

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.

Первый год учебы имеет огромное значение в жизни не только ребенка, но и родителей. Начало обучения ребенка в школе – сложный и ответственный этап. От него во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Психологи отмечают, что дети 6-7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью обучения в школе.

А готовы ли будущие первоклассники стать школьниками?

Как они войдут в школьную жизнь?

Как будут учиться?

Как помочь им?

Как справиться с первыми школьными трудностями?

Всем нам, взрослым, хочется, чтобы все было хорошо, чтобы ребенок прекрасно учился, не болел, не уставал, был всегда веселым и жизнерадостным.

Процесс подготовки к школе должен быть постепенным, не авральным. Иногда родители тестируют ребенка лет шести по разным методикам из популярных педагогических изданий, ставят собственный «диагноз» и получают результат – ребенок к школе не готов. Тут же ребенка заваливают разными подготовительными заданиями. Родители сами сидят с ним по несколько часов или нанимают репетиторов. В результате получается, что занятия в таком режиме знаний дают не много. Ребенок не сможет усвоить такой мощный поток информации. К тому же психологическая нагрузка для ребенка невероятная. Он переутомится и к школе получит стойкое отвращение. Конечно, научить ребенка перед школой читать, считать можно, но важнее формировать качественные мыслительные способности.

И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению. Главное при подготовке к школе – чтобы ребенок не просто выпаливал заученные цифры и буквы, а умел ориентироваться в ситуации и был способен думать.

Некоторые из родителей, впервые отправляя своего ребенка в школу, считают, что их ребенок полностью готов к обучению. Каждый из родителей оценивает ребенка исходя из своих субъективных показателей. Для одних родителей это умение читать и писать, для других – сообразительность, способность хорошо решать

логические задачи, начитанность; для третьих – контактность ребенка, хорошее развитие двигательных качеств.

Кроме физиологической готовности к школе огромное значение имеет и психологическая готовность ребенка к обучению. Ведь по статистике, в подростковом возрасте больше всего проблем себе, родителям и учителям создают именно те дети, которые были плохо подготовлены к школе. Поэтому к вопросу подготовки к новой, более взрослой жизни своего чада нужно относиться более чем серьезно. Но не стремитесь напичкать малыша кучей знаний обо всем – важен не столько объем, сколько их качество. То есть родители должны не только учить ребенка читать и писать, но и развивать речь, способность различать звуки, создавать условия для развития моторики, особенно движений руки и пальчиков.

Для успешного обучения ребенка необходимо учитывать особенности адаптации, т.е. привыкания, процесс активного приспособления к школьной жизни. Наблюдения за первоклассниками показали, что адаптация может проходить по разному.

1 группа .

Быстро и благополучно привыкающие дети . У них преобладает хорошее настроение , активное отношение к учебе , прилежание , внимательность , желание посещать школу , добросовестно и без видимых усилий выполнять требования учителя . Учебный материал усваивают легко . Занимают благоприятное положение в классе .

2 группа .

Требует для привыкания к новой , школьной жизни больше времени . Такие дети долгое время предпочитают игровую деятельность , учебный материал понимают при хорошем изложении учителя . Дружат со многими одноклассниками , но часто капризничают , плачут , жалуются , спорят или дерутся с одноклассниками .

3 группа .

Плохо привыкающие дети . Их отличает негативная форма не складывающихся отношения поведения , нежелание учиться и посещать школу .

Устойчивые отрицательные эмоции.

Учебный материал усваивают фрагментарно, требуют помощи учителя. У них не складываются отношения с одноклассниками , которые не хотят с ними дружить.

Бликих друзей нет . Такие дети часто нарушают дисциплину , ведут себя в школе вызывающе , задираются , часто мешают проводить урок . Частые жалобы на здоровье .

В чем трудности адаптации ребенка к школе ?

1. Смена социальной позиции ребенка .

Из дошкольника ребенок превращается в ученика . У него появляются новые и сложные обязанности : делать уроки , приходить вовремя в школу , быть внимательным на уроке, дисциплинированным .

Ребенку придется выполнять новые требования и нормы , которые ориентируют его в том , как себя вести , что и как делать .

2. Смена ведущей деятельности .

До начала обучения в школе ребенок занят преимущественно игрой . Он играет в сюжетные и ролевые игры , фантазирует , придумывает игровые импровизации . С приходом в школу ребенок начинает овладевать учебной деятельностью : школьник должен «научиться учиться» , т.е. запоминать учебный материал , формулировать ответ , решать задачу .

Основное психологическое различие игровой и учебной деятельности состоит в том , что игровая деятельность является свободной, а учебная построена на основе произвольных усилий ребенка .

Если до начала обучения в школе ребенок играл тогда , когда он хотел играть , действовал в соответствии со своим желанием и самостоятельно , то с приходом в школу ребенок обязан делать то , что ему не всегда хочется делать . Он должен произвольно контролировать свое поведение , стабильно держать активное внимание на уроке : он обязан и вынужден сменить свои занятия и вообще весь способ жизни .

3. Сдерживание двигательной активности инициативного ребенка .

Активизация вялых и пассивных детей .

Учитель стремится сформировать некий оптимальный уровень активного ребенка , способствующий хорошему усвоению учебного материала , длительному поддержанию активного внимания , сосредоточенности , концентрации .

