

Методические рекомендации по введению профстандарта педагога в деятельность образовательного учреждения из опыта работы МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.»

*Мухтарова Н.В., заместитель директора
по научно-методической работе*

МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.»

Современная модель образования определяет наиболее актуальные требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность, самостоятельность в принятии решений, умение учиться наряду с умением учить. Новый профессиональный стандарт – тот ориентир, к которому предстоит двигаться поэтапно. Необходимо продумывать каждый шаг к достижению лучшей результативности по его освоению и внедрению. Главный вопрос, который встал перед нашей образовательной организацией: с чего начать? Ответить на этот непростой вопрос нам помогли методические рекомендации Степановой Н.В., старшего преподавателя кафедры управления ИРОСТ. Внимательно изучив брошюру, мы составили план мероприятий по внедрению профессиональных стандартов в лицей, а также определили направления методической работы по сопровождению введения профессиональных стандартов.

Внедрение стандарта организовали с **изучения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и обсуждения возможных механизмов подготовки к введению и реализации профстандарта на институциональном (локальном) уровне.** Для реализации данного направления выполнили следующие мероприятия:

1. Провели методическое совещание по освещению вопросов о необходимости изучения Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): указать сроки возможного введения, цель, задачи, области применения.
2. Издали приказ об изучении содержания документа с указанием сроков его исполнения, обратив особое внимание на его отличительные особенности.
3. Довели настоящий приказ до сведения каждого педагогического работника.
4. Обсудили профстандарт на заседаниях предметных объединений, педсовета, совете лицея.
5. Обозначили возможные формы и методы разрешения проблем, связанных с подготовкой к применению профстандарта, персонифицировано для каждого педагога.
6. Определили направления деятельности администрации и педагогического коллектива по подготовке к внедрению профстандарта.
7. Внесли изменения в должностные инструкции педагогических работников.
8. Внесли изменения, связанные с подготовкой к применению профстандарта, в план методической работы на текущий год.

Обсуждение документа состоялось на педагогическом совете №1 от 12.01.16 г., а также вопросы, связанные с введением профстандарта рассматривались на методических объединениях учителей-предметников.

Результаты анкетирования, проведенного в нашей образовательной организации 30.09.2018г., свидетельствуют о том, что с содержанием данного документа знакомы 41 человек из 46 опрошенных, большая часть респондентов считает Профессиональный стандарт инструментом для развития педагога

Очень важным является направление работы по введению профстандарта **«Организации процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профстандарта».** В течение 2016-2017 учебного года был

проведён мониторинг соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических кадров требованиям профессионального стандарта педагога.

Результаты мониторинга показали, что высокие баллы в графе «Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение» поставили педагогистажи. Учителя, имеющие небольшой стаж работы, испытывают затруднения в составлении рабочей программы, в определении темы по самообразованию, в планировании и проведении учебных занятий. В уровне владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность» педагоги отметили затруднения в графе «Использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка». В уровне владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» трудности связаны с устаревшими теоретическими знаниями многих педагогов в рамках педагогической и психологической наук. Знания, полученные ранее в вузе, нужно систематически обновлять, поэтому педагогам требуются курсы данной направленности. Таким образом, проведение оценки и самооценки готовности педагога к введению Профстандарта позволило выявить трудности и найти индивидуальные пути оказания помощи каждому педагогу, имеющему затруднения в определенных направлениях деятельности в свете требований профстандарта через взаимопосещения уроков; индивидуальные консультации; работу методических объединений учителей – предметников, на заседаниях которых обсуждались проблемы, а также были определены темы по самообразованию. Результаты проделанной работы педагоги представили на методической неделе в форме уроков и мастер-классов, а также 9 человек представили опыт на межмуниципальных педагогических чтениях «Инновации в образовании».

Ориентация на повышение качества педагогических кадров предполагает, что оценка и самооценка уровня квалификации, проведенная на основе разработанных критериев, позволяет увидеть зоны развития для каждого из педагогов и разработать индивидуальную программу профессионального развития.

Руководители методических объединений учителей-предметников использовали Методику оценки и самооценки готовности педагога к введению Профстандарта, предложенную Н.В. Степановой.

Цель методики: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями педагога требованиям профессионального стандарта и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень либо имеют отрицательный показатель.

