

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лесниковский лицей имени Героя России А.В. Тюнина»

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019г

Утверждаю
Директор лицея _____/Гордиевских Г.В.
Приказ № Б-193а от 30.08.2019г



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

для уровня начального общего образования

Автор составитель: Гиззатуллина И.Н.,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

с. Лесниково, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, , и авторской программы «Русский язык» Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной и др.,

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Пронина О.В. Мои волшебные пальчики. Прописи для первоклассников к учебнику «Букварь» в 5 тетрадях. – М.: Баласс.

Бунеев Р.Н., Е.В.Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык (первые уроки). Учебник для 1 класса.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс.

Бунеева, Е.В.,Яковлева М.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса.- Изд. 3-е, переаб. - М.: Баласс, Школьный дом.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Учебник «Русский язык» - М.: Баласс.

Бунеева, Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс: варианты 1, - М.: Баласс.

Комиссарова, Л. Ю. Дидактический материал по русскому языку. 2 класс. М.: Баласс.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Фролова Л.А. орфографическая тетрадь для 2 класса. М.: Баласс.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 3 класс.- М.: Баласс.

Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс: варианты 1,2.- М.: Баласс.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 4 класс.- М.: Баласс.

Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс: варианты 1,2.- М.: Баласс.

Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. М : Баласс

Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. М : Баласс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 класс	2 класс	3 и 4 классы
Личностные результаты		
-понимание роли языка и речи в жизни людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; -установка на здоровый образ жизни; -понимание эмоций других людей, способность сочувствовать, сопереживать; -эмоциональное «переживание» текста, выражение своих эмоций; -высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений, к их поступкам; -эстетическое чувство на основе каллиграфических навыков письма.	-осознавать роль языка и речи в жизни людей; -эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; -обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	-эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; -эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; -чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; -любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; -интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; к изучению языка; -осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
Метапредметные результаты:		
<u>Регулятивные УУД:</u>		
-учиться работать по предложенному учителем плану под его руководством; -проговаривать последовательность действий на уроке; -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; -учиться работать по предложенному учителем плану.	-самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
<u>Познавательные УУД:</u>		
-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: -подробно пересказывать небольшие тексты.	-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; -извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в

		другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения;
<u>Коммуникативные УУД:</u>		
-обращаться к учителю по имени и отчеству, а к одноклассникам по имени; -приветствовать учителя и друг друга; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; <i>-слушать партнёра и внимательно относиться к его высказываниям;</i> <i>-выразительно читать и пересказывать текст;</i> <i>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</i> <i>-работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</i>	-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; -выразительно читать и пересказывать текст; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы.
Предметные результаты:		
Обучающийся научится: -писать буквы алфавита; -соединять буквы на письме; -списывать с печатного образца и писать под диктовку буквы, слоги, слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв; -различать понятия «звук» и «буква»; -давать характеристику звуку; -способам обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами и при помощи мягкого знака; -обозначать гласные после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши); -обозначать [й'] гласными буквами е, ё, ю, я; -делить слова на слоги; -составлять предложения с опорой на рисунок;	Обучающийся научится: -воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; -осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; -понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; -правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; -делить слова на части для переноса; -правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; -писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;	Обучающийся научится: -воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; -осознанно, правильно, выразительно читать вслух; -самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; -видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);

-оформлять предложение на письме (писать начало предложения с большой буквы; знаки препинания в конце предложения); -читать плавным слоговым чтением; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -методам фиксации своего желания высказаться, выражать собственное мнение; -объективно оценивать свою работу и работу партнёра по установленным критериям; -правилам работы в парах; -составлять схемы слов; -составлять схемы предложений; -группировать объекты по заданному признаку(звуки, буквы, слова); -выполнять слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слова; -называть основные орфограммы; -правильно писать слова с основными орфограммами; -переносить слова по слогам; -выделять части слова, графически их обозначать; -составлять группы однокоренных слов; писать слова с предлогом; -чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	-писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами; -находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; -находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; -ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; Обучающийся получит возможность научиться: -делить текст на части, озаглавливать части; -подробно и выборочно пересказывать текст; -производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах; -видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; -составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на -заданную тему с помощью учителя и записывать его.	-находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; -правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; -писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь; -находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; -подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; -выделять два корня в сложных словах; -распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; -определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; -разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; -выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; -составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи; -осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; -делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; Обучающийся получит возможность научиться: -оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов; -разбирать по составу доступные слова; -оценивать правильность проведения разбора слова по составу; -производить морфологический разбор выученных частей речи в объёме программы; -видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и); -читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять
--	--	---

		план, пересказывать по плану); -письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Раздел 1. Добукварный период (27 ч)

Знакомство с прописями. Правила письма. *Усвоение гигиенических требований при письме.* Написание вертикальных линий. *Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Обведение по контуру, штриховка. Слова - названия. Знакомство с предложением. Составление предложений. Знакомство с текстом. Написание овалов. Составление текста с опорой на рисунки. Написание наклонных линий и овалов. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста. Написание наклонных линий, наклонных с петлей внизу и вверх. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу. Написание е-образных элементов и элементов с закруглением вверх и внизу. Гласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Написание основных графических элементов. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Написание основных графических элементов. *Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Тема текста. О чем рассказывает текст. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Раздел 2. Букварный период (92 ч)

Звуки, обозначаемые буквами *и, з, н, т, р.* Знакомство с согласными звуками. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Упражнения в письме. Заглавная буква О. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Строчная буква а, соединение с различными буквами. Строчная буква ы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Заглавная буква И. Строчная буква н. Строчная буква к. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Знакомство с местоимениями он, она, оно, они. Общее представление о местоимении. Написание заглавной и строчной буквы У, у. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Согласные звуки [с], [с'], строчная буква с. Написание букв, слогов и слов с буквой с. Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами. Согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы л, м. Написание слогов, слов с заглавными буквами Л, М. Заглавные буквы К, Н. Заглавная и строчная буква С, с. Списывание с печатного текста. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Установление числа и последовательности звуков в слове. Заглавная буква М. Заглавная буква в словах и предложениях. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Упражнение в списывании текста. Согласный звук [ш], строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных. Обучение выборочному списыванию. Выборочное списывание. Раздельное написание слов.

