

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.»

«Рассмотрено»

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор лицея

Гордиевских Г.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

Составитель: Трифонова Ирина Юрьевна,
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

с. Лесниково

Пояснительная записка.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

С каждым годом увеличивается количество детей, страдающих различного рода речевыми нарушениями. Среди поступающих в первый класс общеобразовательной школы у большинства обучающихся наибольшее распространение имеют дефекты звукопроизношения и фонетико-фонематическое недоразвитие. Недостатки развития фонематического восприятия проявляются в том, что дети испытывают затруднения при воспроизведении на слух цепочек слогов с парными (по твёрдости-мягкости или звонкости-глухости) согласными звуками, либо согласными, сходными по акустическим или артикуляционным признакам. Проблемы дифференциации согласных звуков проявляются и в искажённом воспроизведении квазиомонимов, страдает слоговая структура речи обучающегося (усечение, добавление, перестановка слогов). Сложными для многих детей являются и процессы звукобуквенного анализа и синтеза (определение на слух, наличия, места звука в слове, количества и последовательности звуков; объединение звуков, слогов в слово).

Недоразвитие данных речевых функций приводит к серьёзным проблемам в процессе формирования письменной речи (чтения и письма), и как следствие, неуспеваемости и стойкой дезадаптации обучающихся, что, в свою очередь, крайне негативно влияет на процесс формирования учебной мотивации и психологическое здоровье ребёнка.

Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей трудностями в обучении и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования единства диагностики и коррекции недостатков развития развивающего обучения (развития общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода).

У детей с ОВЗ недоразвиты все компоненты устной речи, касающиеся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон. Может быть механическая дислалия (нарушение звукопроизношения из-за нарушения строения артикуляционного аппарата), ринолалия (нарушение речи из-за расщелины артикуляционного аппарата), дизартрия (нарушение всей звуковой системы речи из-за нарушенной иннервации артикуляционного аппарата - параличи, парезы), могут быть алалии, афазии, заикание.

Школьное обучение требует осознанного, целенаправленного отбора речевых средств. У ребенка с ОВЗ медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, их речевая продукция сводится к использованию заученных речевых шаблонов. Медленно и неточно осуществляется перенос речевого опыта в сходные ситуации, речь недостаточно регулирует деятельность таких детей. Ребенок долгое время общается только вопросно-ответной формой, контекстная речь формируется с трудом. Самостоятельный рассказ сводится к простому перечислению отдельных предметов и действий, изображенных на картинке. Внимание к речи окружающих и контроль за своей речью у обучающихся снижены.

Таким образом, нарушение развития мышления и других познавательных процессов, недоразвитие фонематического слуха, ограниченность и своеобразие словарного запаса, особенности словообразования и понимания незнакомых слов, трудности в употреблении некоторых грамматических форм умственно отсталыми детьми свидетельствуют о том, что без специальной коррекционной работы затруднено изучение этими детьми практически всех разделов грамматики и орфографии русского языка. Отсутствие достаточной готовности к овладению школьным курсом русского языка определяет содержание программы обучения этих детей. В частности, обучению чтению и письму предшествует длительная, кропотливая, многоаспектная коррекционно-направленная подготовительная работа.

Цель и задачи программы

Цель данной программы - коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию нарушений устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Принципы и методы, определяющие реализацию программы

Основными **принципами**, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- *гуманизма* - вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

При обучении используются практические, наглядные, словесные **методы**:

- различные упражнения по развитию мышления и воображения;
- игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;
- упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись;
- восстановление пропущенных букв;
- самостоятельный поиск орфографических ошибок;
- запись под диктовку;
- списывание с рукописного и печатного текстов;
- осложненные задания логического и грамматического характера;
- слуховой диктант со зрительным самоконтролем;
- графический диктант.

Организация работы по программе

Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 1 раз в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных

навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над предложением, текстом.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации. В конце учебного года обучения — подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Планируемые результаты освоения программы

К концу 5 класса обучающиеся должны

знать:

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков;
- словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

уметь:

- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки,
- устанавливать последовательность звуков в слове)
- различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- владеть практическими способами словообразования и словоизменения;

- выделять имя существительное как часть речи.

