

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2019

Утверждаю
Директор лицея Г.В.Гордиевских
Приказ № Б-193а от 30.08.2019г.



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

для уровня основного общего образования

Автор - составитель: Мухтарова Н.В.,
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

с. Лесниково, 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- Приказа МО от 28 декабря 2018 г. N 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- новой редакции «Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.», утвержденной приказом директора МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» № Б-193А от 30 августа 2019 года,
- с учётом авторской программы по русскому языку (авторы программы М.Б. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский), соответствующей федеральному государственному стандарту
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденного приказом директора МКОУ " Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В." № Б-193А от 30 августа 201 9 года.

Цели реализации программы:

усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

– овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Новизна рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

Изменения содержания рабочей программы по сравнению с примерной программой учебного предмета «Русский язык» основного общего образования:

Содержание учебного предмета «Русский язык» с 5 по 9 класс представлено через следующие блоки:

- Речь. Речевая деятельность.
- Культура речи.
- Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Самый большой по объему материал сконцентрирован в разделе «Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке».

Содержание рабочей программы дополнено: расширены темы «Морфология. Имя существительное», «Морфология. Имя прилагательное», «Морфология. Имя числительное»: в рабочей программе содержание представлено полнее

Перечень методов организации учебной деятельности

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки разновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе:

- в 5 классе - 170 ч,
- в 6 классе - 204 ч,
- в 7 классе - 136 ч,

в 8 классе -102 ч,

в 9 классе - 102 ч.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения

к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов

решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде

технологии решения практических задач определенного класса;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

– определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с

другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды

тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и*

формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

общее число часов – 170 ч.

Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально - делового), языка художественной литературы. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея (основная мысль текста). Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание предмета, животного, рассуждение). *Тексты смешанного типа.* Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Информационная переработка текста (план). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Повторение изученного в 1-4 классах

Синтаксис.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Разбор словосочетания. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные). Однородные члены предложения. Обращение. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Пунктуационный анализ простого и сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, тире между подлежащим и сказуемым при однородных членах предложения, при обращении, при прямой речи, при диалоге.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Перенос слов. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и

интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексикология

Слово и его лексическое и грамматическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Омонимы, синонимы, антонимы. Паронимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Лексический анализ слова.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание Ъ и Ь. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а-о* в корне лаг-лож-. Буквы *а-о* в корне –раст- рос-. Буквы Ё-О после шипящих в корне. Буквы *и-ы* после *ц*.

Морфология. Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Морфологический анализ имени существительного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о-е после шипящих в окончаниях существительных. Прописная и строчная буквы.

Морфология. Имя прилагательное

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический анализ имени прилагательного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц. Правописание кратких прилагательных

Морфология. Глагол

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время. Употребление времен.

Спряжение глаголов. Морфологический анализ глагол

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Не с глаголами.. Правописание –тся и –ться в глаголах. Буквы е-и в корнях с чередованием.

Безударное личное окончание глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица.

Повторение изученного в 5 классе

6 класс

общее число часов – 187 ч.

Речь. Речевая деятельность Язык и речь. Речевое общение.

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого

этикета и т. д.). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы текста (описание помещения, природы)

Основные особенности официально – делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Информационная переработка текста (план)

Написание сочинений (Сочинение по картине. Сочинение-рассказ. Сочинение-описание. Сочинение-рассказ по началу. Сочинение - рассуждение) сбор и систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Культура речи.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык - один из развитых языков мира. Русский язык в современном мире. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Повторение изученного в 5 классе

Лексикология и фразеология.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Активный и пассивный словарный запас. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфемика и словообразование

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*, *-зар-зор-*. Буквы *Ы* и *И* после приставок. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные.

Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

Морфология

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи.

Имя существительное

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Морфологический разбор имени существительного.

Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Словообразование имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. (Буква *Е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*). *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

Морфология. Имя прилагательное

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-* Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Морфология. Имя числительное

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания

Числительные простые и составные. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Числительные простые и составные. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Textoобразующая роль числительного.

Морфологический разбор имени числительного

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Морфология. Местоимение.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Склонение местоимений. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Textoобразующая роль местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфология. Глагол

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания

Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Употребление наклонений. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*. Раздельное

написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении.

Повторение изученного в 5 - 6 классах

7 класс

общее число часов – 136 ч.

Речь. Речевая деятельность

Текст как продукт речевой деятельности.

Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*).

Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); Учебный доклад.

Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Функционально-смысловые типы текста (описание внешности человека, описание действий)

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сочинение-рассказ по данному сюжету . Сочинение – описание действия. Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение. Сочинение – описание внешности человека

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Информационная обработка текста (план)

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Повторение изученного в 5 - 6 классах

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Причастие

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. *Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.*

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Морфологический анализ причастия. Textoобразующая роль причастий.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не с причастиями.* Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *Н* в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Гласная перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Буква *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. *Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.*

Морфологический анализ деепричастия. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия

совершенного вида. Деепричастный оборот; запятые при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Не с деепричастиями.

Наречие

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Морфологический анализ наречия.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е; Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический анализ категории состояния.

Омонимия слов разных частей речи.

Самостоятельные и служебные и части речи.

Общее понятие о служебных частях речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Употребление производных предлогов в речи . Простые и составные предлоги. Морфологический анализ предлога.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Слитные и раздельные написания производных предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в речи. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном

предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Морфологический анализ предлога.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы. Морфологический анализ частицы.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы не и ни. Различение на письме частиц не и ни. Различение на письме частицы не и приставки не. Частица ни, приставка ни, союз ни...ни.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Интонационное выделение междометий.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Морфологический анализ междометия.

Омонимия слов разных частей речи.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Пунктуация. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях

Повторение изученного в 5 - 7 классах

8 класс

общее число часов – 102 ч.

Речь. Речевая деятельность

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста (описание памятника культуры, рассуждение). Анализ текста.

Овладение приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, текстов иных жанров. Характеристика человека.

Рассуждение на дискуссионную тему. Инструкция. Овладение различными

видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Повторение изученного в 5 - 7 классах

Синтаксис. Словосочетание

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные,

предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). . Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Подлежащее.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом.

Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Определение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Простые односоставные предложения

Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений. Назывные предложения.

Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Инструкция. Рассуждение.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения.

Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и

неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при однородных членах предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений. Вводные слова. Вставные слова, словосочетания и предложения. Вводные предложения. Вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Вставные слова и словосочетания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложениями.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения.

Чужая речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая речь.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Повторение изученного в 5 - 8 классах

9 класс

общее число часов – 102 ч.

Речь. Речевая деятельность

Устная и письменная речь. Монолог, диалог, полилог.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*. Анализ текста.

Специфика художественного текста.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Написание сочинений, текстов иных жанров. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Культура речи

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Международное значение русского языка.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Повторение изученного в 5 - 8 классах

Синтаксис

Сложные предложения

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Интонация сложного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. *Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения).*

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Одиночные и парные знаки препинания

Авторское употребление знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в

сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (места, времени, цели, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, меры и степени, сравнения). Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. *Нормы построения бессоюзного предложения.*

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы

построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

3. Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимосвязь языка и культуры, взаимообогащение языков народов России

Русский речевой этикет.

Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Повторение и систематизация пройденного в 5 - 9 классах

Подготовка к ОГЭ

Подготовка к сжатому изложению. Подготовка к сочинению – рассуждению на лингвистическую тему. Подготовка к сочинению – рассуждению на нравственно-этическую тему.