Заглавная буква А. Написание строчной буквы а. Заглавная буква в именах людей. Согласные звуки [в], [в'], буква в. Заглавная буква Д. Заглавная буква В. Написание слогов и слов с буквой е. Урок-отчёт «Чему научились за первое полугодие». Буква ё, звуки буквы ё. Написание слогов и слов с буквой ё. Написание заглавных букв Е, Ё. Согласные звуки [б], [б'], строчная буква б. Написание заглавной буквы Б. Согласные звуки [з], [з'], строчная буква з. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква З. Строчная буква я. Заглавная буква Я. Согласные звуки [х], [х'], строчная буква х. Согласные звуки [ж] и [х], строчные буквы ж, х. Написание слов с буквосочетаниями жи-ши. Заглавные буквы Х и Ж. Работа с текстом. Списывание с печатного образца. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы й, Й. Звук [ч'], строчная буква ч. Написание слов с буквосочетанием ча, чу, чк, чн. Заглавная буква Ч. Звуки [ц], [ш'], буквы ц, ш. Строчные и заглавные буквы Ц, ц, Ш, ш. Буквосочетания ща, шу. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Согласные звуки [ф], [ф'], строчная буква ф. Заглавная буква Ф. Звук [э]. Строчная гласная буква э. Заглавная буква Э. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Строчная буква ю и ее звуки. Заглавная буква Ю. Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Упражнения в написании слов с изученными буквами парных согласных звуков на конце. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Разделительный ь. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Буква ь. Разделительный ь. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Написание букв русского алфавита. Упражнения в письме.

Проверочное списывание – 1

Раздел 3. Слово (36 ч).

Гласные звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков. Гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных звуков на письме. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*. Согласные звуки и буквы. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Звуки и буквы. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Слоги и ударение. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Понимание функции знака переноса. Гласные буквы, обозначающие мягкость согласных звуков на письме. Функция букв *е, е, ю, я*. Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Упражнения в умении обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Написание разделительного ь в словах. Обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*). Написание слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк-чн*. Корень слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с

безударной гласной в корне. Написание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Слова, написание которых надо запомнить. Закрепление по теме «Слово».

Диктант – 1

Разделы 4, 5. Предложение. Текст (10 ч).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Предлоги и предложения. Признаки предложения. Правила оформления предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Закрепление по теме «Предложение». Повторение пройденного за учебный год.

Проверочное списывание - 1
Комплексная работа

2 КЛАСС

Раздел 3. Слово (122 ч)

Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Лексическое значение. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Состав слова. Устройство языка. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. «Опасные места» в словах русского языка. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?* Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы. Объединение слов в тематические группы. Составление текста по опорным словам. Конструирование словосочетаний и предложений со словами, отвечающими на вопросы *кто? что?* Постановка вопросов *кто? что?* к словам. Наблюдение над словами-признаками. Постановка вопросов к ним. Связь слов-названий и слов-признаков. Нахождение слов в предложениях, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая?* Подбор слов, отвечающие на вопросы *кто? что? какой? какая?* в предложении. Подбор слов-признаков. Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?...* Нахождение в предложениях пары слов, отвечающие на вопросы *кто? что делает?* Постановка вопросов от слова к слову в предложении, установление действующего лица или предмета. Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи. Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают различные чувства. Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов. Определение корня слова. Нахождения корня в группе однокоренных слов. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Распознавание однокоренных слов. Роль суффикса в слове. Определение суффикса. Умение находить в словах суффиксы. Разбор слов по составу. Роль приставки в слове. Определение приставки. Умение находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок. Значение приставок. Слитное написание приставок. Разграничение приставок и предлогов. Отличие предлогов от приставок. Закрепление знания порядка букв русского алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Большая буква в именах и фамилиях людей. Запись этих слов в алфавитном порядке. Большая буква в отчествах людей. Большая буква в именах сказочных героев. Большая буква в названиях городов, деревень, поселков. Большая буква в названиях рек и морей. Несовпадение произношения и написания слов типа *орёл* и *Орёл*. Упражнения в правописании имен собственных. Умение опознавать имена собственные. Написание букв *и, у, а* после шипящих (повторение). Понятие орфограмма. Орфографическое правило. Упражнение в написании буквы *и* после *ж* и *ш*. Графическое обозначение орфограммы. Наблюдение за написанием буквы *а* после *ч* и *щ*. Написание буквосочетаний *ча-ща* в словах. Развитие орфографических умений. Наблюдение за написанием буквы *у* после *ч* и *щ*. Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *чу-щу*.

Упражнение в написании слов с буквами и, у, а после шипящих. Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Буква Ъ на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой Ъ в середине слова. Правописание буквы Ъ для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Слова, в которых пишется и не пишется буква Ъ. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, щн и буквой Ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*. Звук [й'] и его обозначение на письме. Разделительный Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ и с Ъ для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Деление слова на слоги, определение количества слогов и постановка ударения. Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне. Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах. Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. Применение правила на письме. Написание слов с безударной гласной в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. Оглушение звонких согласных на конце слова. Знакомство с орфограммой «Проверяемые согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограммы. Правописание слов с проверяемой согласной на конце слова. *Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):* изложения подробные и выборочные.

Проверочное списывание - 2

Проверочная работа – № 3, № 4, № 5, № 6, № 7

Сочинение по картинке - 1

Свободный диктант – 2.

Обучающее изложение - 1

Проверочный диктант - № 1, № 2, № 3, № 4, № 5

Раздел 4. Предложение (12 ч)

Различение слова и предложения. Признаки предложения. Составление предложений по схемам. Признаки предложения. Оформление предложений на письме. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Списывание предложений и соотношение их со схемами. Выражение собственного мнения, его аргументация. Конструирование предложений из слов. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией.