В процессе изучения педагогами Профстандарта педагога на заседаниях методических объединений им было предложено заполнить таблицу «Самооценка готовности педагога к введению Профстандарта», заполнение таблицы проводилось исключительно самостоятельно. Консультирование проводилось лишь по разъяснению формулировок показателей, когда педагогу необходимы были дополнительные сведения. Пока многие учителя считают затруднительным выполнение всех требований профстандарта. Тем не менее, даже если сегодня не каждый учитель может похвастаться полным соответствием всем критериям профстандарта, его нужно рассматривать как ориентир в своей педагогической деятельности и стимул к постоянному совершенству. На основании результатов, полученных после обработки данных, был сделан вывод о готовности педагога к работе в условиях введения профстандарта, об организации повышения квалификации по отдельным направлениям и об индивидуальной помощи (разработки индивидуальной траектории повышения квалификации) на учрежденческом уровне. В общем, результаты были использованы при планировании методической работы в лицее и позволили скорректировать график прохождения курсов повышения квалификации на разных уровнях.

Также педагоги лицея активно включились во Всероссийское тестирование педагогов, составленное в соответствии с требованиями профессионального стандарта, предложенное на портале «Единый урок». Тестирование проходили в течение 2017, 2018

гг. по таким направлениям как «Знание прав участников образовательного процесса», «Знание федерального государственного стандарта», «Методико - педагогическая программа «ФГОС ОВЗ», тестирование по предметам в соответствии с требованиями профессионального стандарта прошли 28 педагогов, что составляет 61 % от общего числа педагогов. Тестирование позволяет проверить теоретические знания педагогов в предметной области, педагогике и психологии, а также позволяет повысить самооценку. За успешное выполнение тестов участникам тестирования выдаётся диплом.

Следующее направление методической работы вытекает из предыдущего – **«Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с учётом выявления дефицитов компетенций педагогов в соответствии с профстандартами»**. На реализацию данного направления направлены такие мероприятия, как

- выбор темы по самообразованию;
- курсы по повышению профессиональной квалификации;
- участие в конкурсных мероприятиях портала «Единый урок»;
- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- участие в педагогических сообществах;
- дополнительное образование.

Необходимо отметить, что на работу методической службы лицея благотворно влияет тесная связь с методической службой Кетовского УНО. Одной из главных задач методической работы лицея является создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов и руководителей лицея. Ежегодно 30% педагогов лицея повышают профессиональный уровень через прохождение курсовой подготовки в ИРОСТ, КГУ. В последнее время наше ОУ сталкивается с проблемой нехватки педагогических кадров. Решить эту проблему нам помогает факультет переподготовки ИРОСТ: 10 педагогов лицея из 43 являются выпускниками ГАОУ ДПО «ИРОСТ» и успешно ведут педагогическую деятельность.

Направление **«Изучение системы работы педагогов, методическая помощь»** реализуется через внутришкольный контроль, государственную итоговую аттестацию обучающихся и процедуру аттестации педагогических работников. Аттестация педагога - один из способов личностного роста. Она несет в себе огромную мобилизующую функцию. В ходе подготовки и проведения мероприятий в рамках аттестации происходит:

- обобщение опыта;
- повышение методической грамотности.

Аттестация проводится на основе обобщения итогов деятельности руководящих и педагогических работников, экспертной оценки уровня квалификации, профессиональной компетентности продуктивности и качества педагогической и управленческой деятельности работников. Методическое сопровождение важно на всех ступенях аттестационного процесса и складывается из:

- методической помощи аттестуемому работнику;
- научно – методического сопровождения мониторинга и оценки;
- организации общественной оценки;
- выявления проблем и организации повышения квалификации;
- участия в аттестационной комиссии.

Аттестация работников – зеркало административной работы, так как при этом выявляется уровень методической грамотности кадров и их потенциальные возможности, ведь в конечном итоге от уровня профессионализма и квалификации педагогических работников во много зависит эффективность развития образовательной системы и успешность перехода образования в новое качество.

Состояние аттестации педагогических работников: всего педагогов – 43 человека (41 человек в прошлом году); высшая категория -16 человек (14 человек); первая

категория – 24 человека (17 человек); соответствие – нет (1 человек); без категории – 3 человек (9 человек)

Каждый год в лицей приходят молодые специалисты, поэтому направление работы **«Деятельность по адаптации педагогических кадров»** выстраивается согласно приказу об организации стажёрской практики, о назначении наставника.

Начинающие самостоятельную деятельность педагоги обнаруживают, какой огромный объем работы им предстоит выполнить в кратчайшие сроки: написать тематические планы, подготовить планы уроков для разных классов, занять статусное положение в коллективе, наладить отношения с учащимися, коллегами, администрацией, родителями. И здесь на помощь им приходит созданная в лицее система наставничества. Она включает в себя творческую лабораторию молодых и малоопытных учителей, наставника, администрацию школы, руководителей научно-методических объединений (положение о творческой лаборатории утверждено от 10.10.2012г.). Наш девиз при организации деятельности по адаптации молодых педагогов: «Не поучать, не противопоставлять, а сотрудничать». Гибкая и мобильная система наставничества – это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, которая способна оптимизировать процесс повышения профессиональной компетентности молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Совместно с наставником молодой педагог анализирует свой уровень профессиональных компетентностей и определяет свою дальнейшую самообразовательную деятельность. В свой план педагог включает проработку методических материалов, выступления на научно-методическом объединении, семинаре, проведение открытых занятий. Реализация запланированных дел находится под мотивирующим контролем. При достижении результата, обязательно используются официально принятая система стимулирования (поощрение перед коллективом, материальное стимулирование). Это для педагога очень важно для самоутверждения и как стимул для дальнейшей познавательной активности – это одно из главных условий формирования профессионального мастерства.