**Учебно – тематическое планирование по русскому языку в 5 классе
(по программе Т.А. Ладыженской) ФГОС**

Тема	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Основные виды учебной деятельности
Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	12		<p>Выявление основных особенности устной и письменной речи, анализ устных и письменных высказываний. Разграничение форм речи (монолог, диалог, полилог). Выявление основных особенностей разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового) признаки текста как продукта речевой деятельности. Определение темы, проблемы, идеи (основной мысли текста). Овладение основными жанрами разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое). Информационная переработка текста (план). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p>

			<p>Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим.</p> <p>Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими, орфографическими, пунктуационными). Овладение приемами работы с лингвистическими словарями.</p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения с точки зрения их цели, условий общения</p>
Общие сведения о языке	38		
Роль языка в жизни человека и общества.	1		<p>Знать о роли языка в жизни человека и общества, о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения.</p>
Повторение изученного в начальной школе	18	1(контроль. Работа)	<p>Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка.</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Пользоваться орфографическим</p>

			<p>словарём.</p> <p>Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь.</p>
Синтаксис. Пунктуация	19		<p>Находить в тексте словосочетания.</p> <p>Определять типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Выявлять грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены, способы их выражения; типы сказуемого; предложения простые и сложные; структурные типы простых предложений.</p> <p>Находить в тексте однородные члены предложения.</p> <p>Производить синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Совершенствовать пунктуационную зоркость в постановке знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.</p> <p>Оценивать уместность формы обращения с учётом речевой ситуации; способность участвовать в речевом обращении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Находить и исправлять грамматические ошибки в письменной речи; соблюдать в процессе создания текста с учётом</p>

			замысла и ситуации основные нормы рус. лит. языка. Выполнить проект «Формы приветствия в среде учащихся нашей школы»
Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	10		<p>Выявление основных особенности устной и письменной речи, анализ устных и письменных высказываний. Разграничение форм речи (монолог, диалог, полилог). Выявление основных особенностей разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового) признаки текста как продукта речевой деятельности. Определение темы, проблемы, идеи (основной мысли текста). Овладение основными жанрами разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, подробное, выборочное). Информационная переработка текста (план). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим.</p> <p>Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,</p>

			<p>лексическими, грамматическими, стилистическими, орфографическими, пунктуационными). Учиться работать с лингвистическими словарями.</p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения с точки зрения их цели, условий общения</p>
Общие сведения о языке	50		
Синтаксис. Пунктуация	4	1(тест)	<p>Находить в тексте словосочетания.</p> <p>Определять типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Выявлять грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены, способы их выражения; типы сказуемого; предложения простые и сложные; структурные типы простых предложений.</p> <p>Находить в тексте однородные члены предложения.</p> <p>Производить синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Совершенствовать пунктуационную зоркость в постановке знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.</p> <p>Оценивать уместность формы обращения с учётом речевой ситуации; способность участвовать в речевом обращении,</p>

			<p>соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Находить и исправлять грамматические ошибки в письменной речи; соблюдать в процессе создания текста с учётом замысла и ситуации основные нормы рус. лит. языка.</p>
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	12	1(тест)	<p>Разграничивать буквы и звуки. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности. Применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике. Использовать орфоэпический словарь для овладения произносительной культурой. Работать с орфографическим словарём. Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм.</p> <p>Выполнить проект «Звукопись в</p>

			русских народных песнях»
Лексика.	7	1(проект)	<p>Определять лексическое значение с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.</p> <p>Употреблять лексические средства в соответствии со значением и ситуацией общения.</p> <p>Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проводить лексический разбор слов.</p> <p>Самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).</p> <p>Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.</p>
Морфемика. Орфография.	17	1(тест)	<p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Анализировать лексическое значение и орфографические особенности слова.</p> <p>Анализировать написание гласных суффиксов глагола.</p> <p>Находить корни с чередованием в соответствии с их лексическим значением.</p>