Проверочная работа №1

Раздел 5. Текст (12 ч)

Текст. Признаки текста. План текста. Заглавие текста. Роль заглавия в тексте. Связь заглавия и главной мысли текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* Озаглавливание текстов. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). Конструирование текстов. Последовательность предложений в тексте. Смысловое единство предложений в тексте. Конструирование текстов, предложений. Последовательность частей текста (*абзацев*). Восстановление деформированного текста. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Проверочная работа № 2

Раздел 6. Повторение (13 ч)

Повторение по теме «Текст», «Предложение». Повторение. Слово. Состав слова. Однокоренные слова. Буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, щ, ч, ц*. Ъ для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова, написание буквосочетаний *чк, чн* в словах. Ъ и Ь разделительные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова. Правописание слов с проверяемой согласной на конце слова. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Свободный диктант - 1

Обучающее изложение - 1

Раздел 7. Резерв (11 ч)

1. Административная входная контрольная работа - 1
2. Анализ ошибок и коррекция знаний
3. Административный контрольный диктант за 1 полугодие - 1
4. Анализ ошибок и коррекция знаний
5. Административный контрольный диктант за год - 1
6. Анализ ошибок и коррекция знаний
7. Комплексная работа - 1
8. Итоговая проверочная работа - 1
9. Контрольное списывание – 1
- 10-11. Резервные уроки

3 КЛАСС

Раздел 6. Повторение (15 ч)

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Текст. Признаки текста. Главная мысль текста. Слово. Предложение. Текст. Опасные места в словах русского языка. Использование орфографического словаря. Признаки, по которым определяются орфограммы в словах. Повторение изученных орфограмм, их графическое обозначение. Развитие умения писать заглавную букву в словах. Правописание большой буквы в словах. Повторение. Алфавит. Повторение изученных орфограмм и состава слова.

Проверочное списывание – 1

Контрольное списывание - 1

Словарный диктант – 1

Контрольный словарный диктант - 1

Административный контрольный диктант (входной)

Раздел 3. Слово (116 ч)

Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне. Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова). Развитие умений видеть изученную орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. Понятие об удвоенных согласных буквах. Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне. Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными. Формирование обобщенного правила правописания проверяемых согласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Развитие умения видеть в словах орфограммы - безударные буквы. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Знакомство с понятием «сложные слова». Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Образование сложных слов. Сложные слова - имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. Употребление в речи и правописание сложных слов. Приставка, её роль в слове. Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки. Правописание безударных гласных в приставках. Приставки *про-* и *пра-*, *по-* и *па-*, их правописание. Причины появления удвоенной согласной буквы на стыке приставки и корня. Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня. Звук *й* и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного *ъ* и *ь*. Правописание слов с разделительным *ъ* и *ь*. Упражнения в правописании слов с разделительными *ъ* и *ь*. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Понятие об окончании и основе слова. Развитие умения находить в слове окончание. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Нахождение основы в слове. Развитие умения находить в слове окончание и основу. Суффикс и его роль в слове. Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.* Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Части речи в русском языке. Части речи: *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Определение имени существительного. Значение и употребление в речи. Роль имен существительных в речи. Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имена существительные в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Урок обобщение. Что мы знаем об именах существительных. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Род - постоянный признак имён существительных. Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Образование множественного числа имён существительных. Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке. Образование имён существительных от основ существительных и глаголов. Разбор имён существительных по составу.

Местоимение. Понятие о местоимении. Личные местоимения. Местоимения 1, 2, 3-го лица. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. *Функция предлогов:*

образование надежных форм местоимений. Роль личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений. Разбор местоимения как части речи.

Имя прилагательное. Определение имени прилагательного. Значение и употребление в речи. Роль имени прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными. Разбор имени прилагательного как часть речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе. Способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. Словообразование имён прилагательных. Разбор имён прилагательных по составу.

*Глагол. Определение глагола как части речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Изменение глаголов по числам. Частица *не*, ее значение. Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания частицы *не* с глаголами. Развитие умения писать частицу *не* с глаголами. Понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» Образование форм времени от неопределённой формы глагола.*

Наречие. Понятие о наречии как часть речи. Значение и употребление в речи.

Творческая работа – 5

Сочинение по опорным словам – 1

Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами - 1

Проверочная работа – № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11

Словарный диктант – 2

Контрольный словарный диктант – 1

Контрольный диктант - № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6

Свободный диктант – 4

Контрольное списывание – 1

Обучающее изложение – 1

Обучающее сочинение – 1

Сочинение по опорным сочетаниям слов – 1

Контрольное изложение – 1

Административный контрольный диктант за 1 полугодие

Анализ ошибок и коррекция знаний

Разделы 4, 5. Предложение. Текст. (25ч)

Виды предложений по цели высказывания. Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. Понятие о второстепенных членах предложения.

Составление схем предложений и предложений по схемам. Предложения распространенные и нераспространенные. Разбор предложений.

Однородные подлежащие и сказуемые. Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическое обозначение. Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами. Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум). Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Понятие о простом и сложном предложении. *Различение простых и сложных предложений*. Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запяты. Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Разбор простого и сложного предложений

Контрольный словарный диктант - 1

Свободный диктант – 2

Проверочная работа – № 12

Анализ ошибок и коррекция знаний

Раздел 7. Резерв (14 ч)

Административный контрольный диктант за год – 1

Анализ ошибок и коррекция знаний

Итоговая контрольная работа - 1

Анализ ошибок и коррекция знаний

Комплексная работа - 1

4 КЛАСС

Раздел 6. Повторение (10 ч)

Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Повторение фонетики и графики. Повторение фонетики. Слог и ударение. Фонетический разбор слова. Повторение орфографии. Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. Повторение состава слова. Повторение изученного о частях речи. Повторение изученного по синтаксису. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения. Обобщение по разделу «Повторение».

Контрольное списывание -1

Входная административная контрольная работа (диктант) (стартовая диагностика) – 1

Словарный диктант – 1

Обучающее изложение – 1

Контрольный диктант № 1

Разделы 4, 5. Предложение. Текст. (20ч)

Как отличить простое предложение от сложного. Предложения с однородными членами в художественном тексте. Запятая в предложениях с однородными членами без союзов и с союзом *и*. Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но*. Изложения с элементами сочинения; сочинения-рассуждения. Типы текстов: повествование, рассуждение, их особенности. Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. Синтаксический разбор простого предложения.

Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но*. Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но*. Синтаксический разбор сложного предложения.