К концу 6 класса обучающиеся должны

знать:

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав слова;

уметь:

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.

К концу 7 класса обучающиеся должны

знать

- понятия: простое и сложное предложение, однородные члены предложения, сложные предложения с союзами;
- части речи;

уметь:

- различать члены предложения,
- дифференцировать предложения простые и сложные;
- писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов;
- писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными;
- уметь выделять имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение как часть речи.

К концу 8 класса обучающиеся должны

знать

- особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;

- правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО;
- части слова;
- правила правописания;
- способы образования сложных слов;
- главные и второстепенные члены предложения;
- роль главных членов предложения;
- особенности распространенных и нераспространенных предложений;
- особенности однородных членов;
- правила постановки запятой в предложении с однородными членами;
- выделение знаками обращения в предложении;
- правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;
- виды предложений по интонации;

уметь:

- отличать простое предложение от сложного;
- выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;
- применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;
- разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- применять правила правописания при письме;
- образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е;
- составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения;

К концу 9 класса обучающиеся должны

знать:

- виды предложений по интонации;
- особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;
- правила пунктуации при обращении;
- в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО;
- с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА;
- группы гласных и согласных;
- парные звонкие и глухие согласные;
- непарные согласные;
- правила написания мягкого и твердого знаков в словах;
- правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- способы проверки слов;
- главные и второстепенные члены предложения;
- роль главных членов предложения;

- особенности однородных членов;
- правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.

уметь:

- определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения;
- распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;
- распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми;
- примечать правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами;
- проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне;
- распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах; отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

Содержание программы.

Календарно-тематическое планирование по логопедическим занятиям для учащихся 5-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам на 2019 – 2020 учебный год

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	
Развитие фонематического анализа и синтеза			
Гласные звуки			
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
4	Гласные после шипящих и Ц.	1	
Согласные звук			
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1	
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1	
7	Разделительный мягкий знак.	1	
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1	
9	Непроизносимые согласные.	1	
10	Двойные согласные.	1	
Морфемика и словообразование			
11	Основа слова и окончание.	1	
12	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	1	
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1	
15	Образование относительных прилагательных	1	

	(-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).		
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1	
Словоизменение			
Имя существительное			
17	Изменение существительных по числам.	1	
18	Изменение прилагательных по числам.	1	
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1	
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1	
Имя прилагательное			
21	Род имён прилагательных.	1	
22	Изменение прилагательных по числам.	1	
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1	
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1	
Глагол			
26	Изменение глаголов по временам.	1	
27	Изменение глаголов по числам.	1	
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1	
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	1	
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1	
Развитие анализа структуры предложения			
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	
32	Обращение.	1	
33	Прямая и косвенная речь.	1	
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1	
	Всего:	34 часа	

Календарно-тематическое планирование по логопедическим занятиям для учащихся 6 -х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам на 2019 – 2020 учебный год

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2	
Развитие фонематического анализа и синтеза			
Гласные звуки			
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2	
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2	
5	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2	
Звонкие и глухие согласные			
6	Правописание согласных в приставках.	2	
Твёрдые и мягкие согласные			
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2	
Развитие слогового анализа и синтеза			
8	Правописание сложных слов.	2	
Словообразование			
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2	
Словоизменение			
Имя существительное			
10	Несклоняемые имена существительные.	2	
Имя прилагательное			
11	Степени сравнения имени прилагательных.	2	
Имя числительное			
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	2	
Местоимение			
13	Согласование местоимений с существительными.	2	
Глагол			
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2	

Развитие анализа структуры предложения			
15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2	
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	2	
17	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2	
	Всего:	34 часа	

**Календарно -тематическое планирование по логопедическим занятиям
для учащихся 7 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным
программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	
Развитие фонематического анализа и синтеза			
Гласные звуки			
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1	
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1	
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	1	
Согласные звуки			
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1	
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1	
Развитие анализа структуры предложений			
10	Причастие как особая форма глагола.	1	
11	Причастный оборот.	1	
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	1	
13	Деепричастие как особая форма глагола.	1	
14	Деепричастный оборот.	1	
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1	
16	Наречие как часть речи.	1	
17	Анализ предложений с наречиями.	1	
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1	
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1	
20	Анализ предложений с производными предлогами	1	

