

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лесниковский лицей имени Героя России А.В. Тюнина»

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019г

Утверждаю
Директор лицея Гордиевских Г.В.
Приказ № Б-193а от 30.08.2019г



Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для уровня среднего общего образования

Автор - составитель: **Энгель Л.А.,**
учитель немецкого языка первой квалификационной категории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10-11 классах на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

- Авторская программа: И. Л. Бим, М. А. Лытаева Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы Москва «Просвещение» 2009г. Реализация учебной программы обеспечивается учебниками Бим И.Л., Садовой Л.В., Лытаева М.А. «Deutsch 10», 2010 г., Бим И.Л., Рыжова Л.И., Лытаева М.А. «Deutsch 11», 2010 г.,

- Новой редакции «Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.», утвержденной приказом директора МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» № Б-193А от 30 августа 2019 года;

- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденного приказом директора МКОУ " Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В." № Б-193А от 30 августа 2019 года.

Цели обучения немецкому языку на старшей ступени полной средней школы в рамках базового курса

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования и воспитания цель обучения предполагает:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Языковая компетенция.

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую стороны речи.

Работа над лексической стороной речи:

- систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета (80- 90 ЛЕ в 10 классе и 80 ЛЕ в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой,. Новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи:

- продуктивное овладение гр. явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение Partizip 1, 2 в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

- а) расширение предметного содержания применительно к социально- бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сферам общения;
- б) развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь. Все виды диалога: диалог – расспрос, диалог – обмен сообщениями, мнениями, диалог – побуждение, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь. Разные виды монолога: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение (в том числе характеристика). Для это важно развитие следующих умений:

- Рассказывать о себе, о своем окружении, своих планах на будущее;
- Описывать особенности жизни и культуры своей страны и странах изучаемого языка;
- Делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;
- Рассуждать о фактах/ событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

предусматривает развитие умений:

- Понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- Выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- Относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Виды чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений худ. литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, (рецептов. Инструкций, статистических данных и т.д.)
- просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач.

Письменная речь

Умения:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме);
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует **формированию у школьников целостной картины мира**. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык *расширяет лингвистический кругозор* учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе немецкому).

В качестве *интегративной цели* обучения рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. *К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком* при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета *3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах*.

Рабочая программа рассчитан:

10 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

11 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

В программе предусмотрен резерв свободного времени, который используется учителем для организации повторения, наверстывания упущенного и привлечения дополнительного актуального материала, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Наличие резервных уроков дает возможность дифференцировать и индивидуализировать работу детей, исходя из их действительных потребностей. Резервные уроки могут быть использованы как дополнительные в теме или посвящены их обобщающему повторению за курс 10 и 11 класса в конце года. В классном журнале тема резервного урока наполняется конкретным содержанием. В уроках повторения прописывается тот материал, над которым ведётся особенно тщательная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространённое определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь: говорение

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;

— извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

— понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);
чтение

— читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

— добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, по-вторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письмо

— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);

— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;

— излагать содержание простых текстов письменно,

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

— определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;

— пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;

— вычленять основные факты и детали;

— выделять в тексте ключевые слова и выражения;

— выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;

— вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;

— проявлять речевую инициативу;

— целенаправленно расспрашивать;

— опираться на ключевые слова при составлении монолога;

— составлять диалог с опорой на диалог-образец;

— реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);

— выражать свои чувства, эмоции;

— убеждать кого-либо в чем-либо;

— просить совета;

— работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;

— формулировать проблему, опираясь на содержание текста; использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.