			<p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания.</p> <p>Способность определять последовательность действий, работать по плану.</p> <p>Способность пользоваться орфографическим словарем</p>
<p>Морфология. Орфография. существительное.</p> <p>Имя</p>	10		<p>Находить имя существительное в тексте.</p> <p>Определять отличительные признаки имени существительного.</p> <p>Разграничивать собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Находить имена существительные имеющие только форму единственного числа или только форму множественного числа.</p> <p>Определять падежные окончания имен существительных, правописание Е/И в падежных окончаниях существительных.</p> <p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём.</p> <p>Производить морфологический анализ существительного.</p> <p>Способность определять последовательность действий, работать по плану.</p> <p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать и дополнять информацию, представленную в таблице.</p>
<p>Речь. деятельность. Культура</p> <p>Речевая культура</p>	6		<p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного</p>

<p>речи.</p>			<p>текста (по Узнавать основные особенности устной и письменной речи, анализировать устные и письменные высказывания. Разграничивать формы речи (монолог, диалог, полилог). Выделять основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового) признаки текста как продукта речевой деятельности. Учиться определять тему, проблему, идею (основную мысль текста). Овладение основными жанрами разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения (подробное, выборочное, сжатое, с изменением лица). Информационная переработка текста (план). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим.</p> <p>Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими, орфографическими, пунктуационными). Учиться</p>
---------------------	--	--	--

			<p>работать с лингвистическими словарями.</p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения с точки зрения их цели, условий общения</p>
Общие сведения о языке	54		
Морфология. Орфография. существительное	Имя 6	1(дикт.)	<p>Находить имя существительное в тексте.</p> <p>Определять отличительные признаки имени существительного.</p> <p>Разграничивать собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Находить имена существительные имеющие только форму единственного числа или только форму множественного числа.</p> <p>Определять падежные окончания имен существительных, правописание Е/И в падежных окончаниях существительных.</p> <p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём.</p> <p>Производить морфологический анализ существительного.</p> <p>Способность определять последовательность действий, работать по плану.</p> <p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать и дополнять информацию, представленную в таблице.</p>
Имя прилагательное	12		Определять морфологические

			<p>признаки прилагательного, анализировать словосочетания, предложения, в состав которого входят прилагательные.</p> <p>Находить прилагательные в тексте.</p> <p>Определять отличительные признаки прилагательного.</p> <p>Производить морфологический анализ прилагательного.</p> <p>Различать полные и краткие прилагательные</p> <p>Определять падежные окончания имен прилагательных.</p> <p>Употреблять прилагательные в речи.</p> <p>Определять роль прилагательных в тексте</p>
Глагол	29	1(проект)	<p>Находить глагол в тексте.</p> <p>Определять признаки глагола.</p> <p>Отличать глагол от других частей речи.</p> <p>Разграничивать времена глагола.</p> <p>Определять вид, время глагола.</p> <p>Разграничивать спряжение глагола.</p> <p>Комментировать правописание не с глаголами.</p> <p>Определять правописание –тся и –ться в глаголах, буквы е-и в корнях с чередованием, мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица.</p> <p>Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время. Спряжение глаголов.</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения.</p> <p>Воспроизводить прочитанный</p>

			художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Анализ текстов-описаний, рассуждений, повествований содержащих описания помещений. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Выполнить проект «Создание алгоритма «Как определить спряжение глагола»»
Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе	7	1(дикт.)	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.
Итого	170	9	

**Учебно-тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык» для 6 классов
по программе Ладыженской Т.А. ФГОС**

Тема	Кол-во часов	Кол-во КР	Основные виды деятельности учащихся
-------------	---------------------	------------------	--

<p>Речь. Речевая деятельность. Культура речи</p>	<p>18</p>	<p>Овладевают различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Совершенствуют виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Оценивают правильность, коммуникативных качеств и эффективности речи. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. По опознавательным признакам определяют текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказывают текст, его тему (широкую и узкую), рубрики. Учатся анализировать рубрики в различных СМИ. Совершенствуют умение составлять простой и сложный план, писать изложение, близкое к тексту. Учатся использовать изобразительно-выразительные средства русского языка. Учатся редактировать написанное, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграф к сочинению. Редактируют написанное. Усваивают понятие «описательный оборот», учатся им пользоваться в речи. Учатся составлению деловых бумаг, необходимых функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка). Учатся писать сочинение - описание интерьера, костюма. Расширяют понятие о рассуждении, средствах</p>
---	-----------	--