Если ребенок характеризуется слабым развитием «комплекса произвольности» , он плохо привыкает к школе , имеет низкую успеваемость . Для такого ребенка идти в школу со временем становится своеобразной пыткой , и он начинает всячески увиливать от этого , пропускает уроки , придумывает разные болезни .

4. Возникновение специфических реакций .

С началом обучения в школе у 67-69% неподготовленных детей возникают специфические реакции : страхи , срывы , истерические реакции , повышенная слезливость , заторможенность . Такой ребенок боится учителя , испытывает страх перед выходом к доске для ответа , он боится опоздать на урок , низких оценок , унижения .

5. Социальное окружение : учитель , класс , семья .

От отношения учителя к ребенку зависит успешность его дальнейшего обучения в школе . Опыт показывает , что ребенок , которого с самого начала «не полюбил» учитель начальных классов , впоследствии плохо учится , агрессивен или не уверен в себе , склонен к асоциальным поступкам .

*Успешность адаптации ребенка к школе зависит также и от того , насколько прочно он смог утвердить свою позицию в классе среди сверстников . Активный и инициативный ребенок становится лидером , начинает хорошо учиться .

Тихий и податливый ученик часто превращается в ведомого , учится нехотя и посредственно . Семейная ситуация , в которой оказывается ребенок в начале своего обучения в школе , имеет большое значение . Напряженная , эмоционально дискомфортная обстановка отрицательно влияет на самочувствие школьника , что сказывается на его успеваемости .

Можно психологически готовить ребенка посредством проигрывания с ним различных ситуаций из школьной жизни .

Дети любят играть «в школу» . Даже для самых подготовленных детей первые месяцы пребывания их в школе часто оборачиваются стрессом . Ученики становятся раздражительными , тревожными , плачут по пустякам .

И это понятно : новые условия , новые требования .

Тяжело приходится флегматичным , вялым . Медлительные дети под напором активности взрослого затормаживаются еще сильнее . Учителю может показаться , что ребенок нарочно тянет с выполнением задания . И здесь именно вы , родители , можете помочь ребенку успешно адаптироваться к школе и полноценно включиться в учебно – воспитательный процесс .

Что для этого необходимо ?

1. ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ОБЩЕНИЮ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ .

В характере ребенка родителей должно интересоваться его отношение к другим людям , к сверстникам , к самому себе , ко взрослым , к собственным вещам , к делу .

В школе ребенок будет постоянно находиться в окружении других детей , учителей . Поэтому необходимо привить ребенку навыки общения :

- а) уметь вступать в общение с учителем и со сверстниками;
- б) уметь слышать и слушать своего товарища ;
- в) говорить самому только после того , как собеседник закончит свою мысль ;
- г) пользоваться словами вежливого общения , избегать грубостей ;
- д) уметь управлять своим поведением без агрессивности .

Понаблюдайте , умеет ли ваш ребенок устанавливать контакты .

Если ребенок это может делать смело и охотно- это говорит о раскованности и открытости ребенка . Если ребенок недоверчив и осторожен , хочет избежать контакта – это говорит о том , что ребенок испытывает проблемы в общении , возможно , чего – то боится . Неумение общаться обычно ведет к изоляции в школьном коллективе , становится причиной школьных трудностей .

2. РОДИТЕЛЯМ НЕОБХОДИМО НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ПОДЧИНЯТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОМУ РЕЖИМУ .

Если ребенок посещает детский сад , то он уже умеет соблюдать определенный режим . При поступлении ребенка в школу режим дня ребенка коренным образом меняется .

Режим дня важен для ребенка , так как он способствует нормальному развитию , укреплению здоровья , воспитанию воли , приучает к дисциплине . Режим дня составляется с учетом состояния здоровья , возрастных физиологических и других индивидуальных особенностей ребенка . Он предусматривает определенную продолжительность различных занятий , сна и отдыха , в том числе и отдыха на открытом воздухе , регулярное и калорийное питание , выполнение правил личной гигиены .

Помните :

1. Каждое утро ребенок должен начинать с зарядки . Это должно войти у него в привычку .
2. Необходимо привить ребенку гигиенические навыки : приучать самостоятельно умываться , чистить зубы и др.
3. Принимать пищу следует не раньше , чем через 30 минут

после игры или прогулки , а ужинать - за 1-2 часа до сна .
Правильно организованное питание (4-5 – кратный прием пищи) имеет большое значение для нормального физического и нервно – психического развития ребенка .Особенно полезны молоко и молочные продукты .

4.Для восстановления сил и работоспособности организма ребенку очень важен нормальный сон . Детям 6-7 лет необходимо спать 10-11 часов в сутки .

5.В выходные дни режим не нарушается , но ребенку необходимо дать выспаться .

3.ПРИВИТЬ НАВЫКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ .

1. Поручайте ребенку конкретные дела и требуйте их самостоятельного выполнения .

2. Выполненное самостоятельно дело отмечайте положительно .

3. Давайте ребенку инициативу в выборе различных дел .

4.Стимулируйте самостоятельное выполнение домашних заданий .

5. Оказывайте минимальную помощь ребенку в выполнении домашних заданий .