— писать письмо по образцу;

— читать и заполнять формуляр;

— опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускники должны:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;
- значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

говорение

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;
- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;
- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

аудирование

- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

письмо

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);
 - писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);
 - заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
 - писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;
 - письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;
- овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:
- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;

- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
 - вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
 - убеждать и приводить для этого аргументы;
- прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание; делать обобщения и выводы; составлять анкету; проводить опрос и обобщать полученные данные; кратко фиксировать письменно услышанную информацию; правильно оформлять личное письмо.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Немецкий язык. 10 класс»

Тема 1. Германия. Что мы знаем об этой стране? - 27 часов

Герман. Берлин- столица объединенной Германии. Города Германии. Немецкий язык в беде? Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура. Россия: наши традиции и обычаи, язык. „Love-Parade“ — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно»

Тема 2. Немецко-русский обмен школьниками. Международные молодежные проекты. - 23 часа

Школьный обмен может иметь различные формы. Оффенбах- летний лагерь в 80 км от Мюнхена. «Вместе в XXI век»- русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине. Экологический проект.

Тема 3. Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье? - 24 часа

Дружба. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. Дружеские отношения, Советы психолога. Любовь. Она не всегда приносит счастье.

Тема 4. Искусство происходит от слова «умение»? - 28 часов

Слово «искусство. История Германии тесно связана с историей классической, современной джазовой, а также рок- и поп-музыки. Музыкальные жанры и их представители. Опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Некоторые сведения о Бах, Моцарт, Бетховен и их жизни и творчестве. Есть ли будущее у такой музыки? Современные немецкие группы и победители хит-парадов.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 11 класс»

Тема 1. Повторение. Воспоминания о прошедшем лете. 3 часа

Летние каникулы. Самостоятельные выводы и обобщения в употреблении прямых и косвенных вопросов. Памятка по работе с языковым портфелем, ориентированным на сопоставление своего уровня обученности с европейскими уровнями. Последние школьные каникулы закончились и этот учебный год особенный. Что учащиеся думают об этом, о своих планах на будущее? Чтение микротекстов (высказываний молодых людей о том, какие ассоциации у них возникают по теме «Летние каникулы).

Тема 2. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. 23 часа

Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Тема 3. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? 22 часа

.Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох

Тема 4. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? 24 часа

История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Тема 5. Современный мир. Чего он ждет от нас? 30 часов

История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№п/п	Наименование тем	Кол час	Из них контрольных, проверочных работ. Другие формы контроля
1	Германия. Что мы знаем об этой стране? Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение)	27	1. Чтение с полным пониманием содержания и умение задавать вопросы по прочитанному.. 2. Монологическое высказывание в форме описания (Берлин, другие города Германии, Москва). Мое село. Мой любимый город. 3. Проверочная работа по грамматическому и лексическому материалу темы.
2.	Немецко-русский обмен школьниками. Международные молодежные проекты. Обмен учениками.	23	1. чтение с полным пониманием содержания. 2. Контроль монологической речи «Роль международных проектов». 3. Умение читать тексты рекламного характера и письменно изложить услышанную информацию

			4. Причастия в роли определения (проверочная работа)
3.	Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье?	24	1. Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы. 2. Контроль навыков аудирования. 3. Монологическая речь (характеристика друга)
4.	Искусство. Искусство происходит от слова «умение»?	24	1. Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы. 2. Чтение с пониманием основного содержания. 3. Моя любимая музыкальная группа. (монологическая речь)
	Выполнение итогового теста Резервные уроки	2 2	Контрольные в виде тестовых заданий.

11 класс

№п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Контрольные. Проверочные работы, другие формы контроля
1.	Воспоминания о летних каникулах. Повторение.	3	.
2.	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	23	1. Чтение с полным пониманием содержания. 2. Контроль навыков аудирования. 3. Контроль понимания прочитанного и умения высказать собственное мнение. 4. Письменная работа по теме: придаточные предложения инфинитивный оборот.
3.	Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	22	1. Чтение текста с полным пониманием содержания. 2. Мой любимый актер. Монологическое высказывание. 3. контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы.
4.	Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его	24	1. Чтение с полным пониманием содержания. 2. Контроль аудирования.

	следствием?		3. Монологическая речь о жизни и деятельности выдающихся ученых. 4. Проверочная работа по видам придаточных предложений.
5. .	Современный мир. Чего он ждет от нас? Повторение.	25 5	1. Чтение с полным пониманием содержания. 2. Контроль навыков аудирования. 3. Письменная работа по теме «Моя будущая профессия» Выполнение заданий типа ЕГЭ