			связи его частей. Учатся писать сочинение-рассуждение на грамматическую тему. Оценивают правильность, коммуникативные качества и эффективность речи. Овладевают лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	42		
Русский язык - один из развитых языков мира.	1		Осознают роль языка в жизни человека: богатство, выразительность русского языка. овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи. Работают со словарной статьей.
Повторение изученного в 5 классе	9		
Входной контроль	1	Диктант-1	
Лексикология и фразеология.	8		Оценивают свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Анализируют предложения, вычлняют абзацы в тексте, оформляют предложения на письме и в устной речи. Отличают звуки от букв, соблюдают нормы орфоэпии. Соблюдают нормы орфографии. Применяют знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. Производят морфемный анализ слов, находят однокоренные слова. Пользуются словарями, толкуют значения слов, подбирают синонимы. Совершенствуют умения по употреблению норм культуры
Морфемика и словообразование	22	Тест-1 Проект-1	
Правописание: орфография и пунктуация.	11		

<p>Речь. Речевая деятельность. Культура речи</p>	<p>12</p>	<p>Овладевают различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Совершенствуют виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Оценивают правильность, коммуникативных качеств и эффективности речи. По опознавательным признакам определяют текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказывают текст, его тему (широкую и узкую), рубрики. Учатся анализировать рубрики в различных СМИ. Совершенствуют умение составлять простой и сложный план, писать изложение, близкое к тексту. Учатся использовать изобразительно-выразительные средства русского языка. Учатся редактировать написанное, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграф к сочинению. Редактируют написанное. Усваивают понятие «описательный оборот», учатся им пользоваться в речи. Учатся составлению деловых бумаг, необходимых функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка). Учатся писать сочинение - описание интерьера, костюма. Расширяют понятие о рассуждении, средствах связи его частей. Учатся писать сочинение-рассуждение на грамматическую тему. Оценивают правильность, коммуникативные</p>
---	-----------	--

			качества и эффективность речи. Овладевают лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	57		
<i>Морфология</i>			
<i>Система частей речи в русском языке</i>	1		
<i>Имя существительное</i>	21	Тест-1	<p>Распознают существительные по значению. Различают собственные, нарицательные, одушевленные, неодушевленные существительные. Составляют рассуждение на морфологическую тему. Определяют основные категории существительных. Понимают текстообразующую роль существительных. Определяют склонение, оформляют на письме падежные окончания существительных на –ия, –ий, –ие. Используют в соответствии с нормами формы множественного числа существительных. Употребляют неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Совершенствуют умение производит морфемный и словообразовательный и морфологический анализ существительных. Учатся использовать существительные в соответствии с нормами языка. Применяют знания по морфологии в практике правописания.</p>
<i>Имя прилагательное</i>	24	Диктант-1	Усваивают понятие о прилагательном как части речи, его лексических группах и

			<p>синтаксической функцией. Повторяют особенности употребления эпитетов, учатся использовать их в речи. Учатся опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Усваивают понятие о полных и кратких прилагательных, их образовании и роли в предложении. Учатся понимать стилистические различия полных и кратких форм прилагательных. Выразительно читают тексты. Усваивают нормы согласования прилагательных с существительными. Усваивают правописание прилагательных. Усваивают понятие о степенях сравнения прилагательных. Учатся проводить словообразовательный анализ прилагательных. Учатся употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка. Применяют знания по морфологии в практике правописания.</p>
<i>Имя числительное</i>	11	П-1	<p>Усваивают понятие о числительном как части речи, его семантике и грамматических признаках. Усваивают понятие о составе числительных, совершенствуют орфоэпические навыки. Усваивают орфограммы с именем числительным. Усваивают нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах. Учатся составлять деловые бумаги с использованием числительных. Усваивают значение собирательных числительных, учатся употреблять их в речи в соответствии с нормами.</p>

