

## **Советы психолога.**

### **Как приобщить ребенка к чтению ?**

Чтобы приобщить ребенка к чтению, нужно соблюдать следующие правила:

1. Начиная читать малышу, когда он еще не умеет разговаривать. А когда он станет читать сам, сохраняйте ритуал «чтение после обеда» или «на ночь». Читайте ребенку вслух, по ролям, по очереди – к взаимному удовольствию.
2. Воспользуйтесь психологическим принципом «неоконченного действия»: читая вслух, остановитесь на самом интересном месте (ах, прости, я должен уйти, мы остановились вот тут) и оставьте ребенка наедине с книгой... А через некоторое время спросите: «Ну, расскажи, что было дальше, мне это очень интересно!»
3. Читайте сами «про себя» у него на глазах. Он должен видеть, что вам это нравится. Иногда именно так возникает желание тоже познать это удовольствие.
4. Смиритесь с тем, что он будет читать книги одной серии или комиксы. Это тоже чтение! Предложите ему попробовать самому сочинить истории в картинках.
5. Подпишите его на какой –нибудь журнал: о футболе, конном спорте – о том, что ему больше по душе. Журнал выглядит менее внушительно, чем книга.
6. Спросите у его друзей, что они читают. Наступает возраст, когда мнение приятелей значит больше, чем советы родителей.
7. Попробуйте разные жанры: юмор, детективы, фантастику, сентиментальные истории... Может быть, он просто еще не нашел то, что ему по вкусу.
8. Устройте небольшую библиотечку прямо в его комнате или отведите место в общем книжном шкафу.
9. Запишите его в детскую или районную библиотеку. Библиотекари помогут сделать выбор.
10. Ходите вместе в книжный магазин тогда, когда там не очень много народу. Если ребенок выберет книгу, которая вас почему – то не устроит, идите на компромисс: мы купим ее, и ты сам будешь читать, а вместе читаем то, что нравится и мне.
11. Никогда не заставляйте дочитывать книгу, над которой он скучает. Не задавайте вопросы для контроля: что ты понял, чем тебе понравилось?

Количество плохо читающих детей от начальной школы к старшей не уменьшается, а увеличивается, но основа этих проблем - в начальной школе. Для того чтобы знать, с чем связаны основные трудности обучения чтению на начальных этапах и их возможные причины, внимательно изучите таблицу.

**Таблица ( М.М.Безруких ).**

№	Виды трудностей	Возможные причины
1.	Плохо запоминает конфигурацию букв	-недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия; недостаточная сформированность зрительной памяти; несоответствие методики обучения (форсирование темпа обучения )
2.	Затруднения в различении близких по конфигурации букв (п/н, в/а, г/т – путает буквы при чтении )	-недостаточная сформированность зрительного восприятия; -недостаточная сформированность зрительной памяти; -недостатки методики обучения (быстрый темп)
3.	Перестановка букв при чтении (рак-кар,нос-сон)	-недостаточная сформированность зрительного восприятия; -быстрый темп обучения
4.	Замены букв, неправильное произношение при чтении	-недостаточная сформированность звуко-буквенного анализа; нарушения произношения; трудности артикуляции; несформированность процесса организации деятельности (трудности концентрации внимания); быстрый темп
5.	Трудность слияния букв при чтении (каждая буква легко читается отдельно, а вместе трудно)	-недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия; -недостаточная зрелость коры головного мозга; -трудности концентрации внимания
6.	Пропуски слов, букв («невнимательное чтение»)	-функциональная слабость центральной нервной системы; -трудности концентрации внимания; -выраженное напряжение, утомление; -низкая работоспособность; -быстрый темп
7.	Пропуски букв, слогов. Угадывание, возвратные движения глаз («спотыкающийся ритм»)	-форсирование скорости чтения (недостатки методики обучения); -выраженное напряжения, утомление
8.	Быстрый темп чтения, но плохое восприятие	-форсирование скорости чтения (недостатки методики обучения )

	прочитанного («механическое чтение»)	
9.	Очень медленный темп чтения (побуквенное или слоговое, без продвижения в течение года)	-недостаточная сформированность зрительного восприятия; -недостаточная сформированность звуко- буквенного анализа, артикуляции; -трудности концентрации внимания (функциональное напряжение, утомление)
10.	Медленный темп чтения(есть продвижение в течение года)	-индивидуальные особенности темпа деятельности