Понятие о прямой речи. Построение предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью. Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Обучающее изложение – 2

Обучающее сочинение – 3

Проверочная работа № 1, № 2

Контрольный диктант № 2, № 3, № 4

Свободный диктант – 1

Словарный диктант – 1

Раздел 3. Слово (102 ч)

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных. Роль имен существительных в предложении, в речи. Синонимы, антонимы, многозначные слова. Наблюдение за словоизменением имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы. Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Дательный падеж.*

Творительный падеж. Предложенный падеж. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам». Понятие о склонении. Три склонения имен существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода. Буква Ъ после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы. Буква Ъ после шипящих на конце имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*). Введение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных. Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*). Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.

Имя прилагательное, значение и употребление. Роль имен прилагательных в речи. Тематические группы имен прилагательных. Типы текстов: описание, их особенности. Сочинения-описания. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имени прилагательного. Словосочетание существительное + прилагательное. Главное и зависимое слово в словосочетании. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных, кроме прилагательных с основой на шипящий и Ц. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания. Редактирование творческих работ. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не*. Значение, употребление и грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения. Развитие умения определять спряжение глагола по ударным окончаниям. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. *Морфологический разбор глаголов.* Знакомство с возвратной формой глагола. Мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*. Правописание глаголов с *-тся* и *-ться*. Знакомство с орфограммой «Буква Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Развитие умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях. Разбор глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов. Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений.

Обучающее сочинение-описание – 2

Обучающее сочинение по картинкам - 1

Обучающее сочинение - 3

Обучающее изложение – 4

Административная контрольный диктант за 1-е полугодие

Проверочная работа № 3, № 4, № 5, № 6, № 7

Контрольный диктант № 5, № 6, № 7, № 8

Контрольное изложение за 1-е полугодие

Контрольное списывание - 1

Словарный диктант – 2

Контрольный словарный диктант – 1

Административный контрольный диктант за год

Раздел 7. Резерв (4 ч)

Комплексная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание урока ООП НОО/авторская	Характеристика видов деятельности учащихся
1 класс (165 ч.)	
Раздел 1. Добукварный период (27 ч)	
Знакомство с прописями. Правила письма. Усвоение гигиенических требований при письме. Написание вертикальных линий. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Обведение по контуру, штриховка. Слова - названия. Знакомство с предложением. Составление предложений. Знакомство с текстом. Написание овалов. Составление текста с опорой на рисунки. Написание наклонных линий и овалов. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста. Написание наклонных линий, наклонных с петлей внизу и вверх. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу. Написание е-образных элементов и элементов с закруглением вверх и внизу. Гласные звуки. Слобообразующая роль гласных звуков. Написание основных графических элементов. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Написание основных графических элементов. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Тема текста. О чем рассказывает текст. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.	<i>Познакомиться и обсудить</i> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. <i>Моделировать и оценивать</i> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. (П) <i>Различать</i> речевые и неречевые звуки. <i>Характеризовать</i> гласные звуки русского языка (ударные, безударные). <i>Делить</i> слово на слоги, обозначать ударный слог. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Выбирать</i> нужную интонацию. <i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове. <i>Определять</i>, на какой слог падает ударение, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> за многозначными словами. <i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов. <i>Овладевать</i> разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Различать и использовать</i> разные виды штриховки. <i>Ориентироваться</i> на странице прописи и на строке прописи.
Раздел 2. Букварный период (92 ч)	
Звуки, обозначаемые буквами <i>и, г, п, т, р</i>. Знакомство с согласными звуками. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Упражнения в	<i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Определять</i> парные и непарные по звонкости –

письме. Заглавная буква О. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Строчная буква а, соединение с различными буквами. Строчная буква ы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Заглавная буква И. Строчная буква н. Строчная буква к. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Знакомство с местоимениями он, она, оно, они. Общее представление о местоимении. Написание заглавной и строчной буквы У, у. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Согласные звуки [с], [с’], строчная буква с. Написание букв, слогов и слов с буквой с. Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами. Согласные звуки [л], [л’], [м], [м’], буквы л, м. Написание слогов, слов с заглавными буквами Л, М. Заглавные буквы К, Н. Заглавная и строчная буква С, с. Списывание с печатного текста. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Установление числа и последовательности звуков в слове. Заглавная буква М. Заглавная буква в словах и предложениях. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Упражнение в списывании текста. Согласный звук [ш], строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных. Обучение выборочному списыванию. Выборочное списывание. Раздельное написание слов. Заглавная буква А. Написание строчной буквы а. Заглавная буква в именах людей. Согласные звуки [в], [в’], буква в. Заглавная буква В. Заглавная буква В. Написание слогов и слов с буквой в. Урок-отчёт «Чему научились за первое полугодие». Буква ё, звуки буквы ё. Написание слогов и слов с буквой ё. Написание заглавных букв Е, Ё. Согласные звуки [б], [б’], строчная буква б. Написание заглавной буквы Б. Согласные звуки [з],	глухости согласные звуки. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Соотносить</i> слова со слогуемыми схемами. <i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Писать</i> под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением. <i>Усваивать</i> приёмы и последовательность правильного списывания текста. <i>Понимать</i> функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Определять</i> парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Наблюдать</i> за многозначными словами. <i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов. <i>Овладевать</i> разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Воспринимать</i> слово как объект изучения, материал для анализа. <i>Наблюдать</i> над значением слова. <i>Различать</i> слова и предложения. <i>Работать</i> с предложением: <i>выделять</i> слова, <i>изменять</i> их порядок, <i>распространять</i> и <i>сокращать</i> предложения. <i>Запоминать</i> правила правописания и <i>применять</i> их при письме: <i>обозначение</i> букв гласных после шипящих в позиции под ударением (<i>ча–ща, чу–щу, жи–ши</i>); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения. <i>Использовать</i> на письме разделительный ь и ъ.
---	---

[з'], строчная буква з. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква З. Строчная буква я. Заглавная буква Я. Согласные звуки [х], [х'], строчная буква х. Согласные звуки [ж] и [х], строчные буквы ж, х. Написание слов с буквосочетаниями жи-ши. Заглавные буквы Х и Ж. Работа с текстом. Списывание с печатного образца. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы й, Й. Звук [ч'], строчная буква ч. Написание слов с буквосочетанием ча, чу, чк, чн. Заглавная буква Ч. Звуки [ц], [щ'], буквы ц, щ. Строчные и заглавные буквы Ц, ц, Щ, щ. Буквосочетания ща, щу. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Согласные звуки [ф], [ф'], строчная буква ф. Заглавная буква Ф. Звук [э]. Строчная гласная буква э. Заглавная буква Э. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Строчная буква ю и ее звуки. Заглавная буква Ю. Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Упражнения в написании слов с изученными буквами парных согласных звуков на конце. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Разделительный ь. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Буква ь. Разделительный ь. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Написание букв русского алфавита. Упражнения в письме.	
Раздел 3. Слово (36 ч).	
Гласные звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков. Гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных звуков на письме. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>. Согласные звуки и буквы. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости	<i>Знакомиться</i> с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> смысл заданий к упражнениям. <i>Выполнять</i> задания в нужной последовательности. <i>Проверять</i> себя по учебнику. <i>Выделять</i> звуки в слове. <i>Находить</i> слова с заданными звуками. <i>Характеризовать</i> звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).