			<p>Усваивают значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных. Усваивают значение, образование, изменение и нормы употребления дробных числительных. Учатся употреблять числительные в соответствии с нормами языка. Применяют знания по морфологии в практике правописания.</p>
<p>Речь. Речевая деятельность. Культура речи</p>	12		<p>Овладевают различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Совершенствуют виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Оценивают правильность, коммуникативных качеств и эффективности речи. По опознавательным признакам определяют текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказывают текст, его тему (широкую и узкую), рубрики. Учатся анализировать рубрики в различных СМИ. Совершенствуют умение составлять простой и сложный план, писать изложение, близкое к тексту. Учатся использовать изобразительно-выразительные средства русского языка. Учатся редактировать написанное, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграф к сочинению. Редактируют написанное. Усваивают понятие «описательный оборот», учатся им пользоваться в речи. Учатся составлению деловых бумаг,</p>

			необходимых функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка). Учатся писать сочинение - описание интерьера, костюма. Расширяют понятие о рассуждении, средствах связи его частей. Учатся писать сочинение-рассуждение на грамматическую тему. Оценивают правильность, коммуникативные качества и эффективность речи. Овладевают лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	46		
Морфология			
<i>Местоимение</i>	21	Тест-1	Усваивают значение местоимений, их соотнесенность с другими частями речи. Учатся опознавать местоимения в тексте. Усваивают нормы употребления местоимений в речи. Усваивают понятие «именительный темы». Учатся различать значения местоимений 3- го лица р.п., вспоминают правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями. Осваивают приемы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений. Усваивают орфограммы. Совершенствуют навыки нормированного употребления местоимений. Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы.

			Выполняют морфологический разбор местоимений. Употребляют местоимения в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. Применение знаний по морфологии в практике правописания.
<i>Глагол</i>	19	Диктант-1	Наблюдают за употреблением глаголов в речи, сопоставляют тексты и определяют роль глаголов в повествовательных текстах. Опознают глагол как часть речи. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определяют его синтаксическую роль. Учатся использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Распознают инфинитив и личные формы глагола. Учатся составлять памятки, инструкции с инфинитивом. Определяют тип спряжения глаголов. Выполняют морфологический разбор глагола. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализируют языковой материал по изучаемой орфографической теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Применение знаний по морфологии в практике правописания.
<i>Повторение и систематизация изученного в 6 классе</i>	6	П-1	Совершенствуют умение употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка
Итого за учебный год	204	Д-3 Т-3 П-3	

**Учебно – тематическое планирование по русскому языку в 7 классе
(по программе Т.А. Ладыженской) ФГОС**

Тема	Кол-во часов	Кол-во контр.	Основные виды учебной деятельности
	40		
Речь. Речевая деятельность. Культура речи	10		<p>Различают формы речи, основные особенности функциональных стилей. Различают типы речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Воспроизводят прочитанный художественный текст в письменной форме, сохраняя логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Овладевают различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладевают видами речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Оценивают правильность, коммуникативные качества и эффективность речи. Овладевают лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Информационная обработка текста (составление плана)</p>
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке			
Общие сведения о	1		Осознают роль русского языка в

языке. Введение			жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
Повторение изученного в 5-6 классах	12	1 (диктант)	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
Морфология. Причастие	17		<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию</p> <p>Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры</p> <p>Правильно употребляют причастия с определяемыми словами</p> <p>Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого</p> <p>Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализируют их.</p> <p>Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило.</p> <p>Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться</p>

