

Советы психолога .

Психологи считают, что помогать ребенку с выполнением домашнего задания – абсолютно нормально. Главное при этом – соблюдать несколько важных правил.

Первое время контроль будет необходим. Но постепенно должен вплестаться и самоконтроль. Дайте ребенку понять, что вы уверены в том, что он уже взрослый и самостоятельный человек, поэтому сможет самостоятельно справляться со всеми трудностями школьной жизни. Такой настрой очень важен для ребенка – вы признаете за ним право не на словах стать взрослым, а проявить это в действительности.

Определите, как будет удобно вашему ребенку. Одним детям легче сделать уроки сразу после школы, пока все свежо в памяти, а затем со спокойной совестью поиграть или пойти погулять. Другим же необходимо сначала отдохнуть. В таком случае будет целесообразнее сесть за уроки после прогулки или дневного сна.

Старайтесь именно помогать, а не выполнять уроки вместо него. Ведь нередко маме нужно столько дел сделать по хозяйству (сварить ужин, убрать в квартире, выгулять собаку), что она пытается побыстрее «разделаться» с домашним заданием ребенка. В такой момент ей кажется, что лучше решить задачку самой, чем сидеть над ребенком и ждать, пока он додумается. Такая помощь больше вредит, чем помогает. Поэтому лучше сделать с ребенком одно задание, но полноценно, нежели все, но с мыслями о приготовлении ужина. Договоритесь, что ребенок делает абсолютно самостоятельно, что он делает, а вы проверяете, а что вы делаете вместе. Начинать приготовление домашних уроков следует с письменных работ, а затем переходить к устным занятиям. В первую очередь выполняются задания средней трудности, затем самые трудные и, наконец, самые легкие.

Если сегодня маленького школьника преследуют неудачи, не критикуйте его. Помните, лучше хвалить за самые незначительные успехи, чем ругать за ошибки. Если малышу из целой строчки удалось хорошо написать только одну букву, сконцентрируйте его внимание именно на ней, а не на ее жутких соседках. Скажите: «Молодец, одна буква получилась очень хорошо». После этой фразы сама собой напрашивается другая: «А теперь постарайся всю строчку написать красиво». Перед ребенком нужно ставить только реальные задачи, которые он в состоянии выполнить. Ученик в первом и втором классах еще не может написать целую строку «правильных» букв. Поэтому предложите ему сначала написать красиво три буквы, потом пять и т.д.

Если у малыша ничего не получается и страничка пестреет множеством ошибок, ни в коем случае не прибегайте к практике вырывания страниц. Это обижает и унижает ребенка. Постарайтесь, чтобы он сам захотел переписать лист заново. Ребенок в этом возрасте еще не способен оценить себя или результаты своей работы. Он оценивает только свои усилия. Если его оценка совпадает с вашей, то все в порядке.

Еще один принцип успешного выполнения домашней работы - делать ее поэтапно. Если ученику задали прочитать страницу текста, не пугайте его сразу таким объемом, начните с одного абзаца, если это математика – с одной задачи. Потом попросите прочитать еще один абзац или решить «дополнительную» задачку. Таким образом, ребенок сам не заметит, как выполнит задание до конца.

Очень важны «правильные» условия. Согласитесь, когда вся семья усаживается у телевизора смотреть фильм, малышу очень сложно заставить себя переключиться на что-то менее интересное.

Для поощрения введите в режим малыша свободное время (после выполнения уроков), которое он может заполнить любимым делом – игра, хобби, просмотр фильма. Причем если приготовление уроков затягивается по вине ребенка, например, его несобранности, то дополнительные минутки берутся из игровых. Родители должны быть спокойны: не напоминайте постоянно малышу о том, что он не успеет поиграть – достаточно сказать это один раз перед началом выполнения домашнего задания. Если же вы будете постоянно говорить ребенку о его обязанностях, он воспримет их как необходимые вам, а не ему, и воспитать ответственность и самостоятельность не получится.

Возможно, на первых порах школьного обучения вам придется очень и очень тщательно выполнять вместе с ребенком домашнее задание, может быть, даже возвращаться вновь и вновь к пройденному материалу, но не стоит отчаиваться – упорные и систематические занятия помогут вашему ребенку овладеть необходимыми знаниями и выработать нужные умения и навыки.

Ответить на вопрос, когда малыш будет готов сам делать уроки, могут только его родители. С рассеянным, невнимательным ребенком придется сидеть дольше. А самостоятельный, усидчивый ученик быстрее научится справляться с домашней работой сам. Хотя это не значит, что следить за выполнением задания вам уже не придется. Все равно проверяйте тетрадки и отвечайте на вопросы ребенка.

Степень самостоятельности зависит от стиля общения родителей с ребенком.

1. Дети, воспитывающиеся дома в условиях демократичного стиля общения, легко воспринимают новый вид деятельности, редко боятся совершить ошибку. Они активны, жизнерадостны, делятся успехами, помогают друг другу, успешно решают задачи. Дети – лидеры при этом сохраняют свое лидерство.

2. Дети, воспитывающиеся дома в условиях авторитарного стиля, скованны, им не хватает смелости работать самостоятельно. Они нуждаются в совете, оценке, а то и в прямом руководстве взрослого, чем сверстника. Дети – лидеры теряются, так как в игре надо не копировать взрослых, а действовать самостоятельно, проявляя свои способности.

3. Дети, воспитывающиеся дома в условиях либерального стиля, эмоционально неорганизованны, им трудно сосредоточиться. Сконцентрировать внимание помогают только игры.

Следствие помощи или ее отсутствия детям при выполнении домашних заданий.

Если родители помогают ребенку	Если ребенок предоставлен самому себе
Ребенок чувствует, что близкий человек понимает его проблемы. Когда он вырастет, то, скорее всего, тоже будет заботливым, понимающим и помогающим человеком	Ребенок учится самостоятельно принимать решения и ответственность за результаты своей учебы. Став взрослым, он, скорее всего, станет требовательным родителем, начальником
Ребенок получает опыт перекладывания ответственности на другого. У него формируется ожидание помощи и готовность принять ее	У детей развивается недоверие к другим, появляется убеждение: надеяться можно только на самого себя. Часто увеличивается дистанция между детьми и родителями
Возможно появление у ребенка неуверенности в своих силах, чувство зависимости от взрослых и собственной неполноценности при чрезмерной помощи взрослых	Ребенок учится самостоятельно планировать свое время и усилия. Если у него все будет получаться, то может развиться уверенность в своих силах; если будут неудачи, то проявится чувство собственной неполноценности