согласных звуков. Звуки и буквы. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Слоги и ударение. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Понимание функции знака переноса. Гласные буквы, обозначающие мягкость согласных звуков на письме. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Упражнения в умении обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы <i>ь</i>. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Написание разделительного <i>ь</i> в словах. Обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>). Написание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чк</i>. Корень слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне. Написание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Слова, написание которых надо запомнить. Закрепление по теме «Слово».	<i>Ставить</i> ударение, <i>делить</i> слова на слоги. <i>Сотносить</i> слова со слогударной схемой. <i>Подбирать</i> слова, соответствующие схеме. <i>Характеризовать</i> звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие). <i>Запоминать</i> правила правописания и <i>применять</i> их при письме: <i>обозначение</i> букв гласных после шипящих в позиции под ударением (<i>ча–ща, чу–щу, жи–ши</i>); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения. <i>Использовать</i> на письме разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i>.
Разделы 4, 5. Предложение. Текст (10 ч).	
Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i> Предлоги и предложения. Признаки предложения. Правила оформления предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Закрепление по теме «Предложение». Повторение пройденного за учебный год.	<i>Составлять и читать</i> схему предложения, конструировать предложение по схеме. <i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этап своей работы. <i>Участвовать</i> в учебном диалоге, <i>включаться</i> в групповую работу.
2 класс (170 ч.)	
Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Лексическое значение. <i>Представление</i>	<i>Вести</i> диалог с автором при чтении текста. (II) <i>Ставить</i> к словам вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> <i>Различать</i> слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.

об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Состав слова. Устройство языка. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.* «Опасные места» в словах русского языка. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?* Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы. Объединение слов в тематические группы. Составление текста по опорным словам. Конструирование словосочетаний и предложений со словами, отвечающими на вопросы *кто? что?* Постановка вопросов *кто? что?* к словам. Наблюдение над словами-признаками. Постановка вопросов к ним. Связь слов-названий и слов-признаков. Нахождение слов в предложениях, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая?* Подбор слов, отвечающие на вопросы *кто? что? какой? какая?* в предложении. Подбор слов-признаков. Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?...* Нахождение в предложениях пары слов, отвечающие на вопросы *кто? что делает?* Постановка вопросов от слова к слову в предложении, установление действующего лица или предмета. Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.

Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи. Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают различные чувства. Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов. Определение корня слова. Нахождения корня в группе однокоренных слов. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Распознавание однокоренных слов. Роль суффикса в слове. Определение суффикса. Умение находить в словах суффиксы. Разбор слов по составу. Роль приставки в слове. Определение приставки. Умение находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок. Значение приставок. Слитное написание приставок. Разграничение приставок и предлогов. Отличие

Классифицировать слова по вопросу. *Объединять* слова в тематические группы. (П) *Конструировать* словосочетания и предложения. *Осуществлять* взаимоконтроль при работе в паре.

Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. *Ставить* к словам вопросы *какой? какая?* и т.д. и *что делает? что делал?* и т.д. *Ставить* вопрос от слова к слову (*кто?.. какой? кто?.. что делает?..*) *Устанавливать* в предложении действующее лицо или предмет. *Находить* в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. *Группировать* слова по вопросам. *Конструировать* предложения из слов с опорой на вопросы.

Находить в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, *характеризовать* их роль в речи. *Сравнивать* слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их. *Находить* в предложении предлоги. *Характеризовать* роль предлогов в речи. *Писать* предлоги раздельно. *Наблюдать* над однокоренными словами. *Анализировать* однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. *Выделять* корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. *Отличать* однокоренные слова от слов с похожим корнем (*горе, гора, гореть*). *Выделять* суффикс и приставку в доступных словах. *Характеризовать* роль суффикса и приставки в слове. *Разбирать* слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.

предлогов от приставок. Закрепление знания порядка букв русского алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Большая буква в именах и фамилиях людей. Запись этих слов в алфавитном порядке. Большая буква в отчествах людей. Большая буква в именах сказочных героев. Большая буква в названиях городов, деревень, поселков. Большая буква в названиях рек и морей. Несоответствие произношения и написания слов типа <i>орёл</i> и <i>Орёл</i>. Упражнения в правописании имен собственных. Умение опознавать имена собственные. Написание букв и, у, а после шипящих (повторение). Понятие орфограмма. Орфографическое правило. Упражнение в написании буквы и после ж и ш. Графическое обозначение орфограммы. Наблюдение за написанием буквы а после ч и щ. Написание буквосочетаний ча-ща в словах. Развитие орфографических умений. Наблюдение за написанием буквы у после ч и щ. Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чу-щу. Упражнение в написании слов с буквами и, у, а после шипящих. Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Буква Ъ на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой Ъ в середине слова. Правописание буквы Ъ для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Слова, в которых пишется и не пишется буква Ъ. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, щн и буквой Ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол</i>, <i>конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>. Звук [й'] и его обозначение на письме. Разделительный Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ и с Ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Деление слова на слоги,	<i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Группировать</i> слова по заданному признаку. <i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. <i>Различать</i> одинаково пишущиеся приставки и предлоги (<i>на, по, за, под</i> и т.д.). (II) <i>Называть</i> правильно буквы в алфавитном порядке. <i>Объяснять</i>, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. <i>Расставлять</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Писать</i> заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. <i>Различать</i> и <i>объяснять</i> написания типа <i>пушок</i> и <i>Пушок</i>. <i>Писать</i> сочинение по картинке, проверочный диктант. <i>Проверять</i> письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). <i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. <i>Находить</i> по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах. <i>Подчёркивать</i> орфограмму одной чертой. <i>Обозначать</i> графически выбор написания. <i>Проверять</i> себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. (II) <i>Слушать</i> и <i>выделять</i> в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ]. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с буквами <i>ь, ъ, е, ё, ю, я</i>. <i>Ставить</i> ударение, <i>различать</i> ударный и безударный гласные звуки. <i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)
---	---