			<p>орфографическим словарём.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Овладевают различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладевают видами речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Овладевают лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Работа над проектом</p>
	48		
<p>Речь. Речевая деятельность. Культура речи</p>	7		<p>Создавать письменный текст описания внешности человека, сочинение – описание по картине; сжато излагать текст; создавать отзыв и учебный доклад; создавать сочинение – описание действия.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Овладевают различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладевают видами речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Оценивают правильность, коммуникативные качества и эффективность речи.</p> <p>Овладевают лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Информационная обработка текста (</p>

			составление плана)
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке			
Морфология. Причастие	3	1 (проект)	Защита проекта. Систематизируют знания о причастии
Морфология. Деепричастие	10	1 (диктант)	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию Наблюдают за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализируют их Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём.
Морфология. Наречие	17	1 (проект) 1(тест)	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени. Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило. Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользуются орфографическим словарём. Работа над проектом.

		<p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Овладевают различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладевают видами речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p>
Морфология. Категория состояния	2	<p>Различают слова категории состояния и наречия.</p> <p>Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило.</p> <p>Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользуются орфографическим словарём.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Овладевают различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладевают видами речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p>
Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	<p>Различают самостоятельные и служебные части речи. Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило.</p> <p>Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое</p>

		<p>правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользуются орфографическим словарём.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Овладевают различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладевают видами речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p>
<p>Морфология. Предлог</p>	8	<p>Различают предлог, союз, частицу</p> <p>Производят морфологический анализ предлога</p> <p>Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи</p> <p>Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользуются орфографическим словарём.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Овладевают различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными</p>

			источниками. Овладевают видами речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Работа над проектом
	48		
Речь. Речевая деятельность. Культура речи	7		<p>Создавать сочинение-рассказ по данному сюжету ; сочинение-рассуждение. Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; сохраняя логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста.</p> <p>Сжато излагать текст. Составление плана.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Овладевают различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладевают видами речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Оценивают правильность, коммуникативные качества и эффективность речи.</p> <p>Овладевают лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p>
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке			
Морфология. Союз	11		<p>Производят морфологический анализ союза</p> <p>Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению</p> <p>Употребляют в речи союзы в</p>

			<p>соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользуются орфографическим словарём. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Овладевают различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладевают видами речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Работа над проектом</p>
Морфология. Частица	11	1(тест)	<p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению</p> <p>Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Производить морфологический разбор частицы по алгоритму</p> <p>Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользуются орфографическим словарём. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Овладевают различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладевают видами речевой деятельности (говорение,</p>

			аудирование, письмо, чтение). Работа над проектом
Морфология. Междометие. Звукоподражатель ные слова	4	1 (тест)	Распознают междометия разных семантических разрядов. Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользуются орфографическим словарём. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Овладевают различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладевают видами речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Работа над проектом. Защита проекта
Повторение изученного в 5-7 классах	15	1 (диктант) 1 (тест)	Наблюдают за использованием выразительных средств в художественной речи и оценивать их Расширяют свой лексикон Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Извлекают информацию из письменного сообщения; строят рассуждение; обосновывают свою точку зрения; определяют успешность своей работы
Итого	136	9	

**Учебно – тематическое планирование по русскому языку в 8 классе
(по программе Т.А. Ладыженской) ФГОС**

Тема	Кол-во часов	Контр оль	Основные виды учебной деятельности
	30		
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативно й компетенции	3		Различают формы речи, основные особенности функциональных стилей. Различают типы речи (описание, повествование, рассуждение). Излагают текст сжато; создают письменный текст описания памятника
Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистическо й (языковедческой) компетенции	27		
Общие сведения о языке. Введение	2		Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
Повторение изученного в 5-7 классах	5		Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
Синтаксис. Словосочетание	13	2 (т)	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний

			по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи
Синтаксис и пунктуация. Главные члены предложения	7		Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные
	36		
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции	5		Создают письменный текст описания внешности человека; сжато излагают текст; рассуждают на заданную тему; создают инструкцию и сравнительную характеристику
Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции	31		
Синтаксис и пунктуация. Главные члены	1		Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и