	(ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).		
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1	
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1	
23	Распространение предложений.	1	
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1	
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1	
Развитие анализа структуры текста			
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1	
27	Составление текста из деформированных предложений.	1	
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1	
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	1	
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	1	
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1	
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1	
34	Работа над ошибками.	1	
	Всего:	34 часа	

**Календарно-тематическое планирование по логопедическим занятиям
для учащихся 8 -х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слов, слов, предложений и текстов.	1	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	
Работа над предложением			
3	Уточнение представлений о предложении.	1	
4	Типы предложений по цели высказывания.	1	
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1	
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1	
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1	
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1	
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1	
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1	
11	Способы передачи чужой речи.	1	
12	Прямая и косвенная речь.	1	
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1	
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1	
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1	
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1	
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1	
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1	
Работа над текстом			
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1	
20	Пересказ по сюжетной картинке.	1	
21	Что такое план.	1	
22	Виды планов.	1	
23	Пересказ по плану.	1	
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1	

25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	1	
29	Текст – описание. Составление рассказа.	1	
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1	
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1	
32	Замена в тексте лица рассказчика.	1	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1	
34	Работа над ошибками.	1	
	Всего:	34 часа	

**Календарно-тематическое планирование по логопедическим занятиям
для учащихся 9 -х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным
программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	
Работа над предложением			
3	Уточнение представлений о предложении.	1	
4	Типы предложений по цели высказывания.	1	
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1	
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1	
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1	
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1	
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1	
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1	
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1	
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1	
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1	
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1	
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1	
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1	
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1	
Работа над текстом			

18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1	
19	Типы текстов.	1	
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	1	
21	План. Виды плана.	1	
22	Составление планов разных видов.	1	
23	Составление плана по данному тексту.	1	
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1	
25	Редактирование изложения.	1	
26	Типы текста. Сравнительное описание.	1	
27	Сочинение – сравнительное описание.	1	
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1	
29	Типы текста. Повествование.	1	
30	Типы текста. Рассуждение.	1	
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1	
32	Редактирование сочинения.	1	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1	
34	Работа над ошибками.	1	
	Всего:	34 часа	

Ресурсное обеспечение программы.

1. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». - М.: « 5 за знания» 2005 г.
2. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . -М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол». - М: «Просвещение», 2002 г.
5. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
6. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». - М: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
7. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». -М: «Айрис дидактика», 2007 г.
8. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч - Щ». - М: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
9. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». - М.: «Творческий центр»,2005 г.
- 10.Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». - М.: «Просвещение», 1970 г.
- 11.Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». -М: «Просвещение», 1991 г.
- 12.Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». - М.: «Владос», 2004 г.
13. Жукова, Н.С. «Логопедия». - Екатеринбург:., « АРДЛТД»,1998 г.
- 14.Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». - М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
- 15.Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». - М: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
16. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». - М: «Просвещение», 1972 г.
17. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». - М: « Владос», 2001 г.
18. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». - М.: «Аквариум», 1996 г.
- 19.Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
20. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
21. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». - М.:, 2007 г.
22. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». - «Мозаика- синтез», 2007 г.

23. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С - С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч - Щ». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
26. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». - М: «Владос» - 2003 г.
27. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». -М: «Владос», 1995 г.
28. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». - М: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
29. Седых, Н. А. «Воспитание правильной речи у детей». - М:, 2005 г.
30. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». - М:, «Мозайка», 2004г.
31. Филлипова, «Говори правильно». - М:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
32. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». - М:, «Просвещение» , 1981 г.
33. Ханыпева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на- Дону:, «Феникс», 2006г.
34. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». - М:, 2005 г.
35. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М:, «Аркти», 2007 г.

Литература, используемая учителем - логопедом в работе над программой.

1. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». - М.: «Владос»,1999 г.
2. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». - М.: «Владос»,
4. Логопедия под редакцией Волковой - М.: «Просвещение», 1989 г.
5. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». - М.: «Просвещение», 1989 г.