

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лесниковский лицей имени Героя России А.В. Тюнина»

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019г

Утверждаю
Директор лицея /Гордиевских Г.В.
Приказ № Б-193а от 30.08.2019г



Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык. Первый год обучения» (второй иностранный язык)

Автор - составитель: Энгель Л.А.,
учитель немецкого языка первой квалификационной категории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Немецкий язык. Первый год обучения» (второй иностранный язык) для уровня основного общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, пр. №1897 от 17.12.10 с изменениями от 29.12.14 №1644
- Примерной программы по учебным предметам. «Иностранный язык. Стандарты второго поколения», «Просвещение», Москва, 2014 г.
- Программы по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. 5—9 классы, автор Радченко О.А. Москва, «Дрофа», 2018 г.
- Учебника «Alles klar», авторы О. А.Радченко, А. Хебелер, Москва, «Дрофа» 2019 г.
- Новой редакции «Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.», утвержденной приказом директора МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» № Б-193А от 30 августа 2019 года,
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденного приказом директора МКОУ " Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В." № Б-193А от 30 августа 2019 года.

Особенностями УМК «Alles klar!» Радченко О. А. являются:

1. Принципиальная ориентация на современный немецкий литературный язык, использующийся в ФРГ, с максимальным привлечением аутентичного текстового и аудиоматериала и приглашением для этого в качестве соавторов носителей языка — германистов и специалистов в области дидактики.
2. Принципиальная ориентация на новую немецкую орфографическую реформу 1996 г.
3. Фабульный характер учебника каждого уровня, разработка сюжетной линии, скрепляющей каждый учебник.
4. Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного, текстового) и их включение в единую фабулу урока.
5. Привлечение актуальной лингвострановедческой информации о культуре немецкоязычных стран, включение как информации о самих странах (ФРГ, Австрии, Швейцарии, Люксембурге, Лихтенштейне) в структуру курса, так и о их федеральных землях, кантонах и пр. Лингвострановедческая информация должна включать, помимо сведений о культуре и истории этих стран, также специфическую информацию о бытовой культуре и культуре повседневного общения.

Предлагаемые УМК отвечают требованиям государственного образовательного стандарта, в своей основе ориентируются на основные характеристики современного учебника немецкого языка. УМК «Alles klar!» О.А.Радченко и Г.Хебелер включен в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Целью обучения иностранному языку в основной школе (5—9 кл.) признается «овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в

процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка». С указанными целями обучения и воспитания и рамочными условиями, а также представлениями о комплексе умений, которые необходимо выработать в результате реализации целей обучения, авторы настоящего проекта согласны.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ» (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Акцент в данном УМК будет перенесен на знакомство с многогранной и разнообразной культурой стран Европы, в которых немецкий язык является государственным языком, чтобы сформировать «представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур». Культура России и соответствующие знания учащихся будут привлекаться как важный, но все же фоновый фактор в процессе сравнения культур.

Особенностями предлагаемого УМК «Alles klar!» Радченко О. А., помимо указанных выше, являются:

1. Принципиальная ориентация на современный немецкий литературный язык, использующийся в ФРГ, с максимальным привлечением аутентичного текстового и аудиоматериала и приглашением для этого в качестве соавторов носителей языка — германистов и специалистов в области дидактики.
2. Принципиальная ориентация на новую немецкую орфографическую реформу 1996 г.
3. Фабульный характер учебника каждого уровня, разработка сюжетной линии, скрепляющей каждый учебник.
4. Единство аспектов
5. Привлечение актуальной лингвострановедческой информации о культуре немецкоязычных стран, включение как информации о самих странах (ФРГ, Австрии, Швейцарии, Люксембурге, Лихтенштейне) в структуру курса, так и о их федеральных землях, кантонах и пр. Лингвострановедческая информация должна включать, помимо сведений о культуре и истории этих стран, также специфическую информацию о бытовой культуре и культуре повседневного общения.
6. Использование исключительно аутентичных аудиоматериалов, записанных с участием носителей немецкого языка.
7. Отказ от прямого метода подачи материала (учитывая многообразие представителей целевой группы и разницу в возможностях обучения), привлечение русского языка сообразно с задачами курса.
8. Учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также тестовых методик, некоторых элементов интенсивной методики.
9. Разработка максимально подробных сценариев урока в рамках книги для учителя с учетом вариативности материала и методов в зависимости от уровня обучающихся.
10. Предоставление учителю и ученику достаточного количества дополнительных материалов в рамках книги для учителя и рабочей тетради. С этой целью предполагается формирование для каждого конкретного составляющего элемента УМК авторского коллектива по принципу антрепризы, с сохранением небольшого ядра основных авторов.