В период работы молодого учителя осуществляется мониторинг формирования профессионально-педагогических компетентностей с целью создания индивидуальной траектории совершенствования педагогического мастерства.

Помогая молодому учителю выбирать программу собственного профессионального роста, мы настоятельно рекомендуем ему принимать активное участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках реализации программы по работе с молодыми учителями муниципальным управлением народного образования. Молодые специалисты Кетовского района приглашаются на круглый стол «Как живёшь, молодой педагог?», где поднимаются различные вопросы, связанные с адаптацией молодых специалистов. Администрация лицея создаёт условия для посещения открытых уроков, семинаров, проводимых в районе, мотивирует молодых учителей к участию в проведении методической недели. В нашем лицее стало традицией создание группы поддержки (50 % учителей) во время проведения муниципального этапа фестиваля педагогического мастерства, в эту группу обязательно включаем молодых специалистов. Педагоги не только помогают нашему конкурсанту, но и участвуют во всех мастер-классах. А молодые педагоги видят образец для подражания. Предлагаем им участвовать самим в различных конкурсах: районных, областных, всероссийских и привлекать своих учеников. Рекомендуем молодым специалистам создать портфолио и вносить в него свои педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами о проведенных уроках, выступлениях на предметных методических объединениях, семинарах, а также отмечать в нем свои личные достижения.

За последние четыре года к нам прибыло пять молодых специалистов: четыре из них получили первую квалификационную категорию. Учитель английского языка Язовских

Яна Олеговна приступила к работе в этом году и сейчас работает под руководством наставника, своего бывшего учителя Михайловой Т.А. В этом году молодой специалист, учитель начальных классов, выпускница нашего лицея, Новопашинцева А.Н. приняла участие в муниципальном конкурсе учителей по шахматному всеобучу. Учитель информатики Криворотова Анастасия Сергеевна прошла профессиональную переподготовку в ГАОУ ДПО «ИРОСТ» по специальности «Математика». Учитель истории и обществознания Луканина Елена Игоревна участвовала в муниципальном конкурсе педагогического мастерства и заняла 5 место среди 20 участников. В конкурсе эссе «Храню в сердце благодарность», проводимом ГАОУ «ИРОСТ», заняла первое место. Сегодня она представит свой опыт по теме самообразования в условиях введения профстандарта педагога. Таким образом, молодые специалисты активно развивают и повышают профессиональное мастерство.

Направление **«Выявление, изучение, обобщение и распространение наиболее ценного опыта профессиональной деятельности педагогов»** предполагает работу с педагогами, успешно использующими современные образовательные технологии. В лицее успешно реализуются инновационные учрежденческие площадки:

- « Организация дискуссионного клуба через реализацию технологии диспута» (автор – учитель истории и обществознания Луканина Е.И.)
- «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности в условиях введения профессионального стандарта педагога» (автор – учитель русского языка и литературы Быкова О.О.).
- «Развитие компетентностей педагога через проблемно-поисковый метод обучения в условиях подготовки к введению профессионального стандарта» (автор – учитель математики Каменева М.А.).

Свой опыт педагоги успешно представили на муниципальном фестивале педагогического мастерства.

Традицией для педагогов ОУ стало участие в межмуниципальных педагогических чтениях «Инновации в образовании» (2017 год - 3 человека; 2018 год -9 человек).

Важной «точкой профессионального роста» педагога является потенциал муниципальной среды: лицей принимает активное участие в работе районных методических объединений, научно-методических семинаров, осуществляет тесное сотрудничество с ГАОУ ДПО «ИРОСТ».

Мы пришли к выводу, что стандарт - это одно из средств повышения качества работы отдельного учителя, образовательной организации и образования в целом. Но выполнение стандартом своих функций в полной мере может быть реализовано только при условии разработки и использования прозрачных механизмов применения стандарта и понимания учителем конкретных преимуществ использования стандарта в практической деятельности. При внимательном рассмотрении, компетенции, прописанные в стандарте, не такие уж и новые. Все это было и двадцать и тридцать лет назад, только в меньших масштабах и терминология была иная.