предложения			неполные
Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения	7		Распознают и разграничивают второстепенные члены предложения: дополнение, определение (согласованное и несогласованное), обстоятельство (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)
Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения	5	1 (д)	Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках
Синтаксис и пунктуация. Простое осложнённое предложение	18	1 (т)	Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах
	36		
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции	4		Создают сочинение-рассуждение на дискуссионную тему; сжато излагают текст
Содержание, обеспечивающее формирование языковой и	32		

лингвистический (языковедческой) компетенции			
Синтаксис и пунктуация. Простое осложнённое предложение	25	2 (т) 1 (д)	Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения) Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; предложения с вводными конструкциями; цитирование) Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания
Повторение изученного в 5-8 классах	7	1 (д)	Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
Итого	102	8	

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе
(по программе Ладыженской) ФГОС**

Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Основные виды учебной деятельности
------	--------------	--------------------	------------------------------------

	33		
Речь. Речевая деятельность.	6		<p>Овладение различными видами чтения(изучающим, ознакомительным, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Передача в устной форме содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом и развёрнутом виде. Излагают в письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально- культурные , нравственно - этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально- смысловых типов речи и их комбинаций.</p>
Общие сведения о языке.	1		<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, современном мире; роль языка в жизни человека: красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского языка в развитии русского языка: о развитии русистики. Различают функциональные разновидности современного</p>

			<p>языка.</p> <p>Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистов. Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка.</p>
<p>Повторение изученного в 5-8 классах</p> <p>1)Словосочетание.</p> <p>2)Простое предложение</p> <p>3)Морфология</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>3</p>	1 (тест)	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различение словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения. Распознают словосочетания в предложении. Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p>Моделируют и употребляют в речи синонимичные по значению словосочетания. Опознают вид предложения по количеству грамматических основ.</p> <p>Распознают предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по цели высказывания.</p>
<p>Синтаксис.</p> <p>1)Сложные предложения.</p> <p>2)Сложносочинённое предложение.</p> <p>3) Сложноподчинённое предложение.</p>	<p>18</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>3</p>	1(тест)	<p>Распознают и сопоставляют разные виды сложных (сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные), определяют средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.</p>

			Распознают и разграничивают главное и придаточное предложение в сложносочинённом предложении.
	36		
Речь. Речевая деятельность.	6	1(проект)	Написание сочинений , текстов различных жанров. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему. Осуществляют поиск , анализ, преобразование информации. Извлечение из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.
Синтаксис. 1)Сложноподчинённые предложения. 2) Бессоюзные сложные предложения. 3)Сложные предложения с различными видами связи.	30 22 7 1	3(тест)	Распознают и разграничивают виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной, обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия ,меры и степени, сравнительной, уступки, следствия, цели. Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями , синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Моделируют и употребляют в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи.
	33		
Речь. Речевая деятельность.	7		Знают признаки текста. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте,

			<p>смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения., уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств.</p> <p>Делят текст на смысловые части , осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана(простого, сложного, тезисного)</p>
Культура речи.	5		<p>Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания.</p> <p>Используют нормативные словари речи для получения информации о нормах современного русского литературного языка.</p>
Синтаксис. Сложные предложения с разными видами связи.	5	1 (тест)	<p>Моделируют и употребляют в речи сложные предложения с разными видами связи, составлять схемы предложений, для определения места знаков препинания. Нормы употребления сложных предложений в тексте.</p>
Культуроведческая компетенция.	3		<p>Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление единиц языка с национально – культурным компонентом значения в произведениях устного</p>

			народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей(толковых, этимологических и других).
Повторение изученного в 5- 9 классах.	13	2(тест)	Систематизация знаний по графике, орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразования, морфологии. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.
Итого	102	9	