11. Подробная разработка лексического минимума с учетом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и клише.

12. Создание книги для чтения, отражающей представительный срез литературного наследия немецкоязычных стран (с аутентичной адаптацией и без нее).

13. По возможности привлечение средств современного разговорного варианта немецкого языка при общей принципиальной ориентации на немецкий языковой стандарт. Разработка каталога ситуаций общения и его отражение в программе курса.

14. Общая позитивная социальная установка как всего УМК, так и основанного на нем процесса преподавания, которая, однако, допускает в известных рамках тактические дискуссии по проблемам современной жизни.

15. Строгая системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.

16. Определение многофункциональности учителя как руководителя, организатора, участника, созерцателя, явного или скрытого инициатора процесса обучения, привлечение разнообразных социальных форм общения на уроке.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ» (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 17 часов – 0,5 часа в неделю в 9 классе.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, тестов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ» (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Произнесение звуков, владение интонацией, графикой

Выпускник будет знать:

- все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;
- основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.
- Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Выпускник получит возможность научиться:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;

- владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);

- конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).

- Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

Грамматическая сторона речи

Выпускники научатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;

- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt

- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;

- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;

- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;

- предложения с дополнением в Dativ;

- предложения с дополнением в Akkusativ;

- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;

- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv

- безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;

- вопросительные (с вопросительным словом и без него);

- отрицательные;

- побудительные.

Выпускник получит возможность научиться называть :

- предложения с прямым и обратным порядком слов.

Выпускникам предоставляется возможность научиться:

- Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения,

- Возражать, используя отрицательные предложения.

- Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

- Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).

- Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

- Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).

- Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!

- Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).

- Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего.
- Вести диалог — обмен мнениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи.

Я и моя семья. Семейные традиции. Празднование дня рождения. Природа осенью. Квартира. Дом. Природа зимой. Помощь по дому. Покупки (канцтоваров, сувениров). Рождество. Новый год. Изготавливаем поделки и комментируем свои действия. Природа весной. Мой город. Что можно показать зарубежным гостям? Начальные сведения о Германии: столица и другие крупные города, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города). Города страны изучаемого языка. Жители города, их занятия. Праздники.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
2. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
3. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1) ***Диалогическая речь:*** **умение** вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями) Объем диалога: три реплики.

2) ***Монологическая речь:*** **умение** строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, характеристика) с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 5 фраз

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат, наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

1. понимание основного содержания;

2.полное понимание содержания;

3.выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, интервью, объявление, меню, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Письмо

Писать небольшой рассказ о своей семье, осени, «Меню на день рождения».

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография:

знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

Начальное представление о словосложении;

Грамматическая сторона речи:

нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения, использование прямого и обратного порядка слов; все типы вопросительных предложений;

спряжение глаголов в настоящем времени;

распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

предлогов, имеющих двойное управление,

местоимения: личные, притяжательные

количественные числительные от 1 до 20

Социокультурные знания и умения:

знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсационные умения.

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);

работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию; анализировать, обобщать полученную информацию, работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**9 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков
1	Привет! Добро пожаловать!	10
2	Зима! Рождество! Каникулы!	14
3	Весна в Германии.	17