определение количество слогов и постановка ударения.	
Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне. Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах. Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. Применение правила на письме. Написание слов с безударной гласной в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. Оглушение звонких согласных на конце слова. Знакомство с орфограммой «Проверяемые согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограммы. Правописание слов с проверяемой согласной на конце слова. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные.	<i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами. <i>Подбирать</i> слова с указанными орфограммами <i>Писать</i> графический диктант. <i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки. <i>Писать</i> подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.
Раздел 4. Предложение (12 ч)	
Различение слова и предложения. Признаки предложения. Составление предложений по схемам. Признаки предложения. Оформление предложений на письме. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Списывание предложений и соотношение их со схемами. Выражение собственного мнения, его аргументация. Конструирование предложений из слов. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией.	<i>Называть</i> признаки предложения. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, записанных как предложение. <i>Составлять</i> схемы предложений и предложения по схемам. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Ставить</i> знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. <i>Читать</i> предложения с разной интонацией.
Раздел 5. Текст (12 ч)	
Текст. Признаки текста. План текста. Заглавие текста. Роль заглавия в тексте. Связь заглавия и главной мысли текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Озаглавливание текстов. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Конструирование текстов. Последовательность предложений в тексте. Смысловое единство предложений в тексте.	<i>Называть</i> признаки текста. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Озаглавливать</i> текст; <i>выбирать</i> подходящее заглавие из данных. <i>Осознавать</i> связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. <i>Конструировать</i> тексты из рассыпанных предложений, абзацев. <i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этапы работы. <i>Делить</i> текст на части. <i>Определять</i> главную мысль текста.

Конструирование текстов, предложений. Последовательность частей текста (абзацев). Восстановление деформированного текста. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	
Раздел 6. Повторение (13ч)	
Повторение по теме «Текст», «Предложение». Повторение. Слово. Состав слова. Однокоренные слова. Буквы <i>и, у, а</i> после букв шипящих <i>жс, щ, ч, ц</i> . Ъ для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова, написание буквосочетаний <i>чк, чн</i> в словах. Ъ и Ь разделительные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова. Правописание слов с проверяемой согласной на конце слова. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	<i>Систематизировать</i> изученный материал, <i>представлять</i> его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта.
Раздел 7. Резерв (11 ч)	
Административная входная контрольная работа. Анализ ошибок и коррекция знаний. Административный контрольный диктант за 1 полугодие. Анализ ошибок и коррекция знаний. Административный контрольный диктант за год. Анализ ошибок и коррекция знаний. Комплексная работа. Итоговая проверочная работа. Контрольное списывание. Резервные уроки.	
3 класс (136ч.)	
Раздел 6. Повторение (15 ч)	
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Текст. Признаки текста. Главная мысль текста. Слово. Предложение. Текст. Опасные места в словах русского языка. Использование орфографического словаря. Признаки, по которым определяются орфограммы в словах. Повторение изученных орфограмм, их графическое обозначение. Развитие умения писать заглавную букву в словах. Правописание большой буквы в словах. Повторение. Алфавит. Повторение изученных орфограмм и состава слова.	<i>Знакомиться</i> с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. <i>Называть</i> отличительные признаки слова, предложения, текста. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Составлять</i> устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников. <i>Классифицировать</i> изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь). <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>составлять</i> и <i>писать</i> самодиктанты. <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами. Графически <i>обозначать</i> выбор написания, <i>писать</i> графические диктанты. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки, работать по алгоритму.
Раздел 3. Слово (116 ч)	
<i>Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (3 ч)</i>	
Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне. Однокоренные слова с	<i>Находить</i> корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. <i>Обнаруживать</i> чередующиеся согласные звуки в

чередующимися согласными звуками в корне. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	корне однокоренных слов, выделять эти корни. Составлять связный текст из деформированных предложений.
<i>Правописание проверяемых согласных букв в корне слова (4 ч)</i>	
Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова). Развитие умений видеть изученную орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.	Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания. Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. Писать свободный диктант после предварительной подготовки.
<i>Удвоенные согласные в корне слова (5 ч)</i>	
Понятие об удвоенных согласных буквах. Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне.	Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.
<i>Буквы непронизносимых согласных в корне слова (9 ч)</i>	
Наблюдение за словами с непронизносимым согласным звуком в корне. Правило правописания букв, обозначающих непронизносимые согласные звуки в корне слова. Правописание слов с непронизносимыми согласными в корне. Слова, в которых нет непронизносимого согласного звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непронизносимыми согласными.	Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.
<i>Безударные гласные в корне слова (7 ч)</i>	
Формирование обобщенного правила правописания проверяемых согласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Развитие умения видеть в словах орфограммы - безударные буквы. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания. Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.
<i>Сложные слова и их правописание (6 ч)</i>	
Знакомство с понятием «сложные слова». Соединительные гласные о и е в сложных словах. Образование сложных слов. Сложные слова - имена существительные и	Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е). Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.

имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. Употребление в речи и правописание сложных слов.	<i>Использовать</i> в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).
<i>Части слова. Приставка (1ч)</i>	
Приставка, её роль в слове. Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки.	<i>Участвовать</i> в «открытии» и формулировании орфографических правил, <i>работать</i> в группе (паре), <i>представлять</i> результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. <i>Различать</i> приставки и предлогов. <i>Развивать</i> умения находить в словах приставки. <i>Представлять</i> о значении приставок. <i>Уметь</i> образовать однокоренные слова с помощью приставок.
<i>Безударные гласные в приставках (3 ч)</i>	
Правописание безударных гласных в приставках. Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание.	<i>Находить</i> в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. <i>Мотивировать</i> слитное – раздельное написание (<i>по-</i> – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; <i>по</i> – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). <i>Различать</i> приставки <i>по-</i> и <i>па-</i> , <i>про-</i> и <i>пра-</i> .
<i>Удвоенные согласные на стыке приставки и корня (2 ч)</i>	
Причины появления удвоенной согласной буквы на стыке приставки и корня. Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня.	<i>Различать</i> и правильно <i>писать</i> слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.
<i>Разделительные ъ и ь (5 ч)</i>	
Звук й и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь. Правописание слов с разделительным ъ и ь. Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	<i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> разделительный <i>ъ</i> или <i>ь</i> , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. <i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. <i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. <i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова, <i>работать</i> в группе, <i>участвовать</i> в учебном диалоге, <i>сотрудничать</i> с одноклассниками.
<i>Части слова. Окончание и основа (2 ч)</i>	
Понятие об окончании и основе слова. Развитие умения находить в слове окончание. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	<i>Участвовать</i> в «открытии» и формулировании орфографических правил, <i>работать</i> в группе (паре), <i>представлять</i> результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. <i>Развивать</i> умения находить в слове окончание, различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.
<i>Основа слова и окончание (2 ч)</i>	
Нахождение основы в слове. Развитие умения находить в слове окончание и основу.	<i>Участвовать</i> в «открытии» и формулировании орфографических правил, <i>работать</i> в группе (паре), <i>представлять</i> результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. <i>Развивать</i> умения находить в слове окончание и основу, различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.
<i>Части слова. Суффикс (4ч)</i>	
Суффикс и его роль в слове. Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова. <i>Представление о значении</i>	<i>Участвовать</i> в «открытии» и формулировании орфографических правил, <i>работать</i> в группе (паре), <i>представлять</i> результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.

суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Развивать умения находить в слове суффикс. Различать приставки и предлогов. Развивать умения находить в словах суффиксы. Представлять о значении суффиксов. Уметь образовать однокоренные слова с помощью суффиксов.
<i>Разбор слова по составу (4 ч)</i>	
Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Уметь составлять слова по схемам, разбирать слова по составу.
<i>Имя существительное как часть речи (3 ч)</i>	
Части речи в русском языке. Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Определение имени существительного. Значение и употребление в речи. Роль имен существительных в речи.	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи. Определять грамматические признаки имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Наблюдать за использованием имён существительных в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (II)
<i>Имена существительные одушевленные и неодушевленные (3 ч)</i>	
Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имена существительные в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Урок обобщения. Что мы знаем об именах существительных.	Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки.
<i>Род имён существительных (3 ч)</i>	
Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Род - постоянный признак имён существительных. Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки.
<i>Число имён существительных (4 ч)</i>	
Изменение имен существительных по числам. Образование множественного числа имён существительных. Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе.	Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).
<i>Словообразование имён существительных (9 ч)</i>	
Разбор имени существительного как части речи. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке. Образование имён существительных от основ существительных и глаголов. Разбор имён существительных по составу.	Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой. Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).

<i>Местоимение как часть речи (8 ч)</i>	
Местоимение. Понятие о местоимении. Личные местоимения. Местоимения 1, 2, 3-го лица. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. <i>Функция предлогов: образование надежных форм местоимений.</i> Роль личных местоимений в речи. <i>Склонение личных местоимений.</i> Разбор местоимения как части речи.	<i>Отличать</i> местоимения от слов других частей речи. <i>Заменять</i> в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). <i>Писать</i> предлоги с местоимениями раздельно. <i>Осознавать</i> роль личных местоимений в речи. <i>Продуцировать</i> текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»).
<i>Имя прилагательное как часть речи (4 ч)</i>	
Имя прилагательное. Определение имени прилагательного. Значение и употребление в речи. Роль имени прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными. Разбор имени прилагательного как часть речи. Способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами. Закрепление правописания слов с изученными орфограммами.	<i>Группировать</i> слова по частям речи. <i>Находить</i> в тексте имена прилагательные по вопросу. <i>Наблюдать</i> за ролью имён прилагательных в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (П) <i>Различать</i> текст-повествование и текст-описание. (П) <i>Выделять</i> в предложении словосочетания прил. + сущ., <i>ставить</i> вопрос от имени существительного к имени прилагательному.
<i>Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных (4 ч)</i>	
Изменение прилагательных по родам, числам. Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе. <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	<i>Называть</i> признаки имени прилагательного (морфологический разбор). <i>Продуцировать</i> текст-описание по опорным словам. <i>Подбирать</i> антоним к данному имени прилагательному. (П) <i>Проверять</i> написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.
<i>Разбор имён прилагательных по составу (6 ч)</i>	
Словообразование имён прилагательных. Разбор имён прилагательных по составу.	<i>Разбирать</i> по составу имена прилагательные.
<i>Глагол как часть речи (4 ч)</i>	
Глагол. Определение глагола как части речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Изменение глаголов по числам.	<i>Наблюдать</i> за ролью глаголов в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением глаголов. (П) <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, <i>открывать</i> новые знания о грамматических признаках глаголов. <i>Образовывать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в различных формах времени. <i>Выделять</i> суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола. <i>Накапливать</i> опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно <i>составлять</i> алгоритм разбора глагола как части речи
<i>Правописание частицы не с глаголами (2 ч)</i>	
Частица <i>не</i> , ее значение. Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами. Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами.	Знать частицу <i>не</i> и ее значение. Уметь писать частицу <i>не</i> с глаголами.
<i>Неопределённая форма глагола (7 ч)</i>	

Понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» Образование форм времени от неопределённой формы глагола.	Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную
<i>Наречие как часть речи (2 ч)</i>	
<i>Наречие.</i> Понятие о наречии как часть речи. <i>Значение и употребление в речи.</i>	Знать понятие о наречии как части речи, значение и употребление в речи.
Разделы 4, 5. Предложение. Текст. (25ч)	
<i>Виды предложений по цели высказывания и интонации (3 ч)</i>	
Виды предложений по цели высказывания. Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения.	Различать виды предложений по цели высказывания. Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. Накапливать опыт постановки логического ударения. Различать слово, словосочетание и предложение. Делить текст на смысловые части, составлять план, определять главную мысль текста.
<i>Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)</i>	
Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. Понятие о второстепенных членах предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам. Предложения распространенные и нераспространенные. Разбор предложений.	Распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл.
<i>Предложения с однородными членами (7 ч)</i>	
Однородные подлежащие и сказуемые. Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическое обозначение. Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами. Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. Союзы и, а, но , их роль в речи. Запятая в предложениях с однородными членами (урок- практикум). Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .	Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически. Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов. Разделять непунктированный текст на предложения. Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы. Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Конструировать предложения с однородными членами. Накапливать опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. Наблюдать за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами.
<i>Простые и сложные предложения (9 ч)</i>	
Понятие о простом и сложном предложении. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и	Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (П) Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П) Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П)

