умения осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

8	Деление слов на слоги.	1		Формирование интереса к письму, к письменной форме общения.	Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Формирование умения осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности
9	Правописание безударных гласных.	1		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала	Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
10	Непроверяемые безударные гласные.	1		Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Формирование умения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения программного материала.	Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Формирование умения проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.
11	Гласные после шипящих.	1		Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Формирование умения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования написания гласных после шипящих;	Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Формирование умения осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
12	Твёрдые и мягкие согласные.	1		Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения использовать разные источники и средства получения информации для решения	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

						коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	
13	Мягкий знак (ь) на конце и слова.	1		Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование умения осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности
14	Мягкий знак (ь) в середине слова.	1		Формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, проявлять любовь и уважение к русскому языку	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии	Формирование умения использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
1 7	Контрольная работа №2 «Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова»	1		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Формирование умения вступать в диалог и поддерживать его	Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

18	Работа над ошибками.	1		Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Формирование умения использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами.	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность
19	Разделительный мягкий знак.(ь).	1		Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Формирование умения проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.
	Разделительный твёрдый знак (ъ)	1		Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения программного материала.	Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Формирование умения активно участвовать в учебной деятельности
	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1		Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
20	Парные звонкие и	1		Формирование умения ориентироваться на	Формирование умений устанавливать причинно-	Формирование умения осуществлять	Формирование умения использовать разные

	глухие согласные в середине слова.			самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.	следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии	самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
21	Названия предметов.	1		Формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, проявлять любовь и уважение к русскому языку	Формирование умения следить за звуковым и интонационным оформлением речи.	Формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность
2 2	Имена собственные.	1		Приобретение и систематизация знаний о русском языке; любовь и уважение к языку и культуре.	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, вступать в диалог и поддерживать его	Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
23	Названия действий.	2		Формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, проявлять любовь и уважение к русскому языку	Формирование умения следить за звуковым и интонационным оформлением речи.	Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
2 4	Названия признаков	2		Формирование Способности к самооценке на основе критериев успешности	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и устанавливать аналогии	Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

				учебной деятельности.		признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
25	Предлоги.	1		Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Формирование умения различать оттенки лексических значений слов.	Формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
2 6	Контрольная работа №3 «Имена собственные».	1		Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии	Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
2 7	Работа над ошибками.	1		Формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, проявлять любовь и уважение к русскому языку	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
28	Родственные слова.	2		Приобретение и систематизация знаний о русском языке; любовь и уважение к языку и культуре.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование умения использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

						информационные	
2 9	Итоговая контрольная работа №4«Правописание безударных гласных».	1		Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии	Формирование умения осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Формирование умения использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.
3 0	Работа над ошибками.	1		Формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, проявлять любовь и уважение к русскому языку	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность
31	Закрепление пройденного материала.	1		Формирование интереса к письму, к письменной форме общения.	Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям	Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;