ставить в них запятые. Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Разбор простого и сложного предложений	Совместно <i>составлять</i> алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, <i>действовать</i> по алгоритму, <i>проверять</i> себя. (П)
4 класс (136 ч.)	
Раздел 6. Повторение (10 ч)	
Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Повторение фонетики и графики. Повторение фонетики. Слог и ударение. Фонетический разбор слова. Повторение орфографии. Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. Повторение состава слова. Повторение изученного о частях речи. Повторение изученного по синтаксису. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения. Обобщение по разделу «Повторение».	<i>Знакомиться</i> с новым учебником, <i>использовать</i> приёмы ознакомительного и просмотрового чтения. <i>Проводить</i> фонетический разбор слов. <i>Группировать</i> звуки по их характеристикам. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в слове, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв. <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами, графически <i>объяснять</i> выбор написания. <i>Писать</i> изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. <i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках. <i>Проводить</i> в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). <i>Представлять</i> результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.
Разделы 4, 5. Предложение. Текст. (20ч)	
<i>Простое предложение. Предложение с однородными членами (15 ч)</i>	
Как отличить простое предложение от сложного. Предложения с однородными членами в художественном тексте. Запятая в предложениях с однородными членами без союзов и с союзом <i>и</i>. Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>. Изложения с элементами сочинения; сочинения - рассуждения. Типы текстов: повествование, рассуждение, их особенности. Развития умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. Синтаксический разбор простого предложения.	<i>Различать</i> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. <i>Характеризовать</i> (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. <i>Использовать</i> эти параметры при создании собственных текстов. <i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. <i>Оформлять</i> пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>. <i>Конструировать</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. <i>Готовиться</i> к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. <i>Продуцировать</i> текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»).
<i>Сложные предложения с союзами и, а, но (10 ч)</i>	
Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>. Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>. Синтаксический разбор сложного предложения.	<i>Проверять</i> и <i>редактировать</i> текст сочинения. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. <i>Приобретать</i> опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов). <i>Создавать</i> устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.

	<i>Готовиться и писать</i> свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями. <i>Продуцировать</i> текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»).
<i>Предложения с прямой речью (10 ч)</i>	
Понятие о прямой речи. Построение предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью. Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.	<i>Выделять</i> на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). <i>Приобретать</i> опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. <i>Продуцировать</i> текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»). Письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). <i>Выделять</i> при обсуждении текста его значимые части, <i>формулировать</i> заголовки, составлять план (в группах, парах). <i>Выбирать</i> в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.
Раздел 3. Слово (102 ч)	
<i>Имя существительное (40ч)</i>	
Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных. Роль имен существительных в предложении, в речи. Синонимы, антонимы, многозначные слова. Наблюдение за словоизменением имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы. Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. <i>Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.</i> Дательный падеж. Творительный падеж. Предложенный падеж. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам». Понятие о склонении. Три склонения имен существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода. Буква Ъ после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы. Буква Ъ после шипящих на конце имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>). Введение общего правила написания безударных	<i>Выделять</i> в предложении самостоятельные служебные части речи. <i>Накапливать</i> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных, начальную форму. <i>Относить</i> имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж. <i>Составлять</i> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять самоконтроль. <i>Участвовать</i> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог. <i>Сравнивать</i> формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. <i>Накапливать</i> опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). <i>Находить</i> в тексте несклоняемые имена существительные, <i>приобретать</i> опыт их согласования с именами прилагательными в речи. <i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. <i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм. <i>Составлять</i> в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.

падежных окончаний имен существительных. Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>). Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	
<i>Имя прилагательное (20 ч)</i>	
Имя прилагательное, значение и употребление. Роль имен прилагательных в речи. Тематические группы имен прилагательных. Типы текстов: описание, их особенности. Сочинения-описания. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Морфологический разбор имени прилагательного. Словосочетание существительное + прилагательное. Главное и зависимое слово в словосочетании. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных, кроме прилагательных с основой на шипящий и Ц. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания. Редактирование творческих работ. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	<i>Различать и характеризовать</i> тексты двух типов речи – повествования и описания (П). <i>Наблюдать</i> роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), <i>определять</i> начальную форму. <i>Обнаруживать</i> орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически <i>объяснять</i> написание, <i>осуществлять</i> самоконтроль. <i>Подбирать</i> и <i>группировать</i> примеры слов с изученными орфограммами. <i>Накапливать</i> опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). <i>Выделять</i> в тексте и <i>конструировать</i> словосочетания прил.+сущ.
<i>Глагол (42 ч)</i>	
Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>. Значение, употребление и грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения. Развитие умения определять спряжение глагола по ударным окончаниям. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. <i>Морфологический разбор глаголов.</i> Знакомство с возвратной формой глагола. Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>–тся</i>. Правописание глаголов с <i>–тся</i> и <i>–ться</i>. Знакомство с орфограммой «Буква Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Развитие умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица	<i>Выделять</i> неопределённую форму глагола и <i>преобразовывать</i> глагол в другой форме в начальную. <i>Определять</i> грамматические признаки глагола. <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. <i>Сотрудничать</i> в группе, распределять роли, слушать и слышать других. <i>Составлять</i> задания в группе по изученному материалу. <i>Проводить</i> само- и взаимонализ выполнения заданий. Совместно <i>составлять</i> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. <i>Анализировать</i> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. <i>Накапливать</i> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). <i>Называть</i> и <i>систематизировать</i> грамматические признаки глагола (морфологический разбор).

единственного числа. Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях. Разбор глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов. Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений.	
Раздел 7. Резерв (4 ч)	
Резервные уроки. Комплексная работа	<i>Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста.</i> <i>Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.</i>